



Příloha č. 2 ŠKOLNÍHO ŘÁDU

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy a výchovná opatření – Klasifikační řád školy

Obsah

I.	Výchovná opatření:.....	1
II.	Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu	1
III.	Způsob hodnocení žáků	2
IV.	Způsob hodnocení žáků při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách	4
V.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	5

Zpracoval: Ing. Lukáš Nepokoj

.....
Ing. Lukáš Nepokoj
ředitel školy

Pravidla jsou vydána v souladu s § 30, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

I. Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel (dále TU) a ředitel školy (dále ŘŠ).
 - a) Pochvala TU může být udělena zejména za dlouhodobě nadprůměrné studijní výsledky žáka, úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích a přehlídkách, aktivní přístup k plnění úkolů, pomoc při organizování akcí školy apod.
 - b) Pochvala ŘŠ může být udělena za dlouhodobě výborné studijní výsledky žáka, vynikající umístění v soutěžích či přehlídkách, mimořádnou aktivitu při plnění úkolů školy apod.
2. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
 - a) Napomenutí třídního učitele
 - b) Důtka třídního učitele
 - c) Důtka ředitele školy
 - d) Podmíněné vyloučení ze studia
 - e) Vyloučení ze studia
3. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitel rozhodne vždy o vyloučení žáka (příp. studenta) ze školy nebo školského zařízení. Jedná se zejména o zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům.

II. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu

1. Za méně závažné porušení kázně a školního řádu

jsou považována drobnější vědomá provinění, zejména nevhodné chování k pracovníkům školy (odmlouvání, neplnění dílčích pokynů ...), nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek, neplnění úloh), pozdní příchody, rušení výuky (např. mobilním telefonem), nerespektování pokynů pedagoga, svévolné opuštění školy v době vyučování, znečišťování prostor školy a jejího okolí. Za méně závažné porušení kázně a školního řádu může být uděleno napomenutí, důtka TU nebo ředitele školy nebo udělen 2. stupeň z chování, a to dle závažnosti.

2. Za závažné porušení kázně a školního řádu

je považováno opakované porušení charakterizované jako méně závažné, pokud bylo již řešeno, hrubé, agresivní chování ke spolužákům, úmyslné narušování výuky, úmyslné poškozování majetku školy, kouření v prostorách školy. Za toto porušení kázně může být udělena důtka ředitele školy, klasifikace chování může být snížena na 2. nebo 3. stupeň, a to dle stupně závažnosti.

3. Za hrubé porušení kázně a školního řádu

je považováno hrubé a agresivní chování k pracovníkům školy, fyzické, slovní a psychické napadání spolužáků, jejich týrání (šikana), úmyslné způsobení újmy na zdraví, krádež (a to i duševního vlastnictví – plagiátorství), úmyslné poškození majetku školy nebo poškození majetku spolužáka ve větším rozsahu, manipulace s drogami, alkoholem nebo s jinými návykovými látkami či jinak nebezpečnými předměty a látkami, případně jejich užívání ve škole nebo na školních akcích, porušování BOZ nenošením cvičebního úboru, pracovních ochranných pomůcek, obuvi, oděvu, zneužití únikového východu.

Za toto porušení kázně může být žák podmíněně vyloučen ze školy, nebo vyloučen ze školy. Klasifikace chování může být snížena na 3. stupeň, a to podle stupně závažnosti.

Přestupky, za které žák může být podmíněně vyloučen, nebo vyloučen bez předešlých výchovných opatření:

- a) fyzické napadání mezi žáky, donášení alkoholu a omamných či jinak nebezpečných předmětů a látek (např. zbraně)
- b) při provinění souvisejícím se spácháním trestného činu ve škole či na akci pořádané školou
- c) používání obranných prostředků (např. sprejů) proti spolužákům v prostorách školy
- d) opakované kouření v prostorách školy, ničení a poškozování majetku školy
- e) falšování dokladů (výchetek, omluvenek apod.), které žák předkládá
- f) opakovaná žádost firmy, u které je žák na praxi, o převedení na jiné pracoviště pro nekázeň, nezáměr o práci atd.
- g) jakákoliv krádež na SOŠ a SOU nebo u firmy
- h) chování, kterým žák hrubě poruší zásady vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.)
- i) zvláště hrubé slovní nebo úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem (§ 31 odst. 3 zák. 561/04)
- j) hrubé porušení bezpečnosti práce a pracovní kázně
- k) kyberšikana vůči spolužákům nebo učitelům

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonné zástupce žáka a o podmíněném vyloučení také pedagogickou radu. O udělení a uložení výchovných opatření zletilému žákovi uvědomí ředitel školy rodiče žáka.

III. Způsob hodnocení žáků

vychází z § 69 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a z § 3, odst. 1, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V průběhu školního roku může učitel žáky průběžně hodnotit i známkami s využitím mezistupně pomocí znaménka minus.

Učitel hodnotí žáka průběžně v každém pololetí formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, didaktickými testy a zadáváním souhrnných prací (např. projekty, ročníkové práce, grafické práce, slohové práce, soubory výkresů apod.). Zadání souhrnných prací a stanovení termínu jejich odevzdání je v kompetenci příslušných vyučujících. Pokud žák práci ve stanoveném termínu neodevzdá, může ji učitel hodnotit nedostatečně, nebo stanovit žákovi jiný termín odevzdání, pokud k tomu existují závažné důvody (např. dlouhodobá nemoc žáka).

Pro klasifikaci musí mít každý učitel dostatečné množství podkladů. Každý žák musí být minimálně 1x za pololetí ústně zkoušen. Po každém ústním zkoušení musí učitel žáku známku oznámit a stručně odůvodnit. Znamky z ostatních forem zkoušení musí být žákům oznámeny v nejkratší možné době po opravě prací. Každý učitel je povinen neprodleně zapsat známku žáka do programu Bakaláři.

Na konci klasifikačního období žáci ve vybraných předmětech absolvují souborné testy z probraného učiva. S touto skutečností budou v daných předmětech seznámeni vždy na začátku školního roku. Testy jsou povinné pro všechny žáky dané třídy. Hodnocení souborných testů má vždy vyšší váhu než ostatní známky. Neúčastní-li se žák ze závažných důvodů testu v řádném termínu, bude mu stanoven náhradní termín. Pokud žák test neabsolvuje do uzavření řádné klasifikace, je v daném období z předmětu neklasifikován.

Pokud žák za klasifikační období vykazuje docházku do určitého předmětu 75 % a nižší, může učitel tohoto předmětu rozhodnout o přezkoušení žáka za dané období. Pokud žák v daném termínu přezkoušení nevykoná, je v daném období z předmětu neklasifikován. Pokud je při přezkoušení hodnocen známkou nedostatečný, pak je toto hodnocení platné pro klasifikace za příslušné klasifikační období.

Učitel OV hodnotí žáka průběžně, minimálně však jednou za měsíc. Při hodnocení je kladen důraz na manuální zručnost žáka, přesnost provedených úkonů, samostatnost při rozhodování a plnění úkolů a schopnost aplikovat odborné znalosti v praxi. Na konci tematických celků je provedeno hodnocení pomocí souborných prací. Hodnocení žáka na smluvním pracovišti provádí instruktor.

Hodnocení žáka (známku) je učitel OV povinen zapsat neprodleně do deníku evidence OV a do programu Bakaláři.

Nelze-li žáka klasifikovat v 1. pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za 1. pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu (tj. do 30. 6.), žák se za 1. pololetí nehodnotí. Žáky, kteří nesplní podmínky klasifikace za 1. pololetí do konce března daného školního roku, pozve třídní učitel společně se zákonnými zástupci (rodiči) do tří pracovních dnů k projednání vzniklé situace k řediteli školy nebo pověřenému zástupci. Nelze-li žáka klasifikovat ve 2. pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka Krajský úřad Královéhradeckého kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Učitel vyhodnocuje znalosti žáka, jeho studijní výsledky průběžně za celé pololetí v souladu s těmito pravidly veřejně ve třídě nebo na pracovišti.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: (§ 3 odst. 3 vyhl. 13/2005 Sb.)

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci žáka z chování:

do 20 neomluvených hodin 2. stupeň

nad 20 neomluvených hodin 3. stupeň

IV. Způsob hodnocení žáků při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách

1. Při distanční výuce platí stejná pravidla, jako jsou uvedena v bodě III. Při jejich použití však bude přihlédnuto k povaze distanční výuky.
2. Žák je hodnocen za aktivitu a plnění předepsaných úkolů. Dále je hodnocen jeho osobní vzdělávací pokrok a jeho reakce na zpětnou vazbu vyučujícího.

V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

stanovuje § 3, odst. 4, vyhlášky. č. 13/2005 Sb. takto:

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve všech vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Do celkového hodnocení se nezapočítává klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Komisionální zkoušky

1. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
2. Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci 1. pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v 1. pololetí.
3. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna.
4. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný. Žák má právo v souladu s § 69 odstavec a) zákona 561/2004 Sb. na komisionální zkoušku v těchto případech:
 - a) požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
 - b) koná-li opravné zkoušky

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky, složení komise, termínu zkoušky a způsobu vyzkoušení žáka a zákonného zástupce žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy.