



Zedník

Zedník, obkladač a montér suchých staveb

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	26
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Český jazyk a literatura	28
6.2	Cizí jazyk	36
6.3	Základy společenských věd a historie	47
6.4	Základy přírodních věd.....	53
6.5	Matematika.....	62
6.6	Tělesná výchova	69
6.7	Informační a komunikační technologie.....	83
6.8	Ekonomika.....	92
6.9	Odborné kreslení.....	98
6.10	Materiály.....	104

6.11	Přestavby budov	112
6.12	Technologie.....	118
6.13	Odborný výcvik.....	130
7	Zajištění výuky.....	138
8	Charakteristika spolupráce	139
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	139
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	139

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

ADRESA ŠKOLY: Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Lukáš Nepokoj

KONTAKT: www.vocelova.cz, +420 495 212 861, sekretariat@vocelova.cz

IČ: 00175790

IZO: 175790

RED-IZO: 600170764

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Stránský, Mgr. Milada Ulrichová, DiS.

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Královéhradecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

KONTAKTY: Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zedník

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zedník, obkladač a montér suchých staveb

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: stavební

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: VOC/2082/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

ADRESA ŠKOLY: Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

ZŘIZOVATEL: Královéhradecký kraj

NÁZEV ŠVP: Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01. 09. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent získá široký odborný profil v oblasti zednických, obkladačských a sádkartonářských prací, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech. Je připraven k výkonu kompletních odborných prací na novostavbách i rekonstrukcích staveb.

Studium vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládnutí středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání. Absolventi jsou vedeni k adaptabilitě, logickému myšlení a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti; k návykům pro řešení konkrétních problémů v samostatné i týmové práci. Jsou vedeni k trvalému zájmu o sledování odborného vývoje svého oboru a významu soustavného sebevzdělávání, ke studiu odborné literatury a cizích jazyků. Absolvent ovládá základní manuální dovednosti a během studia je veden ke schopnosti na odpovídající úrovni jednat cílevědomě a rozvážně. Může zastávat funkci technicko-hospodářského pracovníka a servisního technika apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v stavební oblasti.

Absolvent je vybaven vlastnostmi, znalostmi a dovednostmi důležitými nejen v profesním životě, které byly rozvíjeny v průběhu celého studia. Patří mezi ně především zodpovědnost, cílevědomost, samostatnost, zručnost, slušnost, komunikační vlastnosti, kritické myšlení a zdravý životní styl. Do života vstupuje s všeobecným přehledem na úrovni středního vzdělání. Celoživotní vzdělávání vnímá jako součást svého profesního rozvoje.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá široký odborný profil v oblasti zednických, obkladačských a sádkartonářských prací, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech. Je připraven k výkonu kompletních odborných prací na novostavbách i rekonstrukcích staveb.

Studium vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládnání středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání. Absolventi jsou vedeni k adaptabilitě, logickému myšlení a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti; k návykům pro řešení konkrétních problémů v samostatné i týmové práci. Jsou vedeni k trvalému zájmu o sledování odborného vývoje svého oboru a významu soustavného sebevzdělávání, ke studiu odborné literatury a cizích jazyků. Absolvent ovládá základní manuální dovednosti a během studia je veden ke schopnosti na odpovídající úrovni jednat cílevědomě a rozvážně. Může zastávat funkci technicko-hospodářského pracovníka a servisního technika apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v stavební oblasti.

Absolvent je vybaven vlastnostmi, znalostmi a dovednostmi důležitými nejen v profesním životě, které byly rozvíjeny v průběhu celého studia. Patří mezi ně především zodpovědnost, cílevědomost, samostatnost, zručnost, slušnost, komunikační vlastnosti, kritické myšlení a zdravý životní styl. Do života vstupuje s všeobecným přehledem na úrovni středního vzdělání. Celoživotní vzdělávání vnímá jako součást svého profesního rozvoje.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a

myšlenkové operace,

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojovat si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.

Absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Provádět zednické práce na pozemních stavbách.

Absolventi by měli:

- číst technickou dokumentaci staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty,
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru,
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovat potřebu materiálu a počet pracovníků,
- volit a používat zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je,
- montovat a demontovat jednoduché systémové lešení,
- volit a správně používat materiál a výrobky pro zednické práce, dopravovat je na místo zpracování a připravovat je pro zpracování,

- volit správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů,
- zdít nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovat a zazdívat zárubně,
- zhotovovat a osazovat výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě,
- zhotovovat vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců,
- zhotovovat a provádět opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek,
- provádět základní betonářské práce na pozemních stavbách,
- montovat vícevrstvé komíny,
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce - teplota vzduchu, vlhkost aj.,
- používat materiálové a technické normy,
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru,
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce,
- předat zhotovené dílo zákazníkovi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou. Jednotná zkouška pro obor Zedník pro školy zařazené do projektu jednotných závěrečných zkoušek (JZZZ) a její obsah se řídí zvláštními ustanoveními pro konání JZZZ. To předepisuje složení zkoušky, kterou tvoří část písemná test na PC, část praktická a ústní zkouška. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a mezinárodní certifikát JZZZ. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

ADRESA ŠKOLY: Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

ZŘIZOVATEL: Královéhradecký kraj

NÁZEV ŠVP: Zedník

KÓD A NÁZEV OBORU: 36-67-H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01. 09. 2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky s výukou samostatnou či skupinovou. Kromě snahy o získání klíčových a odborných kompetencí je kladen důraz na specifickou formu etického vzdělávání.

Dalším specifickým rysem je důraz na rozvoj sportovních potřeb každého žáka, možnost zapojení do sportovních kroužků, účast na školních soutěžích a podpora sportovních turnajů mezi třídami v rámci školy.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. V každém vyšším ročníku bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti za své výsledky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Záměrem středního odborného vzdělávání v ŠVP Zedník je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové, občanské a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako tříleté denní studium. Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně frontálně v systému vyučovacích hodin. Teoretická výuka probíhá

ve škole – výuka začíná zpravidla v 7:55 hodin a končí nejpozději v 15:35 hodin. Praktická výuka je realizována formou odborného výcviku rozvrženého do 1. až 3. ročníku.

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí. Převážná část praktické výuky probíhá ve školních dílnách – výuka začíná zpravidla v 7.00 hodin a končí v 14.00 hodin. Ve třetím ročníku probíhá praktická výuka žáků převážně na smluvních pracovištích. Spolupracujeme i s předními firmami z oblasti stavebnictví.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou odborného výcviku rozvrženého do 1. až 3. ročníku. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí. Převážná část praktické výuky probíhá ve školních dílnách – výuka začíná zpravidla v 7.00 hodin a končí v 14.00 hodin. Ve třetím ročníku probíhá praktická výuka žáků převážně na smluvních pracovištích. Spolupracujeme i s předními firmami z oblasti stavebnictví.

Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Dle aktuálních možností a nabídky firem – převážně:

Stavební veletrh Brno nebo Praha
Návštěvy rozpracovaných staveb v okolí
Regionální stavební veletrh

Školení

V rámci studia žáci absolvují odborná školení související s oborem Zedník (např. sádrokartonové konstrukce, fasádní omítkové systémy) dle aktuálních možností

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou odborného výcviku rozvrženého do 1. až 3. ročníku. Praktická výuka probíhá ve čtrnáctidenních cyklech. Individuální praxe je realizována u konkrétních firem. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí. Převážná část odborného výcviku probíhá ve školních dílnách – výuka začíná zpravidla v 7:00 hodin a končí ve 14:00 hodin.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Kompetence k řešení problémů	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Komunikativní kompetence	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Personální a sociální kompetence	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Občanské kompetence a kulturní povědomí	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Kompetence k pracovnímu uplatnění apod. aktivitám	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Matematické kompetence	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Digitální kompetence	viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	IKT, ČJ, AJ, ML, TE, OV	IKT, ZSV, ČJ, AJ, ML, PB, TE	IKT, ČJ, AJ, TV, OK, ML, PB, TE
Člověk a životní prostředí	IKT, ČJ, AJ, ZPV, OK, ML, TE, OV	IKT, ČJ, AJ, ZPV, OK, ML, PB, TE, OV	IKT, ČJ, AJ, ZPV, TV, OK, ML, PB, TE, OV
Člověk a svět práce	IKT, MAT, ČJ, AJ, ZPV, OK, ML, TE	IKT, MAT, ČJ, AJ, ZPV, OK, ML, PB, TE, OV	IKT, MAT, ČJ, AJ, ZPV, OK, ML, PB, TE, OV
Člověk a digitální svět	IKT, MAT, ZSV, ČJ, AJ, ZPV, TV, OK, ML, TE, OV	EKO, IKT, MAT, ZSV, ČJ, AJ, ZPV, TV, OK, ML, PB, TE, OV	EKO, IKT, MAT, ČJ, AJ, ZPV, TV, OK, ML, PB, TE, OV

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
ML	Materiály
OK	Odborné kreslení
OV	Odborný výcvik
PB	Přestavby budov
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova
ZPV	Základy přírodních věd
ZSV	Základy společenských věd a historie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení: dle aktuálně platného Školního řádu - příloha Klasifikační řád.

Způsoby hodnocení: klasifikací.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímání žáků ke studiu vzdělávání je postupováno v souladu s platnými právními předpisy:

- a) splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- b) splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání příloha 2, odstavce 3, 7a, 9a.

Pro přijetí do oboru vzdělávání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze,
- záchvatovými a kolapsovitými stavy, epilepsií,
- závažnými duševními poruchami a těžkými poruchami chování,
- závažnými degenerativními a zánětlivými onemocněními pohybového systému,
- závažnými onemocněními srdce, oběhové soustavy, vylučující střední fyzickou zátěž,
- závažnými nervovými onemocněními,
- poruchami zraku – vidění, barvoslepost, zraková ostrost horší než ± 6 D,
- závislostmi na omamných a psychotropních látkách (drogy, alkohol).

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření, posouzení zdravotního stavu žáka – uchazeče o studium, provádí je vždy příslušný registrující praktický lékař.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení: dle aktuálně platného rozhodnutí ředitele školy.

Kritéria přijetí žáka: dle aktuálně platného rozhodnutí ředitele školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou. Jednotná zkouška pro obor Zedník pro školy zařazené do projektu jednotných závěrečných zkoušek (JZZZ) a její obsah se řídí zvláštními ustanoveními pro konání JZZZ. To předepisuje složení zkoušky, kterou tvoří část písemná test na PC, část praktická a ústní zkouška. Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce a mezinárodní certifikát JZZZ. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Charakter tohoto oboru neumožňuje plnohodnotné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především pro náročnost praxe. Zohlednit lze pouze lehčí formy dysfunkce diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradnou. Těmto žákům bude individuálně upraven způsob výuky, nikoliv požadované kompetence.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření v naší škole spočívají v:

1. poradenské pomoci výchovného poradce, metodičky prevence, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
7. využití asistenta pedagoga, pokud bude součástí doporučení podpůrných opatření ŠPZ.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Podpůrná opatření

Prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola může, v odůvodněných případech, vypracovat plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje. Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), pokud je uvedeno v doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Charakter tohoto oboru neumožňuje plnohodnotné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především na náročnost praxe, výstup v podobě výučního listu a požadované kompetence absolventa. Zohlednit lze pouze lehčí formy dysfunkce diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradnou. Těmto žákům bude individuálně upraven způsob výuky,

nikoliv požadované kompetence. Po domluvě mohou využívat konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaní žáci mohou využít možností daných zákonnými normami a mohou absolvovat studium ve zkrácené podobě dle individuálního studijního plánu. Podmínkou tohoto studia je doporučení pedagogicko-psychologické poradny a absolvování praxe v nezkrácené délce.

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů,
- za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce,
- využíváme písemnou formu (formulář v příloze vyhlášky MŠMT č. 27/2016),
- do aktivit zapsaných v IVP aktivně zapojujeme žáka i jeho zákonné zástupce,
- pravidelně vyhodnocujeme účinnost plánu.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Cílem je vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Probíhá periodické školení BOZP, včetně zásad PO. V budově jsou rozmístěny požární poplachové směrnice a evakuační plány na všech příslušných místech.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolventovi vystaven Výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	1	2	4
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd a historie	1	2		3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1	1	4
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	2	3
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1+1	1+1	1+1	3+3
	Materiály	1+1	1	1	3+1
	Přestavby budov		1	1	2
	Technologie	3	3	3	9
	Odborný výcvik	11+4	11+4	11+4	33+12
Celkem hodin		32	32	32	80+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomika

2. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:

- životopis pomocí šablon Word,
- zhodnotí různé nabídky dle zadání a určí nevýhodnější nabídku,

3. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:

- formulář peněžní deník v programu Excel,
- individuální podnikatelský záměr pomocí programu PowerPoint,

Matematika

Digitální kompetence:

1. ročník

- v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy,

2. ročník

- v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy,

3. ročník

- v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy.

Základy společenských věd a historie

1. až 3. ročník

- vyhledávání informací, práce se zdroji (zaměřeno na soudobý svět a aktuální dění) - ICT technika (není nutné v hodinách IKT).

Český jazyk a literatura

Digitální kompetence:

1. až 3. ročník

- vyhledávání informací, práce s uměleckým a neuměleckým textem (podpora čtenářské a mediální gramotnosti) – ICT technika (není nutné v hodinách IKT).

Cizí jazyk

Digitální kompetence:

1. ročník

- mobilní aplikace, online překladač, zpracování textu ve Word, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

2. ročník

- mobilní aplikace, online překladač/slovník, zpracování cizojazyčných informací v Excel, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

3. ročník

- mobilní aplikace, online překladač/slovník, vypracování prezentace v Power Point, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

Základy přírodních věd

1.ročník

- v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,

2.ročník

- v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,

3.ročník

- v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,

Tělesná výchova

1. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - tabulku 10-ti známých českých sportovců (dle zadání),
 - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,
2. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - prezentaci o minimálně 10-ti sladech na téma „Můj nejoblíbenější sportovec“ nebo „Můj největší sportovní úspěch“ (dle zadání),
 - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,
3. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - tabulku 5-ti vlastních sportovních aktivit (dle zadání),
 - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon.

Odborné kreslení

1. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - vypíše zobrazovací metody pomocí textového editoru,
 - prezentaci na téma Příklady výkresů půdorysů staveb,
2. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - stanovení spotřeby dlažby dle výkresu v tabulkovém procesoru,
 - stanovení spotřeby keramického obkladu stěny v tabulkovém procesoru,
3. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - v grafickém programu zakreslení a okótování okenního otvoru,
 - v grafickém programu zakreslení a okótování dveřního otvoru.

Materiály

Digitální kompetence

1. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie
 - vypíše vlastnosti stavebních materiálů v textovém editoru,
 - vytvoří prezentaci na téma cihlářská výroba a druhy cihlářské výrobky,
2. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie
 - stanový spotřeby betonu na základovou patku tvaru krychle v tabulkovém procesoru,
 - stanový spotřeby materiálu na vyzdění zdi z cihelných tvarovek v tabulkovém procesoru,
3. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - prezentaci na téma Střešní krytiny,
 - prezentaci na téma Prefabrikace.

Přestavby budov

Digitální kompetence

2. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - v textovém editoru seznam příčin vzniku trhlin v budovách a způsoby jejich odstranění,
 - v tabulkovém procesoru stanovení spotřeby betonu na podbetonování základového pasu o 0,5 metru,
3. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - prezentaci na téma Dodatečné zřizování izolací proti vodě a zemní vlhkosti,
 - prezentaci na téma Dodatečné zateplování fasád kontaktním způsobem.

Technologie

Digitální kompetence

1. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - zásady BOZP v textovém editoru,
 - technologický postup provedení zdiva z cihelných tvarovek na pěnu v textovém editoru,
2. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - stanovení spotřeby betonu na provedení základového pasu tvaru kvádru v tabulkovém procesoru
 - spotřebu materiálu na provedení zdi z cihelných tvarovek v tabulkovém procesoru
3. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:
 - vytvoření prezentace na téma Venkovní lešení,
 - vytvoření prezentace na téma Sádrokartonové konstrukce.

Odborný výcvik

Digitální kompetence

1. ročník
 - používá digitální měřicí pomůcky,
 - zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku,
2. ročník
 - používá digitální měřicí pomůcky,
 - zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku,
3. ročník
 - používá digitální měřicí pomůcky,
 - zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	34	60	126
	Cizí jazyk	64	68	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd a historie	32	68		100
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	34	30	128
Matematické vzdělávání	Matematika	64	34	30	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	34	30	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	34	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	60	94
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	32+32	34+34	30+30	96+96
	Materiály	32+32	34	30	96+32
	Přestavby budov		34	30	64
	Technologie	96	102	90	288
	Odborný výcvik	352+128	374+136	330+120	1056+384
Celkem hodin		1024	1088	960	2560+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0
Rezerva (opakování)	6	6	6
Závěrečná zkouška	0	0	4
Výuka dle rozpisu učiva	32	34	30
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Ekonomika	1	30
			Základy společenských věd a historie	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Základy společenských věd a historie	1	34
			Český jazyk a literatura	1	30
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Odborné kreslení	3	96
			Materiály	3	96
			Přestavby budov	2	64
			Technologie	9	288
			Odborný výcvik	33	1056
Disponibilní časová dotace	16	512	Odborné kreslení	3	96
			Materiály	1	32
			Odborný výcvik	12	384
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk v oblasti jazykové vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení rozvoje sociálních kompetencí žáků přispívá i estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání prohlubuje zároveň znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	126 vyučovacích hodin, z toho 32 v 1. ročníku, 34 v 2. ročníku a 60 ve 3. ročníku. Český jazyk je složen ze vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 32-34-30 a Estetického vzdělávání 0-0-30. Vzdělávání v mateřském jazyce vede žáky k tomu, aby: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, • orientovali se ve výstavbě textu, • uplatňovali znalosti českého pravopisu, • uplatňovali zásady spisovné výslovnosti, • porozuměli obsahu textu, • doplňovali si průběžně slovní zásobu, včetně terminologie, • orientovali se v základních slohových útvarech a uměli je používat v praktickém životě, • uplatňovali ve svém životě estetická kritéria, • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, • správně formulovali a vyjadřovali své názory, • získali přehled o kulturním dění, • podporovali hodnoty místní, evropské i světové kultury, • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd a historie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Komunikativní kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence: 1. až 3. ročník vyhledávání informací, práce s uměleckým a neuměleckým textem (podpora čtenářské a mediální gramotnosti) – ICT technika (není nutné v hodinách IKT).
Způsob hodnocení žáků	V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků,	Rozdělení jazyků
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie,	Národní jazyk a jeho útvary, Slovní zásoba, její rozvrstvení a její tvoření,
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy,	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	ve svém jazykovém projevu volí prostředky vyhovující dané komunikaci, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,	Systematické procvičování pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti,	Zásady správné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,	Stylistika a její podstata, Jazykové funkční styly, Vypravování,
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu,	
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,	Umění a literatura
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů,	Literární teorie
postihne sémantický význam textu	samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, postihne sémantický význam textu, text interpretuje a debatuje o něm,	Práce s uměleckým textem: Jak si lidé vykládali svět, Lidské vztahy v literatuře,
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, orientuje se ve výstavbě textu, rozumí obsahu textu i jeho částí, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, samostatně zpracovává informace, má přehled o knihovnách a jejich službách, má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti,	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách		
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně zpracovává informace		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska, ovládá techniku mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,	Krátké mluvní projevy ve stylu prostě sdělovacím (omluva, prosba, poděkování, blahopřání, představení se aj.),
přednese krátký projev		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	přednese krátký projev, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.		
Člověk a životní prostředí		
Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.		
Člověk a svět práce		
Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebezpoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti. Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,	Tvarosloví
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		Pravopis vycházející z tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,	
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,	Popis osoby a charakteristika, popis prostý
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu,	Slohové útvary administrativního funkčního stylu
postihne sémantický význam textu	samostatně vyhledává informace v této oblasti,	Práce s uměleckým textem: Člověk a země v literatuře, Pohledy do historie,
samostatně vyhledává informace v této oblasti	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,	
text interpretuje a debatuje o něm	postihne sémantický význam textu,	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	text interpretuje a debatuje o něm,	
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi,	Práce s textem a získávání informací
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	rozumí obsahu textu i jeho částí,	
rozumí obsahu textu i jeho částí	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky,	
samostatně zpracovává informace	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	samostatně zpracovává informace,	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.		
Člověk a životní prostředí		
Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.		
Člověk a svět práce		
Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebepoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti. Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,	Syntax
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,	Pravopis vycházející ze syntaxe
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech stylu odborného, především výkladového, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,	Odborný funkční styl Úvaha
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
postihne sémantický význam textu	samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,	Práce s uměleckým textem Válka v literatuře
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	postihne sémantický význam textu, text interpretuje a debatuje o něm,	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,	
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,	Systematizace literárního vzdělávání a výchovy
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatury,	
má přehled o knihovnách a jejich službách	pořizuje z odborného textu výpisky,	Výpisky Práce s textem a získávání informací
pořizuje z odborného textu výpisky	vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi,	
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky,	
samostatně zpracovává informace	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	samostatně zpracovává informace,	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	má přehled o knihovnách a jejich službách,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.		
Člověk a životní prostředí		
Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.		
Člověk a svět práce		
Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebepoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti. Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojování praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních pracovních i osobních situacích. Rozvíjí schopnost užití a prohlubování jazykových prostředků v podmínkách různých komunikačních situací. Umožňuje využívat informační zdroje v cizím jazyce, je prostředkem dorozumívání se s jinými národy. Výuka směřuje k samostatnosti v komunikaci, tvořivosti, využívání nejmodernější technologie interaktivní výuky jazyků. Vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,

Název předmětu	Cizí jazyk
	získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vhodná pro žáky, kteří mají jisté znalosti ze ZŠ i pro začátečníky. Uplatňuje se komunikativní způsob výuky, samostatná i skupinová práce, diskuse a různé projekty. Výukové metody podporují samostatnost, sebedůvěru, iniciativu a sebekontrolu žáků. Výukové pomůcky zpestřují a oživují výuku – učebnice, slovníky, časopisy, mapy, internet, audio nahrávky, filmy. Předmět Anglický jazyk bude vyučován s týdenní hodinovou dotací 2–2–2. Podkladem pro výuku je vhodná a dostupná jazyková učebnice. Vyučování anglickému jazyku ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, společně s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce. Předmět cizí jazyk poskytuje základy cizího jazyka, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Vzdělání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u cizího jazyka úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

Název předmětu	Cizí jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Komunikativní kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence: 1. ročník • mobilní aplikace, online překladač, zpracování textu ve Word, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens, 2. ročník • mobilní aplikace, online překladač/slovník, zpracování cizojazyčných informací v Excel, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens, 3. ročník • mobilní aplikace, online překladač/slovník, vypracování prezentace v Power Point, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jednotlivých prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Průběžně jsou kontrolovány výsledky učení, včetně domácích příprav ústní i písemné. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené především na čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových

Název předmětu	Cizí jazyk
	prostředků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem. Kritéria hodnocení: Čtení - čtení jednoduchých textů (i s mírným zastoupením neznámých slov či odborných výrazů), - vyhledávání konkrétních informací, - porozumění textům, které obsahují probranou slovní zásobu, technickou slovní zásobu (užití slovníku). Písemný projev - krátké písemné texty zaměřené na správné používání gramatických jevů a slovní zásoby, - schopnost napsat souvislejší texty na probraná témata, - psaní osobních dopisů, žádostí, životopisů, - schopnost jednoduše vyjádřit vlastní myšlenky, postoje, názory, - schopnost požádat o specifické informace a ověřit si je. Ústní projev - schopnost vyjadřovat se v jednoduchých větách, správné využití gram. pravidel a pravidel výslovnosti, - reprodukce kratšího textu či hlavní myšlenky textu rozsáhlejšího, - schopnost vyjádřit své pocity, myšlenky, názory, - schopnost komunikovat v běžných situacích, - zvládnutí běžné společenské konverzace, - schopnost zapojení se do hovoru, využívání znalosti jazyka při cestování. Poslech - schopnost porozumění a pochopení smyslu poslechových textů, - porozumění smyslu rozhlasových a TV programů týkajících se aktuálních událostí.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí školním a pracovním pokynům rozumí přiměřeným souvislým projevům pronášeným zřetelně spisovným jazykem odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu	Řečové dovednosti: poslech s porozuměním (receptivní sluchová), čtení a práce s textem (receptivní zraková), mluvení zaměřené situačně a tematicky (produktivní ústní), zpracování textu (produktivní písemná), jednoduchý překlad, ústní a písemná interakce,
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty vhodně používá překladové a jiné slovníky, umí přeložit	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	přiměřený text	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace či zpomalení tempa řeči	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje, co nejbližší přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka,
rozlišuje základní zvukové prostředky	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	komunikačních situací a tematických okruhů	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života řeší pohotově a vhodně snadno předvídatelné situace	Tematické okruhy - osobní údaje, dům a domov, volný čas a zábava, sjednání schůzky, jídlo a nápoje, v restauraci, nakupování, obraty k zahájení a ukončení

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		komunikace, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, obavy,
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích studovaného jazyka, informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazyk. oblastí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a podíleli se na jeho ochraně, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, pochopili souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, se seznamovali s životním stylem cizích zemí, při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učili sebekázi, sebekontrolě i zdravému sebevědomí, měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností, si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a digitální svět		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické	Řečové dovednosti: poslech s porozuměním (receptivní sluchová), čtení a práce s textem (receptivní zraková), mluvení zaměřené situačně a tematicky (produktivní ústní), zpracování textu (produktivní písemná), jednoduchý překlad, ústní a písemná interakce.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka,

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy: osobní údaje, životopis, volný čas, nakupování, cestování, péče o zdraví, Česká republika, vzkaz, blahopřání apod.,
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznátky o zemích studovaného jazyka: vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a jejich kultury,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností, si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a podíleli se na jeho ochraně, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, pochopili souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, se seznamovali s životním stylem cizích zemí, při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učili sebekázi, sebekontroli i zdravému sebevědomí, měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Řečové dovednosti: poslech s porozuměním (receptivní sluchová), čtení a práce s textem (receptivní zraková), mluvení zaměřené situačně a tematicky (produktivní ústní), zpracování textu (produktivní písemná), jednoduchý překlad, ústní a písemná interakce,
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	
zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Jazykové prostředky: výslovnost, slovní zásoba, gramatika, grafická podoba jazyka,
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka dodržuje základní pravopisné normy	Tematické okruhy: osobní údaje, životopis, vzdělání, práce a zaměstnání jednání s budoucím zaměstnavatelem, oficiální dopis, informování se na služby, obraty k zahájení a ukončení komunikace,
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		žádost, poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, obavy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností, si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a podíleli se na jeho ochraně, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, pochopili souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, se seznamovali s životním stylem cizích zemí, při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učili sebekázi, sebekontroli i zdravému sebevědomí, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.		

6.3 Základy společenských věd a historie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd a historie
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: jednat odpovědně a žít čestně, projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je rozdělena do tří ročníků. Skládá se z části psychologického, politického a vzdělávání estetického. Jedná se především o problémové vyučování, metody dialogu žáka a učitele a soustavné vedení žáků k aktivnímu zapojování se do výuky. Nezbytná je též nutnost použití internetu. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. 98 vyučovacích hodin, z toho 32 v 1. ročníku, 68 v 2. ročníku. Předmět se skládá z oblastí Společenskovední 32-34-0 a Estetického vzdělání 0-34-0.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Základy společenských věd a historie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Komunikativní kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. až 3. ročník vyhledávání informací, práce se zdroji (zaměřeno na soudobý svět a aktuální dění) - ICT technika (není nutné v hodinách IKT).
Způsob hodnocení žáků	Školní řád a klasifikační řád představují závazný rámec pro hodnocení žáků, které však bude doplněno dle specifických potřeb jednotlivých ročníků, studijních oborů, tříd a skupin. Vyučující kontroluje žáky prostřednictvím opakování, orientačního zkoušení, zkoušení, písemných testů a též zadáváním samostatných písemných prací (například referátů z aktuálního dění v politice, ekonomice apod.) a zhodnocením jejich prezentace. Posuzována bude především schopnost žáků kriticky, tvůrčím způsobem a zodpovědně pracovat s informacemi, které se týkají témat základů společenských věd. Rovněž se jedná o posouzení jejich schopností argumentace, opřené o základní teoretický přehled a vyjádřené přiměřenou, srozumitelnou a kultivovanou formou. Klasifikace probíhá podle školního a klasifikačního řádu, se kterými jsou žáci předem seznámeni na začátku školního roku.

Základy společenských věd a historie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Základy společenských věd a historie		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot,	Lidská společnost a společenské skupiny, Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti,	
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky			
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)			
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti,	Rodina a její postavení ve společnosti, funkce rodiny	
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Občan a stát	
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen), popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost.	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti, Genocida v době druhé světové války, Migrace v současném světě,	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus,	
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost			
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, Lidská práva, práva dětí, Veřejný ochránce práv,	

Základy společenských věd a historie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, Politika, politické strany, volby, právo volit,
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	Základní hodnoty a principy demokracie, Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení,
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky, uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti,	Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, Lidská práva, práva dětí, Veřejný ochránce práv,
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran,	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede příklady extremismu, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné,	
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena	
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		

Základy společenských věd a historie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	demokracie, objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Zdraví životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., duševní zdraví a rozvoj osobnosti, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Partnerské vztahy, lidská sexualita, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci vedeme k tomu, aby využívali digitální technologie při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.		

Základy společenských věd a historie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby		Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy,

Základy společenských věd a historie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové),
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové),
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu,
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí, Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými,
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	ČR, Evropa a svět, Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě,
popíše státní symboly	popíše státní symboly	České státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	Globální problémy.
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě), popíše, čemu se říká globalizace, EU	ČR a evropská integrace
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		

Základy společenských věd a historie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby: byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci vedeme k tomu, aby využívali digitální technologie při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.		

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené

Název předmětu	Základy přírodních věd
	odpovědi. Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální + chemické vzdělávání Biologické + chemické vzdělávání Ekologické vzdělávání - Elektřina a magnetismus
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.ročník • v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy, 2.ročník • v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy, 3.ročník • v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,

Název předmětu	Základy přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení znalostí žáků je prováděno formou ústního a písemného přezkoušení daného tématu. Při hodnocení je kladen důraz na samostatné myšlení, vyslovení názoru a jeho obhájení a kvalitu diskuse o daném tématu. Stěžejním hodnocením jsou samostatně připravovaná diskusní témata a žákovské projekty.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Žák - umí určit a charakterizovat pohyb těles - určuje síly působící na těleso, provádí skládání sil, zná jejich účinky - zná souvislosti mezi mechanickou prací a energií - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Žák - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - rozumí pojmu vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		

Základy přírodních věd		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Elektřina a magnetismus			
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Žák - popíše model atomu - zná vlastnosti elektrického pole - umí popsat přechod PN a jeho využití - umí graficky znázornit průběh střídavého proudu	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN			
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice			
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona			
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem			
Tematický celek - Vlnění a optika			
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Žák - umí popsat základní druhy mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - určí směr paprsku po odrazu a lomu - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích			
charakterizuje základní vlastnosti zvuku			
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření			
řeší úlohy na odraz a lom světla			
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami			
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření			
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad			
Tematický celek - Fyzika atomu			
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Žák - umí popsat stavbu jádra, základní části reaktoru - zná podstatu ochrany před radioaktivitou	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony			
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu			
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením			

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáky, aby:		
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, -porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,		
- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,		
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,		
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby:		
- získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích		
- dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech přírodních věd		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáky, aby porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií. Aby vyhledávali inovativní aplikace principů v digitálním prostředí. Aby byli schopni pracovat s daty a dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, chemické látky a jejich vlastnosti, směsi, atom, prvky., radioaktivita, chemická vazba, molekuly, ionty, prvky.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, směsi, atom, prvky., radioaktivita, chemická vazba, molekuly, ionty, prvky.
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v	vysvětlí vlastnosti anorganických látek, tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin,	Anorganická chemie - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli,

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze,	
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, charakterizuje skupiny vybraných chem. látek., mýdla a detergenty, kosmetické prostředky, barvy, laky, ředidla, chemie v dopravě, nafta, druhy benzínu, oktanové číslo, výfukové plyny, katalyzátory,	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi,
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše vybrané biochemické děje	přírodních látek, vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy,	Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáky, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, -porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, - získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáky, aby porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií. Aby vyhledávali inovativní aplikace principů v digitálním prostředí. Aby byli schopni pracovat s daty a dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací.		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby: - získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích - dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech přírodních věd		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekologie		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	umí vysvětlit základní ekologické pojmy charakterizuje jednotlivé vrstvy atmosféry charakterizuje pojmy populace, společenství, ekosystémy	základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	popisuje základní vztahy mezi organismy	typy krajiny

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	uvádí příklad potravního řetězce zná princip koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického popisuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede příklad potravního řetězce		
vysvětlí základní ekologické pojmy		
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
charakterizuje globální problémy na Zemi	některé negativní dopady činnosti člověka, uvědomuje si možná zdravotní rizika způsobená znečištěným životním prostředím, neobnovitelné a obnovitelné zdroje, druhy ekologických katastrof, druhy odpadů, principy zdravé výživy, rizika fyzické pasivity,	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Tematický celek - Vesmír		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Slunce jako hvězda objekty ve sluneční soustavě příklady základních typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie
charakterizuje Slunce jako hvězdu		
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Tematický celek - Úvod do biologie		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	některé názory na vznik života, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, části lidského těla, funkce některých orgánů, základní pojmy genetiky, přehled hlavních virových a bakteriálních nemocech,	Biologie člověka - části lidského těla, funkce některých orgánů, dědičné choroby, genová terapie, virové a bakteriální nemoci,
objasní význam genetiky		části lidského těla, funkce některých orgánů,
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		základní pojmy genetiky, přehled hlavních virových a bakteriálních nemocech,
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
uvede základní skupiny organismů a porovná je		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáky, aby: - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, -porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, - získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby: - získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích - dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech přírodních věd		
Člověk a digitální svět		
Vedeme žáky, aby porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií. Aby vyhledávali inovativní aplikace principů v digitálním prostředí. Aby byli schopni pracovat s daty a dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací.		

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována jako tříleté denní studium. V 1. ročníku se matematika vyučuje dvě hodiny za týden, ve 2. a 3. ročníku po jedné hodině za týden. Součástí výuky je zařazování samostatné práce žáků, ale také skupinových prací. Učitelé využívají moderní vybavení školy, a tak efektivně ve výuce používají informační a komunikační technologie.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence: 1. ročník - v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy, 2. ročník - v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy, 3. ročník - v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé rozlišují hodnocení průběžné (v průběhu roku) a souhrnné (na konci pololetí). Hodnocení se provádí formou známky (klasifikace) a slovního vyjádření, které se žákům sděluje ústně. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. Hodnocení se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou uzavřených nebo otevřených úloh, hodnotí se také samostatné domácí práce. Dále je podstatnou složkou hodnocení i aktivita v hodinách.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapiše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselný obor R Aritmetické operace v číselných oborech R Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Různé zápisy reálného čísla Užití procentového počtu Mocniny s celočíselným mocnitelem Odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu;	Číselné výrazy Mnohočleny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Lomené výrazy Algebraické výrazy Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Úpravy rovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život - si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí		
Člověk a digitální svět		
Směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, Lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\tan ?$		
Tematický celek - Planimetrie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	Planimetrické pojmy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;	Polohové vztahy rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;	Metrické vlastnosti rovinných útvarů
určí obvod a obsah kruhu	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	Trojúhelníky
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	Kružnice, kruh a jejich části
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah;	Rovinné útvary
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- určí obvod a obsah kruhu;	Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	Složené útvary
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;	
	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby:		
• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život • si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí		
Člověk a digitální svět		
Směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využívá vlastnosti těles při výpočtech vypočte povrch a objem těles aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách užívá a převádí jednotky objemu při řešení užívá digitální technologie charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin určí povrch a objem složeného tělesa	Polohové vztahy prostorových útvarů, Metrické vlastnosti prostorových útvarů, Tělesa a jejich sítě, Složená tělesa, Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev při řešení úloh využívá digitální technologie zapiše pravděpodobnost pomocí reálného čísla i pomocí procent určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
Tematický celek - Práce s daty v praktických úlohách		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr určí aritmetický průměr určí četnost a relativní četnost znaku porovnává soubory dat	Statistický soubor a jeho charakteristika, Četnost a relativní četnost znaku, Aritmetický průměr, Statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh využívá digitální technologie čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáky, aby: - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život - si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí		
Člověk a digitální svět		
Směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Zahrnuje jednak učivo potřebné k práci o vlastní

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdraví a bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných situacích, ale i ke znalosti poskytování neodkladné první před lékařské pomoci. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby i zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Na naší škole se tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět koedukovaný. Časová dotace je stanovena učebním plánem v rozsahu 2 hodin 1x za 14 dní v týdnu, kdy probíhá teoretické vyučování. Výuka je organizována v tělocvičně, posilovně, na venkovním hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin a řídí se ročním tematickým vyučovacím plánem, který sestavují vyučující TV. Součástí výuky je týdenní lyžařský výcvik pro první ročníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení: Učitel vede žáky k: - zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, - rozšiřování dovedností a schopností žáka v roli spoluhráče, protihráče nebo rozhodčího, záchrance či partnera ve hře apod., - získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování, - motivaci ke zdravému životnímu stylu, - organizaci vlastního učení novým pohybovým dovednostem a rozvoji pohybových, - hodnocení podle individuálního zlepšení, - sledování sportovních soutěží. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby: - při řešení problémů podporovali týmovou spolupráci, - formou nácviku herních a cvičebních strategií objevovali logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací, - se zapojili do soutěží, turnajů a organizaci sportovních akcí, - získávali informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování, - rozvíjeli schopnost odhalovat vlastní chyby, používali odborné názvosloví, gesta, signály, - zaváděli alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci: Učitel vede žáky k: - rozmanité škále činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním, - využívání dostupných prostředků komunikace (internet, TV, noviny, časopisy), - vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (úpravy pravidel, novinky ve výstroji apod.). - používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva, - rozvíjení vztahů se sportovci jiných škol, - okamžitému řešení otázek šikany nebo netolerance neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých: Učitel vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k pohybu a to vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy, - povzbuzování chování v duchu tolerance, hry fair-play a schopnosti empatie, - postojů o negativech sportu (doping, korupce), - zařazení snahy o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu do hodnotového žebříčku, - spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her, - nacházení vlastního místa ve skupině a odhadování důsledků vlastního jednání a chování, - postojů v zodpovědných rolích (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič...). Vychovávat žáky: - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích, Učitel vede žáky k tomu, aby: - si stanovovali krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase, - pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) byly jako protipól nežádoucímu rizikovému chování mládeže,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- netolerovali nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, - důsledně dbali na dodržování pravidel chování ve škole. Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání: Učitel vede žáky k tomu, aby: - připravili sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a samostatně ho uklidili po skončení činnosti, - důsledně dodržovali organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: • tabulku 10-ti známých českých sportovců (dle zadání), • využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon, 2. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: • prezentaci o minimálně 10-ti sladech na téma „Můj nejoblíbenější sportovec“ nebo „Můj největší sportovní úspěch“ (dle zadání), • využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon, 3. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: • tabulku 5-ti vlastních sportovních aktivit (dle zadání), • využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka probíhá podle školního a klasifikačního řádu V průběhu tělovýchovného procesu hodnotíme přístup, snahu, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu. V přístupu žáka v jednotlivých disciplínách, při jednotlivých výkonech a sportovních hrách hodnotíme snahu o zlepšení osobních výkonů, správnost technického provedení, spolupráci se spoluhráči při hrách.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Hodnocení provádíme dle předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů žáků. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení, v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, partnerské vztahy, lidská sexualita, prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí,	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	objasní význam jednotlivých druhů cvičení vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná radost ze hry a spolupráce ověří si své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati dokáže spojit rozběh s odrazem dokáže technicky správně provést skok do výšky rozlišuje hody a vrhy	Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink), cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti. Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky). Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení se švihadlem, šplh, prohlubování dovedností. Sportovní hry: kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra florbal - herní činnosti jednotlivce, hra základy netradičních sportovních her.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem) dokáže správně ovlivnit držení těla	Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků.
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti ovládá akrobatické prvky s dopomocí	Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků.
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích	Lyžařský výcvik: realizován formou lyžařského kurzu pro zájemce z prvních ročníků případně doplněné o druhé ročníky.
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	(kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici	
využívá různých forem turistiky	vysvětlí základní pravidla hry (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry	
	rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity,
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, partnerské vztahy, lidská sexualita, prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace), První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život,
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	objasní význam jednotlivých druhů cvičení vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná radost ze hry a spolupráce ověří si své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje	Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink), cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti. Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky). Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení se švihadlem, šplh, prohlubování dovedností.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati	Sportovní hry: kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce, florbal - herní činnosti jednotlivce, košíková - herní činnosti jednotlivce, základy netradičních sportovních her, Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků. Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků. Vodácký kurz: realizován formou vodáckého kurzu na řece Vltavě pro zájemce z druhých ročníků.
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže spojit rozběh s odrazem	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dokáže technicky správně provést skok do výšky	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	rozlišuje hody a vrhy	
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem)	
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	dokáže správně ovlivnit držení těla	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	ovládá akrobatické prvky s dopomocí	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí	
využívá různých forem turistiky	dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích	
	zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh	
	podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků	
	reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	
	(kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou	
	(košíková) dokáže technicky správně ovládat míč	
	(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích	
	rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici	
	vysvětlí základní pravidla hry	
	(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry	
	rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě	
	plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové, chování aj., duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, partnerské vztahy; lidská sexualita, prevence úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama,
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace),
	objasní důsledky rizikového chování mládeže (jednotlivce, rodiny a společnosti) a vysvětlí, jak aktivně	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	chránit své zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život,
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	objasní význam jednotlivých druhů cvičení vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná radost ze hry a spolupráce si ověří své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající	Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink), cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti, Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky), Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám	zvýšené nářadí, cvičení se švihadlem, šplh, prohlubování dovedností,
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati	Sportovní hry: kopaná a sálová kopaná – herní činnosti jednotlivce, hra, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra, košíková - herní činnosti jednotlivce, hra, základy netradičních sportovních her,
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	dokáže spojit rozběh s odrazem	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	dokáže technicky správně provést skok do výšky	
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	rozlišuje hody a vrhy	Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem)	Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	dokáže správně ovlivnit držení těla	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	ovládá akrobatické prvky s dopomocí	
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí	
využívá různých forem turistiky	dává pomoc jiným žákům při náročných prvcích	
	zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh	
	podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků	
	reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	
	(kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou	
	(košíková) dokáže technicky správně ovládat míč	
	(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích	
	rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici	
	vysvětlí základní pravidla hry	
	(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry	
	rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě, kontraindikované pohybové aktivity,
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci: - mají přehled o zásadách hygieny tělesných cvičení, - znají přínos rekreačního sportu v přírodě ke zdraví člověka, - zasazují se o prosazování projektů přispívajících k propagaci zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - se učili toleranci a respektu v kolektivních i individuálních sportech, - uměli přiznat prohru a přát vítězství svým soupeřům, - vždy prosazovali demokratické principy v duchu olympismu a pravidel fair-play, - vždy důstojně vystupovali v případných sporných diskusích o výsledku sportovního zápolení.		
Člověk a digitální svět		
V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.		

6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Informační a komunikační technologie je předmět, který má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože v dnešní době rozšiřuje základní gramotnost v klasickém pojetí o gramotnost počítačovou. Je syntézou několika složek, které jsou součástí systému certifikací ECDL/ICDL - práce s počítačem, práce se standardním aplikačním programovým vybavením, práce v lokální síti, práce s informačními zdroji (především s využitím Internetu). Získané vědomosti a dovednosti jsou směřované pro využití v praxi i v osobním životě. Vzhledem k tomu, že se informační technologie neustále vyvíjejí, znalosti a dovednosti získané při výuce tvoří základ, který je nutné neustále prohlubovat a upravovat podle konkrétní situace. I na toto jsou žáci připravováni tak, aby se uměli přizpůsobovat novým aspektům, aby uměli samostatně řešit konkrétní problém.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém umí pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází) zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) zvládá obsluhu některých periférií zná možná nebezpečí, která přináší využívání informačních technologií a orientuje se v činnostech zvyšujících zabezpečení. Výuka probíhá v učebnách zaměřených na výpočetní techniku (každý žák má k dispozici PC). Jedna z těchto učeben má certifikaci ECDL. Nejčastější formou výuky je vyučovací dvouhodina. Ve všech ročnících probíhá výuka v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Těžištěm výuky je propojení teoretické výuky s praktickou činností na PC. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, využívání aplikací používaných v praxi.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Komunikační kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Při hodnocení je kladen důraz na znalosti a dovednosti uplatňované při práci s výpočetní technikou. Při hodnocení úloh řešených s využitím PC je kladen důraz na správnost řešení, nápaditost a finální vizuální výstup. Další využívané způsoby jsou ústní i písemné ověřování znalostí a schopnosti využívat odborných pojmů potřebných při komunikaci v oblasti informační a komunikační technologie.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák: - uvede příklady dat a jak mohou být prezentovány, zaznamenány - rozumí rozdílu mezi pojmy data a informace - rozumí pojmu datový typ, uvádí příklady - určí počet možností podle počtu bitů	- data a informace, interpretace dat, - informace a množství informace v datech, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák - rozumí pojmu soubor, složka, podsložka - vytváří soubory pomocí vhodných aplikací efektivním a bezpečným způsobem - s jednotlivými prvky adresáře provádí běžné operace - orientuje se v systému stromová struktura, umí vyhledat jakýkoliv soubor či složku různými způsoby - získává užitečné návyky při pojmenování souborů	- souborový systém a paměťová úložiště, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
Tematický celek - Digitální technologie		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	Žák - má přehled v historickém vývoji digitální technologie	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost,
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák - umí popsat základní technické vybavení, zná jeho funkce - umí popsat funkci jednotlivých prvků - připojuje periferie - umí odstranit běžné závady - má přehled v operačních systémech a zná jejich úkoly - pracuje s daty	- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, - zařízení s operačním systémem, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na výchovu k poznání a rozvoji vlastní osobnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku - byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: - vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o - profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu- vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, - naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority, - zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Žák - rozumí pojmu počítačová síť - chápe základní výhody a nevýhody sítí - uplatňuje sdílení dat - rozlišuje druhy sítí podle různých hledisek - rozumí významu přidělení práv - umí popsat princip komunikace přes mobil, princip přenosu krátkých textových a obrazových zpráv i dat - dokáže popsat princip systému navigace - zná principy fungování webu a cloudových služeb	- typy a vlastnosti různých sítí, - principy fungování webu a cloudových služeb, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Žák - chápe, jaký význam má antivirová aplikace - zná základní druhy škodlivého software - uvědomuje si nutnost aktualizací - provádí pravidelné ukládání a zálohování dat, volí vhodná úložiště a opatření bránící ztrátě dat - uplatňuje zásady vytvoření bezpečného hesla, - uvědomuje si důležitost chránit počítač a data před zneužitím cizí osobou	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování), - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií,
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		

Informační a komunikační technologie		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
			- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
Tematický celek - Informační systémy			
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Žák - uvede vlastnosti informačního systému a databáze - umí formulovat požadavky na informační systém - tvoří informace na základě vyhledaných dat - rozumí základním pojmům databáze	- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda, - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),	
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání			
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru			
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	Žák - navrhuje procesy zpracování dat v informačním systému - tvoří a propojuje tabulky podle zadání - provádí testování svého řešení informačního systému	- informační systém využívaný v oboru, - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu, - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),	
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů			
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Občan v demokratické společnosti			
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na výchovu k poznání a rozvoji vlastní osobnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení			

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Projekt na téma: Statistika, úspěchy významných osobností		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o - profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu- vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. Projekt: vytvoření funkčního formuláře		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví. Projekt: Kalkulace spotřeby		
Člověk a digitální svět		
Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Žák - uvádí příčiny nekvalitních dat - zná vlastnosti kvalitního kódu - rozumí pojmu model, uvědomuje si jeho výhody a využití - si uvědomuje smysl personalizovaného obsahu generovaného doručovacími systémy	- chyby v datech, - kódování informací a dat, - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video), - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa), - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
převědla data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Žák - uplatňuje informatické myšlení, zná jeho cíle a principy - rozumí pojmu algoritmus, zná jeho vlastnosti - navrhuje a upravuje zápis algoritmu s ohledem na kvalitu - efektivně používá datové typy, deklaruje proměnné a knihovny	- rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování, - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů, - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
používá základní programové konstrukce	Žák - dodržuje předepsaný syntax - zavádí vzorce - používá větvení, cykly	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly), - řešení navozených problémů, - způsoby testování programu, - druhy chyb, chybové hlášky, - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na výchovu k poznání a rozvoji vlastní osobnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku • byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby • dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Projekt na téma : Představuji místo, kde žiju		
Člověk a svět práce		
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá: • vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře • zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o - profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů - naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority - zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. Projekt: vytvoření algoritmu studia a dalších možností, které lze využít pro získání profese		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje. Mezi aktuální témata patří: - úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie - péče o zdraví Projekt: práce s odborným dokumentem		
Člověk a digitální svět		
Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	2	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky, cíl podnikání. Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví. Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v určených učebnách, nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Ve 2. ročníku probíhá výuka v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse. Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy). Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů). Součástí výuky je návštěva Úřadu práce. Ve 3. ročníku je předmět Ekonomika posílen o 1 disponibilní hodinu pro zařazení: učiva tematického okruhu Člověk a hospodářství ze společenskovedního vzdělávání (průřezového tématu Člověk a svět práce, který garantuje vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky).
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Komunikativní kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Personální a sociální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

Název předmětu	Ekonomika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: • životopis pomocí šablon Word, • zhodnotí různé nabídky dle zadání a určí nevýhodnější nabídku, 3. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: • formulář peněžní deník v programu Excel, • individuální podnikatelský záměr pomocí programu PowerPoint,
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Do závěrečné klasifikace se zahrnují i samostatné práce žáka (aktuality, referáty, projektová práce). Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením hodnoceného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Finanční gramotnost		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	vysvětlí a správně používá základní ekonomické pojmy, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku,	Základní ekonomické pojmy, inflace, nezaměstnanost, Hospodářský proces, Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, Odvětví a sektory národního hospodářství - hrubý domácí produkt
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	chápe pojem národní hospodářství, chápe význam a funkce obchodu, rozlišuje velkoobchod a maloobchod,	Národní hospodářství
Tematický celek - Bankovníctví		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	orientuje se v platebním styku, vyplňuje doklady související s pohybem peněz, analyzuje bankovní produkty,	Hotovostní a bezhotovostní platební styk, Úvěr, úrok, účet
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
Tematický celek - Pojišťovnictví		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	chápe význam pojištění, vypočte zdravotní a sociální pojištění,	Pojišťovací soustava, Sociální a zdravotní pojištění, Produkty pojišťoven,
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		

Ekonomika		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Daňový systém ČR			
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v daňové soustavě, řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu,	Státní rozpočet, Daňová soustava,	
provede jednoduchý výpočet daní			
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob			
Tematický celek - Personalistika			
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	definuje možnosti získání informací o nabídkách zaměstnání, případné rekvalifikaci, popíše, jak se zachovat v případě nenalezení vhodného zaměstnání, vyhledá informace o pracovních příležitostech, popíše náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, rozpozná jednotlivé druhy mezd, vypočítá výši mzdy,	Zaměstnání, služby úřadu práce, životopis, motivační dopis, Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, Vznik pracovního poměru, ukončení, pracovního poměru, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, Organizace práce na pracovišti, odpovědnost zaměstnance za škody, předcházení škodám, Druhy mezd, složky mzdy, výpočet mzdy,	
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti			
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci			
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech			
vypočítá čistou mzdu			
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti			
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Člověk a digitální svět			
Žáky vedeme k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.			

Ekonomika		3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	definuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich, vyhledá potřebné informace o pracovních příležitostech a posuzovat je, orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění, uvědomuje si přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem, objasní, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti, orientuje se v hospodářské struktuře regionu, posoudí vhodné právní formy podnikání pro svůj obor,	Podnikání, právní formy, Podnikání fyzických (živnosti) a právnických osob (obchodní společnosti), Podnikatelský záměr, Finanční plán,
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky		
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Tematický celek - Daňová evidence		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	definuje zásady platné pro vedení daňové evidence, chápe význam daňové evidence, orientuje se v peněžním deníku,	Zásady vedení daňové evidence, Daňové doklady, Peněžní deník, Příjmy a výdaje, náklady a výnosy,
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
Tematický celek - Majetek podniku		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozlišuje jednotlivé druhy majetku a umí majetek začlenit do příslušné skupiny, posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku, má odpovědný a hospodárný přístup k majetku	Struktura majetku - dlouhodobý majetek a oběžný majetek, Náklady a výnosy, příjmy a výdaje, výsledek hospodaření
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	jednotlivců i celé společnosti - pořizování i likvidaci majetku, rozlišuje jednotlivé zdroje majetku, posoudí výhody a nevýhody použití cizích zdrojů majetku,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáky vedeme k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.		

6.9 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu odborné kreslení je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné ke čtení výkresů stavebních konstrukcí a ke kreslení náčrtů dle platných norem. Vyučovací předmět umožňuje vypěstovat u žáků prostorovou představivost, chápat celkové tvary stavebních konstrukcí a jejich podrobností. Žáci budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz bude kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci.

Název předmětu	Odborné kreslení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků takto: 1. ročník – seznámení s pomůckami a technikou rýsování, zobrazování geometrických útvarů, zobrazování v pravoúhlém promítání a názorné zobrazování, normalizace v technickém kreslení, druhy stavebních výkresů, zobrazování stavebních konstrukcí a objektů, výkresy výkopů a základů. 2. ročník – výkresy svislých konstrukcí, kreslení otvorů, kreslení úprav povrchů a zařizovacích předmětů, kreslení komínových a ventilačních průduchů, výkresy vodorovných konstrukcí, výkresy schodišť a ramp, výkresy střech. 3. ročník – výkresy betonových konstrukcí, kreslení náčrtů jednoduchých staveb, výkresy montovaných staveb, kreslení výkresů jednoduchých staveb, výkresy přestaveb, projektová dokumentace staveb.
Integrace předmětů	• Technické zobrazování
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Přestavby budov • Materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: • vypíše zobrazovací metody pomocí textového editoru, • prezentaci na téma Příklady výkresů půdorysů staveb, 2. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: • stanovení spotřeby dlažby dle výkresu v tabulkovém procesoru, • stanovení spotřeby keramického obkladu stěny v tabulkovém procesoru, 3. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří:

Název předmětu	Odborné kreslení
	- v grafickém programu zakreslení a okótování okenního otvoru, - v grafickém programu zakreslení a okótování dveřního otvoru.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem. Žáci jsou hodnoceni za grafický projev, za dovednost číst stavební výkres a za schopnost orientace v projektové dokumentaci.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá správnou techniku rýsování a kreslení	správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení,	Pomůcky pro odborné kreslení, způsoby používání pomůcek, technika rýsování a kreslení,
volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení	ovládá správnou techniku rýsování a kreslení,	
konstruuje geometrické útvary z různých prvků	zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení,	Zobrazování základních geometrických útvarů,
konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky	vynáší a dělí úhly,	
vynáší a dělí úhly	konstruuje geometrické útvary různých prvků,	
zobrazuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení	konstruuje kružnice, elipsy, ovály a křivky,	
odvozuje z půdorysu nárys a bokorys	zobrazuje v pravoúhlém promítání geometrické útvary a tělesa,	Zobrazování v pravoúhlém promítání
zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání	chápe vztahy mezi půdorysem, nárysem a bokorysem, odvozuje z půdorysu nárys a bokorys,	Průměty geometrických útvarů, hranatých těles, rotačních těles, Zobrazování složených těles, Názorné zobrazování - kosoúhlé promítání, axonometrie, perspektivní zobrazování,
používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů	chápe normalizaci kreslení, používá normalizované vyjadřovací prostředky, rozlišuje druhy čar, zobrazuje konstrukce v měřítku, kótuje a označuje hmoty na výkresu, orientuje se ve formátech a druzích stavebních výkresů,	Normalizace v technickém kreslení, Druhy čar, měřítko výkresů, kótování, označování hmot, Úprava a formáty výkresů, druhy stavebních výkresů,

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	chápe zásady vedení vodorovných a svislých řezů, orientuje se v kreslení sklopených řezů, zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty v půdorysu, svislém řezu a pohledu,	Zobrazování stavebních konstrukcí a objektů,
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje jednoduché výkopy na stavebních výkresech včetně kót, čte jednoduché výkresy,	Výkresy výkopů,
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje jednoduché základy na stavebních výkresech včetně kót, čte jednoduché stavební výkresy základových konstrukcí,	Výkresy základů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby v projektové dokumentaci rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí a materiály vedoucí k úsporám energií		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s textovým editorem a s formou prezentace při použití témat probíraných v daném předmětu.		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje svislé konstrukce v půdorysu, řezu a pohledu,	Výkresy svislých konstrukcí,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	kótuje svislé konstrukce, čte jednoduché výkresy svislých konstrukcí,	
čte jednoduché stavební výkresy		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	zobrazuje a kótuje otvory pro okna, dveře a vrata včetně jejich výplní, orientuje se v označování oken, dveří a vrat, čte otvory ve svislých konstrukcích,	Kreslení otvorů - kreslení a kótování oken, kreslení a kótování dveří a vrat,
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje a kótuje obklady, nátěry a tapety,	Kreslení úprav povrchů, stavebních úprav a zařizovacích předmětů,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	zobrazuje a kótuje drážky a prostupy, orientuje se v zakreslování zařizovacích předmětů, rozlišuje a čte úpravy povrchů, stavební úpravy a zařizovací předměty na stavebních výkresech,	
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje, označuje a kótuje komínové průduchy a ventilační průduchy v půdorysu a svislém řezu, čte výkresy průduchů,	Kreslení komínových a ventilačních průduchů,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	zobrazuje různé druhy stropů v půdorysu a řezu, zobrazuje zavěšené podhledy, zobrazuje převislé konstrukce, zobrazuje konstrukce podlah, čte výkresy jednoduchých vodorovných konstrukcí,	Kreslení vodorovných konstrukcí - kreslení stropů, podhledů, podlah,
čte jednoduché stavební výkresy		
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	chápe zásady zobrazování schodišť a ramp, zobrazuje a kótuje jednoduchá schodiště a rampy v půdorysu a svislém řezu, čte výkresy jednoduchých schodišť a ramp,	Výkresy schodišť a ramp,
čte jednoduché stavební výkresy	chápe zásady zobrazování střech,	Výkresy střech - zásady zobrazování střech, kreslení plochých střech ,střech s vaznicovou konstrukcí, střech s vazníkovou konstrukcí v půdorysu a svislém řezu,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	zobrazuje jednoduché ploché střechy v půdorysu a svislém řezu včetně kótování, zobrazuje jednoduché vazníkové a vaznicové střechy včetně kótování v půdorysu a svislém řezu, čte výkresy jednoduchých střech včetně podkroví,	
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	provede náčrt jednoduché stavby v půdorysu, řezu a pohledu,	Kreslení náčrtu - půdorysy, řezy, pohledy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby v projektové dokumentaci rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí a materiály vedoucí k úsporám energií.		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s tabulkovým procesorem na konkrétních příkladech ve vazbě na daný předmět.		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje jednoduché betonové konstrukce a dílce, zobrazuje výztuž jednoduchých železobetonových konstrukcí, čte výkresy betonových konstrukcí včetně výkresů výztuže,	Výkresy betonových konstrukcí - výkresy tvaru monolitických konstrukcí, výkresy tvaru stavebních dílců,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		
čte jednoduché stavební výkresy	orientuje se ve výkresech staveb včetně vodorovných a svislých řezů, čte výkresy skladby a jednoduché montážní výkresy včetně podrobností,	Výkresy montovaných staveb - výkresy půdorysu podlaží, výkresy skladby, montážní výkresy, vodorovné a svislé řezy, výkresy podrobností,
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje jednoduché stavební změny, orientuje se v projektové dokumentaci staveb a adaptací budov, čte výkresy přestaveb a adaptací,	Výkresy přestaveb a adaptací - výkresy starého stavu, výkresy nového stavu, označování hmot a konstrukcí ve výkresech stavebních změn, výkresy přestaveb,
orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov		
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	orientuje se v projektové dokumentaci staveb, rozlišuje druhy projektové dokumentace, zobrazuje jednoduchou stavbu, chápe souvislosti mezi půdorysem, svislým řezem a pohledem,	Projektová dokumentace staveb - druhy projektové dokumentace, stupně projektové dokumentace, Kreslení výkresů jednoduchých staveb - půdorys, svislý řez, pohledy,
orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov		
čte jednoduché stavební výkresy	zobrazuje jednoduchou stavbu, chápe souvislosti mezi půdorysem, svislým řezem a pohledem,	Kreslení výkresů jednoduchých staveb - půdorys, svislý řez, pohledy,
zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	používá správné druhy čar, kóty a značení hmot, čte výkresy jednoduché stavby,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby v projektové dokumentaci rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí a materiály vedoucí k úsporám energií.		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci v grafickém programu na zakreslování oken a dveří.		

6.10 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích, jejich technických, chemických a užitných vlastnostech, způsobech zpracování, skladování, přepravy, manipulace a použití ve stavební výrobě. Součástí učiva je získání znalostí o vzájemných vztazích mezi stavebními materiály a výrobky, jejich vlivu na životní prostředí a možnostech recyklace.

Název předmětu	Materiály
	Ve vyučovacím předmětu materiály se žák seznámí se stavebními materiály, které se používají ve stavební výrobě a to jak HSV tak PSV, s přihlédnutím k zaměření oboru vzdělávání. Žáci se rovněž seznámí s materiály používanými pro obkladačské práce včetně příslušných lepidel a tmelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem k charakteru učiva se žáci seznámí se vzorky materiálů včetně použití audiovizuální techniky a firemních prospektů. Žáci budou mít možnost navštívit odborné výstavy. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků takto: 1. ročník – učivo zahrnuje obecné vlastnosti stavebních materiálů a dále pak základní stavební materiály kámen, cihlářské výrobky, pojiva, prostý beton, malty a maltové směsi a nepálené stavební materiály 2. ročník – učivo je zaměřeno na vyztužený beton, materiály pro hydroizolace, tepelné a zvukové izolace, dřevo, kovy a výrobky ze skla, dále pak zejména na stavební keramiku, lepidla, tmely a plasty 3. ročník – učivo je zaměřeno na střešní krytiny, speciální betony, prefabrikaci, na zkoušení stavebních hmot a jejich recyklaci, certifikaci a normalizaci výrobků
Integrace předmětů	• Stavební materiály
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Odborné kreslení • Přestavby budov • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

Název předmětu	Materiály
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence 1. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie - vypíše vlastnosti stavebních materiálů v textovém editoru, - vytvoří prezentaci na téma cihlářská výroba a druhy cihlářské výrobky, 2. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie - stanový spotřeby betonu na základovou patku tvaru krychle v tabulkovém procesoru, - stanový spotřeby materiálu na vyzdění zdi z cihelných tvarovek v tabulkovém procesoru, 3. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: - prezentaci na téma Střešní krytiny, - prezentaci na téma Prefabrikace.
Způsob hodnocení žáků	Toto hodnocení probíhá písemnou a ústní formou dle školního a klasifikačního řádu, bloky učiva a významné tématické celky jsou hodnoceny pomocí písemných prací. Důraz při hodnocení je kladen na pochopení souvislostí, používání správné terminologie a odpovídající úroveň grafiky.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje v základních legislativních normách	chápe význam stav. materiálů,	Význam a rozdělení stavebních materiálů,
popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci	rozlišuje jejich druhy, orientuje se v jejich vlastnostech, použije tyto znalosti pro volbu materiálu a výrobku, zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci, zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání, orientuje se v základních legislativních normách,	Vlastnosti stavebních materiálů, doprava a skladování - fyzikální, mechanické, chemické vlastnosti, vlastnosti zdících materiálů, vlastnosti tepelně a zvukově izolačních materiálů, doprava a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci, skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání, základní legislativní normy,
volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství	rozlišuje druhy hornin, orientuje se v technických vlastnostech přírodního a umělého kamene, orientuje se v druzích výrobků z kamene pro stavebnictví, volí druhy výrobků dle vlastností a způsobu použití,	Přírodní kámen - vznik a rozdělení hornin, technické vlastnosti stavebního kamene a jeho zpracování, kamenické výrobky pro stavebnictví, kamenivo do malt a betonů, umělý kámen,
rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití	orientuje se v surovinách a ve výrobě cihlářských výrobků, rozlišuje druhy cihlářských výrobků, jejich vlastnosti a použití,	Cihlářské výrobky - suroviny a výroba, cihlářské výrobky pro svislé konstrukce, cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce, cihelné dlaždice, pálené cihlářské výrobky pro speciální účely,
posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu	orientuje se v surovinách a výrobě pojiv, rozlišuje druhy pojiv,	Pojiva - vzdušná a hydraulická pojiva, výroba a použití, vápno, sádra, anhydritové pojivo, cement, makromolekulární pojiva,
rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	volí správný způsob skladování a manipulace, volí správný způsob použití pojiva,	
provádí jednoduché zkoušky betonu	orientuje se ve výrobě, složení a vlastnostech prostého betonu, rozlišuje výrobky z betonu a jejich použití, volí poměry mísení vzhledem k použití, je seznámen se způsoby provádění jednoduchých zkoušek betonu,	Prostý beton - výroba, složení, přísady, poměry mísení, zpracovatelnost, fyzikálně mechanické vlastnosti, zkoušky prostého betonu, použití prostého betonu, výrobky pro stavebnictví,
rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití		
rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	orientuje se v rozdělení a označování malt a jejich složení, rozlišuje druhy malt podle vlastností a způsobů použití, rozlišuje druhy suchých maltových směsí podle vlastností a způsobu použití,	Malty a maltové směsi - rozdělení a označování malt, složky malt, Druhy malt - vápenná, vápenocementová, cementová, sádrová, Suché maltové směsi - pro zdění, pro omítání, speciální,
rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti	rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, orientuje se v jejich vlastnostech, volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití,	Nepálené stavební materiály - pórobetonové výrobky, škvárobetonové výrobky, vápenopískové výrobky, křemelinové výrobky, polystyrenbetonové výrobky, výrobky z expandovaných přírodních jíílů, sádrové desky,
volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci osvojí práci s textovým editorem a s prezentací při zpracování témat probíraných v daném předmětu.		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách	chápe podstatu železobetonu, orientuje se v možnostech jeho použití na stavbách, rozlišuje druhy výztuže a její umístění a funkci v železobetonovém prvku,	Vyztužený beton - podstata železobetonu, fyzikálně mechanické vlastnosti, výztuž železobetonu, výrobky ze železobetonu, předpjatý beton, beton vyztužený vlákny,
popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik	rozlišuje druhy hydroizolačních materiálů a jejich vlastnosti, orientuje se v možnostech jejich použití v pozemních stavbách, orientuje se v možnostech a způsobech použití hydroizolací ve střešním plášti, popíše způsoby skladování a požární rizika při skladování a použití,	Materiály pro hydroizolace - účel a rozdělení, technické vlastnosti, živичné hydroizolace, Asfaltové laky, emulze, asfaltové izolační pásy, foliové izolace, Silikátové hydroizolační hmoty, skladování hydroizolačních materiálů, požární bezpečnost,
používá izolační materiály ve střešním plášti		
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik	rozlišuje druhy tepelně-izolačních materiálů a jejich vlastnosti,	Materiály pro tepelné izolace - účel a rozdělení, technické vlastnosti, vláknité materiály, pěnové plasty, organické materiály, kombinované tepelně izolační materiály, skladování tepelně izolačních materiálů, požární bezpečnost,
používá izolační materiály ve střešním plášti	orientuje se v možnostech jejich použití v pozemních stavbách,	
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách	orientuje se v možnostech a způsobech jejich použití ve střešním plášti, popíše způsoby skladování a zásady požární bezpečnosti při skladování a používání,	
popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik	rozlišuje druhy zvuko-izolačních materiálů a jejich vlastnosti,	Materiály pro zvukové izolace - účel a rozdělení, technické vlastnosti, zvuk pohlcující desky, zvuk pohlcující panely, materiály pro izolaci kročejového hluku, skladování,
rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách	orientuje se v možnostech jejich použití v pozemních stavbách, popíše způsoby skladování a požární rizika při skladování,	
rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití,	Dřevo - základní názvosloví a technické vlastnosti dřeva, druhy a použití stavebního dřeva, vady dřeva a jeho ochrana, aglomerované dřevo, výrobky a použití,
rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	orientuje se v druzích aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití, orientuje se ve vadách dřeva,	
rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	rozlišuje železné a neželezné kovy, orientuje se ve vlastnostech kovů a v možnostech jejich použití, popíše výrobky z kovů používané v oboru a možnosti jejich použití,	Kovy - fyzikálně mechanické vlastnosti kovů, kovy používané ve stavebnictví, Kovové výrobky, betonářská ocel, konstrukční dílce, spojovací a připevňovací prostředky, ostatní výrobky používané v oboru,
rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví	orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití v oboru,	Plasty - vlastnosti a druhy plastů, termoplasty, reaktoplasty, výrobky z plastů pro stavební účely,
	rozlišuje druhy stavebního skla a jeho vlastnosti, orientuje se ve výrobcích ze skla pro stavebnictví a zná jejich použití,	Stavební sklo - výroba a vlastnosti, druhy stavebního skla, Výrobky ze skla pro stavebnictví - tvárnice, dlaždice, mozaika,
rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy stavební keramiky, orientuje se v jejích vlastnostech a možnostech použití,	Stavební keramika - keramické obkladačky: pórovinné, kameninové, slinuté, Keramické dlaždice: jemné, kameninové,

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	popíše doplňkové výrobky z keramik a možnosti jejich použití zejména u obkladů,	Kameninové výrobky: kanalizační keramika, technická kamenina, kameninové cihly,
orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití	rozlišuje výrobky zdravotní keramiky, orientuje se v oblastech použití,	Zdravotní keramika - druhy, použití,
rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití	rozlišuje druhy stavebních lepidel podle vlastností a způsobů použití, orientuje se v druzích spárovacích hmot a tmelů podle vlastností a způsobů použití, rozlišuje těsnící a pružné tmely a zná způsoby jejich využití, orientuje se v druzích stěrkových hmot a v možnostech použití,	Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty - lepidla pro obklady a dlažby, stěrkové hmoty, spárovkové hmoty, spárovací hmoty a tmely, těsnící a pružné tmely,
	orientuje se v technických vlastnostech žáruvzdorných materiálů a v možnostech použití, rozlišuje druhy žáruvzdorných materiálů včetně výrobků a jejich použití,	Žáruvzdorné výrobky - technické vlastnosti a použití, druhy žáruvzdorných materiálů a výrobky z těchto materiálů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s tabulkovým procesorem ve vazbě na výpočet spotřeby materiálu.		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy skládaných krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití,	Střešní krytiny - skládané krytiny: pálené, betonové, vláknocementové, bitumenové, plechové, plastové, ostatní, Povlakové krytiny: asfaltové, plastové,
rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, zná způsoby dopravy, skladování a požární rizika při skladování a manipulaci,	
rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy lehkých betonů, popíše výrobu lehkých betonů, orientuje se ve výrobcích z lehkých betonů, jejich vlastnostech a použití,	Lehký beton - beton lehčený nepřímo, beton lehčený přímo, výrobky z lehkého betonu,
volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití	rozlišuje druhy speciálních betonů, orientuje se v možnostech použití speciálních betonů,	Speciální betony - vakuovaný beton, provzdušněný beton, žáruvzdorný beton, pohledový beton,
charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací	charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací,	Prefabrikace - účel a význam, typizace, druhy, vlastnosti a značení prefabrikátů, výroba, doprava, manipulace a skladování prefabrikátů, prefabrikáty keramických materiálů, prefabrikáty pro stavbu rodinných domků,
rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití	rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných v pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití, popíše způsoby dopravy, manipulace a skladování prefabrikátů,	
popíše možnosti recyklace stavebních materiálů	orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin, rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady v oboru, je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů, orientuje se v třídění odpadů v oboru a jejich přípravě pro další zpracování,	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí - zdroje surovin, spotřeba energie a kvalita životního prostředí, nakládání s odpady, recyklace materiálů,
popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin		
rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídit a připravit pro další zpracování		
orientuje v základních legislativních normách		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí	orientuje se v základních legislativních normách, uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí,	Certifikace a prokazování shody - právní normy, certifikace ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí zpracování prezentace ke konkrétním tématům probíraným v daném předmětu a ročníku.		

6.11 Přestavby budov

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přestavby budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu přestavby budov je poskytnout žákům odborné vědomosti v oblastech provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a asanací staveb.

Název předmětu	Přestavby budov
	Vyučovací předmět žáky seznamuje s příčinami poruch staveb a způsoby jejich odstraňování, dále pak s pracovními postupy přestaveb budov a s otázkami bezpečnosti práce při rekonstrukčních pracích. Předmět navazuje na další odborné předměty jako technologii materiálu a odborné kreslení a využívá též poznatků z fyziky a matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na hlavní konstrukční části budov se zvláštním důrazem na základy staveb, svislé a vodorovné nosné konstrukce. Dále pak na opravy schodišť, povrchů a na opravy střech. Důraz je položen na dodatečné provádění izolací a to zejména hydroizolací a tepelných izolací. Učivo je rozloženo do dvou ročníků, a to druhého a třetího. Druhý ročník je zaměřen na trhliny v budovách, opravy základů, svislých a vodorovných nosných konstrukcí. Třetí ročník je zaměřen na opravy schodišť, střech, opravy povrchů, dodatečné hydroizolace a tepelné izolace a na bourání budov.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Mezipředmětové vztahy	• Technologie • Odborné kreslení • Materiály • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence

Název předmětu	Přestavby budov
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence 2. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: - v textovém editoru seznam příčin vzniku trhlin v budovách a způsoby jejich odstranění, - v tabulkovém procesoru stanovení spotřeby betonu na podbetonování základového pasu o 0,5 metru, 3. ročník - V rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: - prezentaci na téma Dodatečné zřizování izolací proti vodě a zemní vlhkosti, - prezentaci na téma Dodatečné zateplování fasád kontaktním způsobem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem, bloky učiva a významné tematické celky jsou hodnoceny pomocí písemných prací. Při hodnocení je důraz kladen na pochopení souvislostí, použití správné terminologie a odpovídající úroveň grafického projevu.

Přestavby budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe účel přestaveb budov, rozlišuje druhy přestaveb, je seznámen se zásadami péče o památkové objekty,	Účel a druhy přestaveb budov, Zásady péče o památkové objekty,
	orientuje se v příčinách poruch staveb,	Příčiny poruch staveb,

Přestavby budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	rozlišuje druhy poruch základových konstrukcí, chápe účel zpevňování základové půdy a rozlišuje způsoby, popíše pracovní postupy při podezdívání a rozšiřování základů, zná zásady BOZP,	Základy staveb - druhy poruch základových konstrukcí, zpevňování základové půdy, podezdívání a rozšiřování základů, BOZP,
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	rozlišuje druhy a příčiny poruch svislých konstrukcí, popíše pracovní postupy při opravách zdiva, pilířů, komínů, popíše pracovní postupy při dodatečném zřizování a rozšiřování otvorů ve zdivu, zná zásady BOZP,	Svislé nosné konstrukce - poruchy svislých konstrukcí, Opravy zdiva: výměna a oprava pilířů, dodatečné zřizování a rozšiřování otvorů ve zdivu, oprava komínů, poruchy panelových konstrukcí, BOZP,
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	rozlišuje druhy a příčiny poruch kleneb a popíše pracovní postupy při opravách kleneb, rozlišuje druhy a příčiny poruch dřevěných stropů a popíše pracovní postup při opravách dřevěných stropů, orientuje se v poruchách stropů ocelových, keramických a železobetonových a popíše pracovní postup při jejich opravách, popíše způsoby snižování světlé výšky místnosti, popíše poruchy převislých konstrukcí a způsoby jejich oprav, zná BOZP,	Vodorovné nosné konstrukce - poruchy a opravy kleneb, poruchy a oprava dřevěných stropů ocelových, keramických a železobetonových, snižování výšky místnosti, poruchy převislých konstrukcí, BOZP,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály a technologie vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Přestavby budov	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci v textovém editoru a práci v tabulkovém procesoru na konkrétních úlohách ve vazbě na probíraná témata v daném předmětu a ročníku.		

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	orientuje se v druzích poruch schodišť a zná jejich příčiny, popíše způsoby oprav nášlapných vrstev stupňů, popíše pracovní postup výměny poškozeného stupně, zná BOZP,	Schodiště - druhy a příčiny poruch schodišť, opravy nášlapných vrstev stupňů, výměna poškozených stupňů, BOZP,
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	orientuje se v druzích poruch omítek, podlah a obkladů a zná jejich příčiny, popíše způsoby oprav omítek, podlah a obkladů,	Opravy povrchů - opravy vnitřních a vnějších omítek, opravy podlah, opravy obkladů,
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	orientuje se v příčinách a druzích poruch plochých střeš, popíše způsoby oprav povlakových krytin včetně pracovních postupů, popíše způsoby oprav šikmých střeš včetně krytin, zná zásady BOZP,	Střešy - příčiny a druhy poruch plochých střeš, opravy povlakových krytin, opravy šikmých střeš, opravy krytin, BOZP,
popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov	popíše způsoby dodatečného zřizování izolací proti zemní vlhkosti, popíše pracovní postup dodatečného zřízení svislé a vodorovné izolace zdiva, popíše pracovní postup dodatečného zřízení hydroizolace podlahy,	Dodatečné provádění izolací - dodatečné provádění hydroizolace zdiva svislé a vodorovné, dodatečné provádění hydroizolace podlah, dodatečné provádění tepelných izolací, dodatečné tepelné izolace vnější kontaktní a nekontaktní, vnitřní zateplení, dodatečné provádění izolací proti hluku a otřesům, BOZP,

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	popíše pracovní postup dodatečného zateplení budov, popíše pracovní postup vnějšího dodatečného zateplení kontaktního a nekontaktního, popíše způsoby dodatečného provádění izolací proti hluku a otřesům, zná zásad BOZP,	
	píše způsoby bourání budov, popíše způsoby zabezpečování konstrukcí při bouracích pracích, zná všechny zásady BOZP při bouracích pracích,	Bourání budov - způsoby bourání budov, zabezpečování konstrukcí, BOZP,
	má přehled o opatřeních CO v rámci oboru, orientuje se v druzích záchranných a vyprošťovacích prací a druzích technických prostředků pro tyto práce, zná pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích,	Návaznost stavebních oborů na civilní obranu (CO) - řízení a přehled opatření CO, záchranné a vyprošťovací práce, zásady bezpečnosti při záchranných a vyprošťovacích pracích,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály a technologie vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci v prezentaci na konkrétních úlohách ve vazbě na probíraná témata v daném předmětu a ročníku.		

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu technologie je poskytnout žákům odborné vědomosti v oblasti pracovních a technologických postupů a to zejména u zednických a obkladačských prací. Cílové vědomosti jsou zaměřeny na základní pracovní postupy při pracovních činnostech na stavbách, výběr pracovních pomůcek, nářadí ručního a mechanizovaného, stavebních strojů a stavebních materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí s částmi stavebních konstrukcí, na nichž budou provádět práce hlavní a přidružené stavební výroby. Dále se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hospodaření s materiálem a vlivem stavební činnosti na životní prostředí. Předmět je úzce vázán na předměty odborné kreslení a materiály a využívá poznatky získané v předmětech matematika a fyzika. Ve výuce se budou používat odborné filmy, firemní literatura, návštěva odborných výstav a staveb. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků takto: 1. ročník – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, konstrukční systémy a konstrukční části budov, nářadí a pracovní pomůcky pro zednické a obkladačské práce, elektrická zařízení, stroje a zařízení pro zednické práce, zakládání a základy staveb, hydroizolace a izolace proti radonu, betonářské práce, zdivo, 2. ročník – komíny, otvory ve zdech, jednoduchá lešení, stropy, přepisové konstrukce, podlahy, schodiště, střechy, železobetonové konstrukce, ruční opracování kovů a dřeva, 3. ročník – úpravy povrchů, tepelné izolace, zvukové izolace, technická zařízení budov, montované konstrukce, historický vývoj staveb,
Integrace předmětů	Provádění staveb
Mezipředmětové vztahy	Odborné kreslení

Název předmětu	Technologie
	• Materiály • Přestavby budov • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Provádět zednické práce na pozemních stavbách: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence 1. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: • zásady BOZP v textovém editoru, • technologický postup provedení zdiva z cihelných tvarovek na pěnu v textovém editoru, 2. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: • stanovení spotřeby betonu na provedení základového pasu tvaru kvádra v tabulkovém procesoru • spotřebu materiálu na provedení zdi z cihelných tvarovek v tabulkovém procesoru 3. ročník - v rámci předmětu Informační a komunikační technologie vytvoří: • vytvoření prezentace na téma Venkovní lešení,

Název předmětu	Technologie
	vytvoření prezentace na téma Sádrokartonové konstrukce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem, bloky učiva a významné tematické celky jsou hodnoceny pomocí písemných prací. Důraz při hodnocení je kladen na pochopení souvislostí, použití správné terminologie a odpovídající úroveň grafického projevu.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Provádět zednické práce na pozemních stavbách	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnostní rizika a prevence úrazů, požární prevence, zásady první pomoci při úrazu, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele při úrazu,
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede zásady požární prevence,	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, uvede zásady první pomoci při úrazu na pracovišti,	
orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	orientuje se v základních konstrukčních systémech, popíše konstrukční části budov,	Konstrukční systémy a konstrukční části budov - stěnové systémy, skeletové systémy, konstrukční části budov,
rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník		
rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru	má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru, popíše správnou volbu, použití a údržbu nářadí,	Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické a obkladačské práce - pomůcky pro vytyčování staveb, pomůcky pro měření délek a výšek, ruční a mechanizované nářadí pro zednické a obkladačské práce,
orientuje se ve zdrojích elektrické energie		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi	orientuje se ve zdrojích elektrické energie, popíše způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi, popíše zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zná předpisy BOZP při práci s elektrickými zařízeními,	Elektrická zařízení - zdroje elektrické energie, rozvod na staveništi, bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení, BOZP při práci s elektrickými zařízeními,
orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce	orientuje se v druzích stavebních mechanismů, orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické a obkladačské práce, popíše jejich správnou volbu, použití a údržbu,	Stroje a zařízení pro zednické a obkladačské práce - stroje pro dopravu a montáž, stroje pro svislou a vodorovnou dopravu, stroje pro zemní práce, stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, stroje a zařízení pro práci s výztuží, stroje a zařízení pro omítání, zařízení na řezání a vrtání dlaždic a obkladaček, stroje a zařízení pro bourací práce,
charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji	popíše účel základů, rozlišuje druhy základové půdy a popíše nároky na základovou spáru, popíše polohové a výškové vytyčení stavby a zemních prací u jednotlivých staveb, charakterizuje princip práce s nivelačním přístrojem, rozlišuje druhy zemních prací a pažení výkopů a zná zásady BOZP při těchto pracích, rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů a technologický postup jejich provádění, popíše účel prostupů v základech a způsob jejich provedení,	Zakládání staveb a základy - účel základů, základová půda, základová spára, polohové a výškové vytyčování staveb, zemní práce, druhy a provádění, pažení výkopů, BOZP při zemních pracích, plošné základy, hlubinné základy, prostupy v základech,
popíše účel základů budov		
rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů		
rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech		
	popíše výběr a přípravu složek bet. směsi, popíše výrobu betonové směsi včetně poměrů míšení, popíše dopravu a postup při zpracování bet. směsi, popíše účel pracovních a dilatačních spár a způsoby jejich vytvoření, popíše způsoby ošetřování betonu za nízkých a vysokých teplot, popíše opatření při betonáži v zimním období, zná zásady BOZP při betonářských pracích,	Betonářské práce - výběr a příprava složek betonové směsi, poměry míšení, výroba a zpracovatelnost betonové směsi, doprava a zpracování betonové směsi, pracovní a dilatační spáry při betonáži, ošetřování betonu, betonáž v zimě, BOZP při betonáži,

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů	chápe vliv vlhkosti na stavební dílo, rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu dle materiálu,	Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo, význam a rozdělení hydroizolací, pracovní a technologický postup zhotovování hydroizolací, vliv radonu na zdraví člověka, zhotovování izolací proti radonu, BOZP při izolačních pracích,
rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu	popíše pracovní postupy zhotovování vodorovných a svislých hydroizolací, chápe vliv radonu na zdraví člověka a orientuje se ve způsobech ochrany proti radonu, popíše zásady BOZP při izolačních pracích,	
charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů	rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, vypočítá spotřebu zdícího materiálu pro cihelné a tvárnice zdivo, charakterizuje a ovládá vazby zdiva z různých materiálů, popíše zásady zdění za nízkých teplot,	Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo, význam a rozdělení hydroizolací, pracovní a technologický postup zhotovování hydroizolací, vliv radonu na zdraví člověka, zhotovování izolací proti radonu, BOZP při izolačních pracích,
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	zná pravidla BOZP při zdění a práci ve výškách,	Cihelné zdivo - rozměry cihel, tloušťky zdiva, modul, spotřeba materiálu, pracovní postup při zdění, zásady, vazby cihelného zdiva, zdění za nízkých teplot, BOZP při práci ve výškách,
rozlišuje druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy kamenného zdiva a způsoby jeho použití,	Tvárnice zdivo - zdivo z keramických tvarovek, zdivo z pórobetonových tvárnic, zdivo z betonových tvárnic, zdivo z bednicových tvárnic, zdivo z tvárnic pro suché zdění, Kamenné zdivo - druhy a použití,
stanoví potřebu materiálu a cenu práce		
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	chápe účel příček, rozlišuje druhy příček podle materiálu a technologie provádění, popíše pracovní postup provádění příček zděných. celistvých a montovaných včetně volby nářadí a pracovních pomůcek, stanoví potřebu materiálu,	Příčky - účel a rozdělení příček, zděné příčky, celistvé příčky, montované příčky, příčky ze skleněných prvků, stanovení potřeby materiálu,

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály a technologie vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci v textovém editoru na konkrétních úlohách ve vazbě na probíraná témata v daném předmětu a ročníku.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím	rozlišuje a volí pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů,	Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování dřeva a kovů, technologické a pracovní postupy ručního opracování dřeva a kovů, spojování dřev a kovů, BOZP,
rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést	popíše pracovní postupy ručního opracování dřeva a kovů, rozlišuje a popíše druhy spojů dřeva a kovů, zná zásady BOZP při ručním opracování dřeva a kovů,	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	rozlišuje druhy jednoduchých lešení, popíše prvky jednoduchých lešení, zná zásady bezpečnosti při stavbě jednoduchého lešení a práci na něm, popíše druhy nájezdů a ramp,	Jednoduchá lešení - kozová lešení, trubková lešení, pojízdná lešení, nájezdy a rampy, BOZP,
	popíše funkci komínů a jejich názvosloví, rozlišuje druhy komínů, popíše druhy komínových průduchů, popíše konstrukci a postup při vyzdívání jednoduchých komínů, popíše konstrukci a postup při stavbě vícevrstevných komínů, popíše druhy a funkci ventilačních průduchů, zná základní předpisy pro komíny,	Komíny - funkce komínů a názvosloví, rozdělení komínů, komínové průduchy, konstrukce a vyzdívání jednovrstevných komínů, konstrukce a stavba vícevrstevných komínů, ventilační průduchy, bezpečnostní a požární předpisy pro komíny,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	orientuje se v názvosloví otvorů, rozlišuje jednotlivé druhy nadpraží dle materiálu, popíše zásady provádění nadpraží podle druhu, zná zásady BOZP,	Okenní a dveřní otvory - názvosloví, konstrukce nadpraží, provádění nadpraží z cihel, překladů, ocelových nosníků a nadpraží monolitických, BOZP,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	chápe podstatu železobetonu a způsoby jeho použití, popíše způsoby namáhání železobetonových konstrukcí, orientuje se v druzích betonářské výztuže, provede náčrt výztuže základních stavebních konstrukcí ze železobetonu a popíše funkci výztuže v prvku, rozlišuje druhy bednění železobetonových konstrukcí, popíše je a zná zásady při odbedňování, popíše zásady provádění železobetonářských prací, zná zásady BOZP při železobetonářských pracích,	Železobetonové konstrukce - podstata železobetonu a jeho použití, způsoby namáhání železobetonových konstrukcí, betonářská výztuž, výztuž stavebních konstrukcí, železobetonářské práce, BOZP,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	popíše účel a vlastnosti stropů, rozlišuje druhy stropních konstrukcí, popíše a načrtne jednotlivé druhy stropů dle materiálu a popíše pracovní postup při jejich zhotovení, chápe účel ztužujících pásů a popíše pracovní postup jejich zhotovení,	Stropy - účel, vlastnosti a rozdělení stropů, stropy s dřevěnými stropnicemi, stropy s ocelovými nosníky, stropy keramické, monolitické železobetonové stropy, montované stropy, ztužující pásy, BOZP,

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	zná zásady BOZP při provádění stropů a ztužujících pásů,	
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	rozlišuje druhy převislých konstrukcí, popíše konstrukci, účel a provede náčrt jednotlivých převislých konstrukcí,	Převislé konstrukce - římsy, markýzy, balkony, lodžie, arkýře,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	rozlišuje druhy kleneb a načrtne je, popíše názvosloví u kleneb, popíše tvary klenbových oblouků, popíše pracovní postup zdění valené klenby, zná zásady BOZP při zdění kleneb,	Klenby - názvosloví a druhy kleneb, tvary a zdivo kleneb, zdění valené klenby, BOZP,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	rozlišuje druhy podlah, popíše konstrukci a podkladní vrstvy podlah, provede náčrt skladby podlahové konstrukce, popíše pracovní postup provádění podkladních betonů a mazanin,	Podlahy - rozdělení a konstrukce podlah, podkladní vrstvy podlah, dřevěné podlahy, dlažby, mazaniny, podlahové povlaky,
charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště	popíše účel schodiště, jeho části a názvosloví, rozlišuje druhy schodišť,	Schodiště - účel, části, názvosloví, druhy schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na konstrukci schodišť, konstrukce schodišť, stavba schodišť monolitických železobetonových a montovaných, BOZP,
rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání	orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na konstrukci schodišť a charakterizuje je, zná vztah mezi výškou a šířkou schodišťového stupně, popíše konstrukční uspořádání schodišť, způsob podporování schodišťových stupňů a provede náčrt, popíše pracovní postup provádění monolitického železobetonového schodiště, popíše pracovní postup osazování schodišťových stupňů a ramen montovaných schodišť zná zásady BOZP při provádění schodišť,	
orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech	popíše druhy, tvary a části střech, orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech a provede jejich náčrt,	Střechy - druhy, tvary a části střech, nosné konstrukce šikmých střech, nosné konstrukce plochých střech, střešní plášť šikmých střech, skládané krytiny, střešní plášť plochých střech, povlakové krytiny, klempířské konstrukce na střechách, zednické práce na střechách, BOZP při práci ve výškách,
popíše funkci a skladbu střešního pláště	popíše funkci a skladbu střešního pláště a provede jeho náčrt, orientuje se v druzích skládaných krytin a krytin povlakových,	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	popíše klempířské konstrukce na střeše, popíše zednické práce na střeše, zná zásady bezpečné práce ve výškách,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály a technologie vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci v tabulkovém procesoru na konkrétních úlohách ve vazbě na probíraná témata v daném předmětu a ročníku.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Provádět zednické práce na pozemních stavbách - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	rozlišuje účel a druhy vnitřních omítek, popíše přípravu podkladu pod vnitřní omítku, popíše způsoby omítání stropů dle jejich materiálu, popíše pracovní postup omítání stěn,	Vnitřní omítky - účel a druhy, příprava podkladu, omítání stropů, omítání stěn, speciální omítky, omítání za nízkých teplot, BOZP,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	rozlišuje druhy speciálních omítek, vysvětlí zásady omítání za nízkých teplot, zná zásady BOZP při provádění vnitřních omítek,	
rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek	rozlišuje účel a druhy vnějších omítek a jejich použití, popíše přípravu podkladu před omítáním, popíše pracovní postup provádění vnějších omítek, popíše způsoby spárování rezného zdiva, popíše postup při strojním omítání, zná zásady BOZP při vnějším omítání,	Vnější omítky - účel a druhy, příprava podkladu, postup práce při omítání, spárování rezného zdiva, čištění a opravy omítek, strojní omítání, BOZP,
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	rozlišuje druhy venkovních lešení, popíše prvky trubkového lešení, popíše prvky HAKI lešení, popíše prvky moderních lešení, orientuje se v základních pravidlech pro stavbu lešení, zná zásady BOZP při práci na lešení,	Venkovní lešení - druhy venkovních lešení, trubkové lešení, HAKI lešení, moderní lešení, předpisy pro stavbu lešení, BOZP,
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	rozlišuje druhy keramických obkladů a jejich použití, správně volí pracovní pomůcky a nářadí, rozlišuje a správně volí pomocné materiály pro obklady, popíše přípravu povrchů pro keramické obklady, popíše pracovní postup při provádění keramických obkladů včetně spárování, stanoví spotřebu materiálu,	Keramické obklady - druhy keramických obkladů, pracovní pomůcky a nářadí včetně mechanizovaného, pomocné materiály, příprava podkladu pro obkládání, provádění keramických obkladů, spárování keramických obkladů, stanovení potřeby materiálu,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	rozlišuje druhy keramických dlažeb a možnosti jejich použití,	Keramické dlažby - druhy keramických dlažeb, příprava podkladu, pokládka keramické dlažby,
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	popíše přípravu podkladů pro keramické dlažby, popíše pracovní postup pokládky keramické dlažby včetně volby pomůcek a nářadí, stanoví potřebu materiálu,	spárování keramické dlažby, spárování keramické dlažby, stanovení potřeby materiálu,
rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov	rozlišuje druhy betonových dlažeb a jejich použití, popíše pracovní postup pokládky betonové dlažby včetně volby pomůcek, nářadí a zaspárování,	Betonové dlažby - druhy betonových dlažeb, pokládka betonové dlažby, spárování betonové dlažby,
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	stanoví spotřebu materiálu,	stanovení potřeby materiálu,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	popíše pracovní postup při osazování zárubní, okenních ráků, zábradlí, skříněk, konzol a parapetních desek včetně volby pomůcek a nářadí,	Osazování výrobků přidružené stavební výroby - zárubně, okenní rámy, zábradlí, skřínky, konzole, parapetní desky,
stanoví potřebu materiálu a cenu práce	rozlišuje různé druhy obkladů dle materiálu a zná možnosti jejich použití, popíše pracovní postupy a zásady provádění včetně přípravy podkladů, volby pomůcek a nářadí při provádění obkladů z kamene, dřeva, skla, kovu, plastů a sádkartonu, stanoví potřebu materiálu,	Ostatní druhy obkladů - kamenné obklady, obklady dřevem a deskami z dřevitých hmot, obklady ze skla, obklady kovové, obklady z plastů, obklady ze sádkartonu, stanovení potřeby materiálu,
	je seznámen s druhy sklobetonových konstrukcí, popíše postup při jejich provádění,	Sklobetonové konstrukce - okna a stěny, stropní a střešní konstrukce,
navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov	chápe účel tepelných izolací a vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov, zná možnosti snížení tepelných ztrát budov, popíše pracovní postup při zhotovení vnějšího zateplení budovy kontaktního a větraného, popíše způsoby zhotovení tepelných izolací stěn, stropů, střeš, podlah a potrubí včetně volby pracovních pomůcek, nářadí a vhodného tepelně izolačního materiálu,	Tepelné izolace - účel tepelných izolací, tepelné ztráty budov, základní pojmy stavebně tepelné techniky, tepelné izolace stěn, zateplovací systémy vnějšího pláště budov kontaktní a větrané, tepelné izolace podlah, tepelné izolace střeš, tepelné izolace stropů, tepelné izolace potrubí,
popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov		
	je seznámen s účinkem hluku na člověka a účelem zvukových izolací, popíše způsoby zhotovení zvukové izolace stěn, stropů a podlah včetně volby pracovních pomůcek a nářadí a volby vhodného materiálu, je seznámen se způsoby ochrany stavebních konstrukcí proti hluku a otřesům,	Zvukové izolace - účinek hluku na člověka, účel zvukových izolací, zvukové izolace stěn, zvukové izolace podlah, zvukové izolace stropů, ochrana stavebních konstrukcí proti chvění a otřesům,
orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov	orientuje se v druzích technických zařízení budov, je seznámen s vedením vody, kanalizace a plynu v budově, orientuje se ve způsobech a druzích vytápění budov a popíše jejich princip, je seznámen se základy větrání a klimatizace,	Technická zařízení budov - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu, větrání a klimatizace, výtahy, zednické práce související s TZB,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	je seznámen se základními druhy výtahů, zná vazbu TZB na stavebně konstrukční části budov, popíše zednické práce při budování TZB,	
charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb	orientuje se v druzích konstrukčních systémů montovaných pozemních staveb, načrtne schéma stavby stěnového skeletového a kombinovaného systému, popíše způsoby opláštění montovaných pozemních staveb, má přehled o konstrukčních systémech montovaných rodinných domů, popíše princip stavby z litého betonu, popíše princip stavby betonované do ztraceného bednění, zná výhody staveb a progresivních způsobů výstavby,	Montované stavby - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb, montované stěnové konstrukce, montované skeletové konstrukce, opláštění montovaných staveb, montované rodinné domy, stavby z litého betonu, stavby betonované do ztraceného bednění,
	rozlišuje druhy sádrokartonových konstrukcí, popíše základní materiál, nářadí a pomůcky pro práce na sádrokartonových konstrukcích, popíše pracovní postup zhotovení jednoduché sádrokartonové příčky, instalační stěny, předsazené stěny, podhledu, podlahy a půdní vestavby, zná zásady upevňování předmětů na sádrokartonové konstrukce,	Sádrokartonové konstrukce - materiál, příčky, instalační stěny, předsazené stěny, podhledy, půdní vestavby, podlahy, suché omítky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali materiály šetrné k životnímu prostředí z hlediska výroby a použití a materiály a technologie vedoucí k úsporám energií		
Občan v demokratické společnosti		
Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.		
Člověk a svět práce		
Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích v terénu. Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí zpracování prezentace na konkrétních úlohách ve vazbě na probíraná témata v daném předmětu a ročníku.		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	15	45
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu odborný výcvik je ověřit a upevnit odborné znalosti získané v teoretickém vyučování a poskytnout žákům vědomosti, dovednosti, potřebný přehled a návyky pro výkon praktických činností potřebných k výkonu zvoleného oboru. Procvičováním činností, dodržováním technologických a bezpečnostních předpisů vytvořit u žáků kompetence pro samostatné a kvalitní provádění zadaných úkolů. Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání, ochraně životního prostředí a práci v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět odborný výcvik se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka je rozdělena do tematických celků, které na sebe navazují. První ročník je zaměřen na získání základních manuálních dovedností a základů potřebných pro zpracování různých druhů materiálů pomocí ručního a strojního nářadí a zařízení, provádění izolací, zdiva, betonů a uskutečňuje se výhradně ve školních dílnách. Ve druhém ročníku jsou tyto dovednosti prohlubovány a rozšiřovány se zaměřením na stropní a převislé konstrukce, úpravy povrchů, zhotovení schodišť a nosného zdiva. Poslední rok studia je zaměřen na odborné činnosti potřebné ke stavbě budov, vnitřních instalací, obkladů a zateplení. Pro tyto činnosti žáci využívají nejnovější techniku a zařízení. Výuka se uskutečňuje převážně na produktivních činnostech. Je podporována mimoškolní aktivita vedoucí k získávání dalších vědomostí a dovedností například odborné praxe u stavebních firem, odborné exkurze a tematické zájezdy vedoucí k motivaci žáků a dalšího rozšiřování zájmu o zvolený obor. Odborný výcvik je

Název předmětu	Odborný výcvik
	organizován ve skupinách a je veden frontálně. Výuka probíhá ve skupinách, případně individuálně. Učební dokumenty umožňují procvičování dovedností vykonávat i na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob.
Integrace předmětů	• Provádění staveb
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Přestavby budov • Technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Provádět zednické práce na pozemních stavbách: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k řešení problémů: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Kompetence k učení: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Digitální kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Matematické kompetence: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence 1. ročník • používá digitální měřicí pomůcky,

Název předmětu	Odborný výcvik
	- zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku, 2. ročník - používá digitální měřicí pomůcky, - zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku, 3. ročník - používá digitální měřicí pomůcky, - zpracovává digitální fotodokumentaci prací a zakázek provedených v Odborném výcviku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na manuální zručnost žáka, přesnost provedených úkonů, samostatnost při rozhodování a plnění úkolů a schopnost aplikovat odborné znalosti v praxi. Hodnocení cvičných a produktivních prací se uskutečňuje průběžně. Na konci tematických celků je provedeno hodnocení pomocí souborných prací. Hodnocení provádí v souladu s klasifikačním řádem učitel odborného výcviku. Na pracovištích právnických a fyzických osob pověřený instruktor.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními	dodržuje předpisy BOZP a PO, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvádí příklady bezpečnostních rizik, poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti, uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů		
správně je volí, používá a udržuje		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
mechanismy správně je volí a používá	má přehled o nářadí a pracovních pomůckách a mechanismech používaných v oboru, správně je volí, používá a udržuje,	Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce, ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce,
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití, ovládá vazby zdiva z různých materiálů, prakticky realizuje technické a pracovní postupy zdění zdiva, dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách, stanovuje spotřeby materiálu a ceny práce,	Zdivo - cihelné zdivo, tvárníkové zdivo, BOZP při práci ve výškách, stanovení spotřeby materiálu,
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení		
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu		
zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov	rozlišuje druhy hydroizolací proti radonu podle použitého materiálu, ovládá technologické pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů, zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov, stanoví spotřebu materiálu,	Hydroizolace a izolace proti radonu - vliv vlhkosti na stavební dílo, způsoby ochrany staveb proti vlhkosti pracovní postupy, zřizování svislých a vodorovných asfaltových pásů, vliv radonu na zdraví člověka, způsoby ochrany proti radonu, stanovení spotřeby materiálu,
měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace	rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční zpracování dřeva a kovů, měří a orýsovává dřevo podle výkresové dokumentace, ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím, zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede provést,	Ruční opracování dřeva a kovů - pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro měření, orýsování a opracování správně volí, správně volí technologické a pracovní postupy ručního opracování, spojování dřev a kovů,
provádí opravy betonů a stěrek	zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, beton ukládá do konstrukce, provádí opravy betonů a stěrek, stanoví spotřebu materiálu,	Betony a betonářské práce - ukládání a zhutňování betonové směsi, ošetřování a ochrana betonu, betonové potěry a mazaniny, bezpečnost práce při betonářských pracích, stanovení spotřeby materiálu,
zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce je kladen důraz na třídění odpadů, práci s nebezpečnými a ostatními odpady, seznámení se zásadami ekologické likvidace použitého stavebního materiálu, nátěrových hmot a barev, tmelů a jejich obalů.		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Občan v demokratické společnosti		
Vzdělávání směřovat k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s digitálními měřicími pomůckami a s digitální fotodokumentací provedené práce.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí	rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov, prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí,	Vodorovné konstrukce - stropní a převislé konstrukce,
omítá stěny, stropy a fasády provádí venkovní úpravy cest a chodníků zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů	rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek, omítá stěny, stropy a fasády, využívá při této práci nejnovější technologické postupy, zhotovuje jednoduché obklady a dlažby, provádí venkovní úpravy cest a chodníků, stanoví spotřebu materiálu,	Úpravy povrchů - úprava podkladu před omítáním a obklady, druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád, opravy a čištění omítek, stanovení spotřeby materiálu, venkovní úpravy cest a chodníků, provádění keramických obkladů a dlažeb, stanovení spotřeby materiálu,
zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu	rozlišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání, zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště, zhotovuje monolitické schodiště,	Schodiště - části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště, konstrukce a stavba schodišť,

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů	provádí založení a zdění příček dle projektové dokumentace, správně volí nářadí a pracovní pomůcky, chápe pojem výplňové zdivo a provádí jeho vyzdívání, osazuje ocelové zárubně a jiné výrobky, jež jsou součástí příček a výplňového zdiva, vyzdívá komíny z cihel a provádí montované komínové systémy, stanoví spotřebu materiálu,	Svislé nenosné zdivo - příčky z různých druhů materiálů , sádkokarton, výplňové zdivo, osazování zárubní, stanovení spotřeby materiálu, zdění komínů z cihel a tvárnic komínových systémů, stanovení spotřeby materiálu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce je kladen důraz na třídění odpadů, práci s nebezpečnými a ostatními odpady, seznámení se zásadami ekologické likvidace použitého stavebního materiálu, nátěrových hmot a barev, tmelů a jejich obalů.		
Člověk a svět práce		
Výuka je také zaměřena na možnosti podnikání v oboru, odpovědné rozhodování, posuzování vlastních schopností atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s digitálními měřicími pomůckami a s digitální fotodokumentací provedené práce.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí plošné základy z různých druhů materiálů	chápe účel základů budov,	Zakládání a základy - základová půda a základová
vytyčuje jednoduchou stavbu	rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZP při práci ve výkopech,	spára, vytyčování staveb, zemní práce, plošné základy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
	zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech, provádí plošné základy z různých druhů materiálu, stanoví spotřebu materiálu pro betonáž základů, vytyčí jednoduchou stavbu,	budov, stanovení spotřeby materiálu pro betonáž základů, hlubinné základy (informativně),
dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách	orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech, zná funkci a skladbu střešního pláště, prakticky realizuje pracovní a technologické postupy na stavbě zděných konstrukcí na střeších, včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení, dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách,	Střechy - druhy a tvary střech, nosné konstrukce střech, vaznicové a vazníkové střešní pláště, klempířské práce na střeších, zednické práce na střeších,
	orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části,	Technické zařízení budov - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu, větrání a klimatizace, výtahy,
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce, správně volí a používá jednotlivé druhy strojů a zařízení,	Stroje a zařízení pro zednické práce - stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt, dopravu betonů, ošetřování betonu, stroje a nářadí na bourání zdiva,
	zná význam a způsob použití jednotlivých druhů kamenného zdiva, správně volí jednotlivé druhy nářadí, pracovních a ochranných pomůcek, stanoví spotřebu materiálu,	Vyzdívání složitějšího zdiva - kamenné zdivo, kyklopské zdivo, hrubé řádkové zdivo, jemné řádkové zdivo, zdivo svisle provazované, smíšené zdivo, stanovení spotřeby materiálu,
provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov	zná účel dodatečného zřizování stavebních otvorů, účelně používá nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná bezpečnostní rizika při této práci, provádí podchycení zdí, provádí zesilování a prohlubování základů,	Stavební činnosti pro provádění stavebních úprav - dodatečné vybourávání otvorů, podchycování zdí, zesilování a prohlubování základů,
zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah	zná způsob použití sádkokartonových konstrukcí, využívá při této práci nejnovější technologické postupy, správně volí a používá jednotlivé druhy profilů, sádkokartonových desek a tmelů, čte výkresovou dokumentaci, stanoví spotřebu materiálu,	Svislé a vodorovné konstrukce formou suché výstavby - sádkokartonové příčky, sádkokartonové podhledy (šikmé a rovné), sádkokartonové podlahy, stanovení spotřeby materiálu,

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 450
navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov	chápe účel zateplování budov, rozlišuje jednotlivé druhy systémů, zná druhy materiálů na provádění zateplovacích systémů, navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budovy, provádí kontaktní zateplovací systémy, stanoví spotřebu materiálu,	Zateplovací kontaktní systémy - podklad, lepení izolantu, kotvení, armování, finální omítka, stanovení spotřeby materiálu,
prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Při výuce je kladen důraz na třídění odpadů, práci s nebezpečnými a ostatními odpady, seznámení se zásadami ekologické likvidace použitého stavebního materiálu, nátěrových hmot a barev, tmelů a jejich obalů.		
Člověk a svět práce		
Výuka je také zaměřena na možnosti podnikání v oboru, odpovědné rozhodování, posuzování vlastních schopností atd.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si osvojí práci s digitálními měřicími pomůckami a s digitální fotodokumentací provedené práce.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

a) Teoretická výuka: budova školy

Univerzální učebny: dataprojektor s PC, internet,

Odborné učebny: dataprojektor s PC, interaktivní tabule, video, audio, internet, učební pomůcky 2D a 3D, výukové modely,

Jazykové učebny: dataprojektor s PC, DVD, video, audio, interaktivní dotykové displeje,

Učebny IKT: PC, dataprojektor, interaktivní dotykové displeje, audio, video, internet,

Tělocvična a posilovna: nářadí a vybavení pro výuku TV, posilovna,

WI-FI po celé škole.

b) Odborný výcvik: budova školy a areál pro výuku odborného výcviku

Učebny Odborného výcviku: PC, dataprojektor s PC, audio, video, učební pomůcky 2D a 3D, dílenské vybavení, výukové modely,

Učebny IKT: PC, dataprojektor s PC, audio, video, internet,

Dílenská pracoviště: vybavení pro ruční obrábění, strojní obrábění, klempířské práce a elektro-práce.

Popis personálního zajištění výuky

Pro výuku jednotlivých vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou požadovány kvalifikační předpoklady učitelů v souladu s § 9 Zákona č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů).

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem: Žákům je umožněno vykonávat praxi ve firmách i u živnostníků ve vyšších ročnících studia.

škola je fakultní školou: Škola je fakultní školou Univerzita Hradec Králové a Univerzity Pardubice.

školská rada: Škola úzce spolupracuje na rozvoji.

základní školy: Probíhá pravidelná spolupráce se základními školami z Hradce Králové i širokého okolí v rámci každoroční akce Den pro Vás a také příležitostně v rámci různých projektů.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples, Kariérní den,