



## Provoz a ekonomika dopravy

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 6   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 12  |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 13  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                            | 13  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 13  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 14  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 14  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 16  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 17  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 17  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 17  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 18  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                  | 18  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 19  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 20  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 21  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 21  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 22  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 22  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 23  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 31  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 32  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 33  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                        | 35  |
| 6.1   | Anglický jazyk .....                                                      | 35  |
| 6.2   | Ruský jazyk .....                                                         | 51  |
| 6.3   | Německý jazyk .....                                                       | 66  |
| 6.4   | Odborná cizojazyčná komunikace.....                                       | 78  |
| 6.5   | Dějepis.....                                                              | 82  |
| 6.6   | Občanská nauka .....                                                      | 89  |
| 6.7   | Fyzika.....                                                               | 101 |
| 6.8   | Základy přírodních věd.....                                               | 106 |
| 6.9   | Matematika.....                                                           | 113 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10 | Český jazyk a literatura .....                                             | 124 |
| 6.11 | Tělesná výchova .....                                                      | 136 |
| 6.12 | Informační a komunikační technologie.....                                  | 153 |
| 6.13 | Doprava a přeprava.....                                                    | 164 |
| 6.14 | Dopravní zeměpis.....                                                      | 171 |
| 6.15 | Ekonomika dopravy.....                                                     | 174 |
| 6.16 | Logistika .....                                                            | 185 |
| 6.17 | Manipulace .....                                                           | 191 |
| 6.18 | Praktická cvičení.....                                                     | 195 |
| 6.19 | Silniční dopravní prostředky .....                                         | 202 |
| 6.20 | Účetnictví .....                                                           | 205 |
| 6.21 | Řízení motorových vozidel .....                                            | 210 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 214 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 215 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 215 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 215 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

**ADRESA ŠKOLY:** Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Lukáš Nepokoj

**KONTAKT:** www.vocelova.cz, +420 495 212 861, sekretariat@vocelova.cz

**IČ:** 00175790

**IZO:** 175790

**RED-IZO:** 600170764

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. František Smitka, Mgr. Milada Ulrichová, DiS.

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Královehradecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

**KONTAKTY:** Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: dopravní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2024

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** VOC/2080/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 08. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 08. 2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

**ADRESA ŠKOLY:** Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

**ZŘIZOVATEL:** Královehradecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent získá široký odborný profil v oblasti dopravy - dispčer, logistik a je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech. Je připraven k výkonu kompletních odborných prací v roli dispečera v silniční dopravě (železniční, lodní i letecké), v roli středního managementu a logistika ve skladech.

Studium vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládání středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání. Absolventi jsou vedeni k adaptabilitě, logickému myšlení a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti; k návykům pro řešení konkrétních problémů v samostatné i týmové práci. Jsou vedeni k trvalému zájmu o sledování odborného vývoje svého oboru a významu soustavného sebevzdělávání, ke studiu odborné literatury a cizích jazyků. Absolvent ovládá základní manuální dovednosti a během studia je veden ke schopnosti na odpovídající úrovni jednat cílevědomě a rozvážně. Může zastávat funkci technicko-hospodářského pracovníka a servisního technika apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v automobilové oblasti.

Absolvent je vybaven vlastnostmi, znalostmi a dovednostmi důležitými nejen v profesním životě, které byly rozvíjeny v průběhu celého studia. Patří mezi ně především zodpovědnost, cílevědomost, samostatnost, zručnost, slušnost, komunikační vlastnosti, kritické myšlení a zdravý životní styl. Do života vstupuje s všeobecným přehledem na úrovni středního vzdělání. Celoživotní vzdělávání vnímá jako součást svého profesního rozvoje.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent vzdělávacího programu se uplatní ve funkcích technickohospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolvent má vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU. Absolvent se uplatní zejména v pozicích samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a

vnitrozemské vodní dopravy, manažer provozu silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, logistik v dopravě a přepravě, zasilatel. Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B (vrámci zaměření silniční doprava).

Studium vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládání středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání. Absolventi jsou vedeni k adaptabilitě, logickému myšlení a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti; k návykům pro řešení konkrétních problémů v samostatné i týmové práci. Jsou vedeni k trvalému zájmu o sledování odborného vývoje svého oboru a významu soustavného sebevzdělávání, ke studiu odborné literatury a cizích jazyků. Absolvent ovládá základní manuální dovednosti a během studia je veden ke schopnosti na odpovídající úrovni jednat cílevědomě a rozvážně. Může zastávat funkci technicko-hospodářského pracovníka, servisního technika, vedoucího provozovny apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti technických zařízení budov a elektrotechnických zařízení.

Absolventi jsou připraveni i pro studium na vysokých školách technického a ekonomického zaměření.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **Personální a sociální kompetence:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Matematické kompetence:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojovat si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.**

Absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.**

Absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb.**

Absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.**

Absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzovat určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy.**

Absolventi by měli:

- sledovat účinnost systémů řízení,
- zdokonalovat systémy řízení v souladu s rozvojem techniky,
- navrhnout nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy,
- využívat dopravní telematiku,
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy,
- získat odbornou připravenost křížení motorových vozidel skupiny B (v rámci zaměření silniční doprava)

### **Organizovat přepravu cestujících.**

Absolventi by měli:

- ovládat dopravní zeměpis, orientovat se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech,
- navrhnout optimální řešení přepravy cestujících,
- efektivně volit dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy,
- dokázat provázat a optimalizovat veřejnou dopravu,
- pracovat s přepravními předpisy a tarify,
- definovat základy dopravního marketingu,
- orientovat se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů,
- organizovat přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

### **Organizovat přepravu zboží.**

Absolventi by měli:

- charakterizovat technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou,
- počítat přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízet více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží,
- jednat a pracovat v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů,
- uzavírat přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů,
- vyplňovat průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží,
- vyjmenovat a charakterizovat druhy dopravních prostředků a vybírat pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží,
- používat základy marketingu přepravy zboží,
- aplikovat možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě,

- vyjmenovat prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

### **Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě.**

Absolventi by měli:

- používat specifické druhy sdělovací techniky a záznamové zařízení v dopravě,
- využívat zabezpečovací zařízení,
- monitorovat zásilky nebo dopravní prostředky.

Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku.

Absolventi by měli:

- definovat dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností,
- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží,
- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti,
- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích,
- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží,
- využívat optimalizační metody při řešení logistických řetězců,
- charakterizovat trendy kombinované přepravy a jejich využívání.

### **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Podle platných předpisů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou. Ta se skládá ze společné části stanovené MŠMT a profilové části tvořené vybranými odbornými předměty a praktickou zkouškou, jejíž obsah je stanoven ředitelem školy. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a vysvědčení o maturitní zkoušce umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšší odborné nebo vysoké škole.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338

**ADRESA ŠKOLY:** Vocelova 1338, Hradec Králové, 50002

**ZŘIZOVATEL:** Královehradecký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou 4 EQF

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky s výukou samostatnou či skupinovou. Kromě snahy o získání klíčových a odborných kompetencí je kladen důraz na specifickou formu etického vzdělávání.

Dalším specifickým rysem je důraz na rozvoj sportovních potřeb každého žáka, možnost zapojení do sportovních kroužků, účast na školních soutěžích a podpora sportovních turnajů mezi třídami v rámci školy.

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. V každém vyšším ročníku bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl žák schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti za své výsledky.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Záměrem středního odborného vzdělávání v ŠVP Provoz a ekonomika dopravy je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové, občanské a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně běžně frontálně v systému vyučovacích hodin. Teoretická výuka probíhá ve škole – výuka začíná zpravidla v 7:55 hodin a končí nejpozději v 15:35 hodin.

### Forma realizace praktického vyučování

Individuální praxe je realizována u konkrétních firem. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí.

**Realizace dalších vzdělávacích a mimo-vyučovacích aktivit podporujících záměr školy dle aktuální nabídky a možnosti firem. Zejména tyto akce:**

#### Exkurze:

Dispečerské stanoviště železniční stanice Hradec Králové

Letiště Praha

Veletrh Logistika a doprava, Brno

DP města Hradec Králové

Univerzita Pardubice – Dopravní fakulta

ŠKODA Auto a.s. Mladá Boleslav – výrobce osobních automobilů

SOR Libchavy – výrobce autobusů nebo IVECO - IRISBUS Vysoké Mýto – výrobce autobusů

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Individuální praxe je realizována u konkrétních firem. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech a zapojení do projektů včetně stáží a výměnných akcí.

## 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>      | - vysvětlujeme smysl a cíl učení,- zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže jednotlivců i skupin,- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací v odborné literatuře či na internetu s ohledem na obor žáků,- organizujeme exkurze,- vytváříme podmínky pro přípravu na přijímací zkoušky na vysoké školy a nástup do zaměstnání,- organizujeme besedy s bezpečnostní |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | tematikou,- vedeme žáky k organizování a plánování činností,- vytváříme podmínky pro činnost zájmových kroužků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                 | - podporujeme samostatnost při studiu,- podporujeme žáky k účasti na oblastních, okresních a celostátních soutěžích,- otevřeně diskutujeme se žáky o problémech na třídnických hodinách,- podporujeme tvůrčí řešení problémů a týmovou spolupráci,- vedeme žáky k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhození,- vedeme žáky ke schopnosti zdravého sebehodnocení i k rozpoznání kvality své práce,- pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků,- umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu jako příklad pro zdravé sebehodnocení žáků,- hovoříme se žáky o úspěších i neúspěších v učení i v běžném životě, jsme schopni žáka vyslechnout |
| <b>Komunikativní kompetence</b>                                     | - zařazujeme práci ve skupinách či dvojicích,- využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor,- vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat (argumentaci či diskusi směřujeme k asertivní komunikaci),- využíváme PC a mobilních telefonů ve výuce,- zpešťujeme výuku používáním výukových programů,- připravujeme hodiny s cíleným vyhledáváním informací na internetu,- pracujeme se žáky s praktickými internetovými aplikacemi,- rozvíjíme u žáků znalosti základních pojmů oboru v předmětu cizího jazyka.                                                                                                                                                 |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                             | - vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd,- nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti poslouchat,- konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu,- vysvětlujeme a prakticky uplatňujeme vhodné a nevhodné styly komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                      | - seznamujeme žáky se Školním řádem, jejich právy a povinnostmi,- vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě,- vedeme žáky k otevřenosti při nepochopení úkolu jako celku nebo jeho jednotlivostí,- zařazujeme do vhodných témat otázky xenofobie, rasismu, násilí,- důsledně postupujeme proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole,- vedeme žáky k ochraně přírody prakticky (třídění odpadu),- klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti,- zapojujeme žáky do soutěží,- využíváme evropský projekt Erasmus.                                                                                                                                           |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | - žáci se během studia vyzkouší sestavit životopis a motivační dopis,<br>- praktickou scénkou se seznámí s pohovorem,<br>- ve výuce ekonomiky se seznámí s pracovním trhem, Zákoníkem práce a výpočtem mezd,<br>- žáci navštěvují Úřad práce,<br>- žáci si zkouší sestavit svůj podnikatelský plán a jsou vedeni nad těmito možnostmi přemýšlet a dohledávat si potřebné informace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Matematické kompetence</b>                                       | - v odborných předmětech jsou žáci vedeni k použití matematických znalostí – správná strategie řešení zadané úlohy, hledáním dalších možností řešení,<br>- žáky vedeme, aby si dokázali odhadnout plochu, šířku a délku materiálu atd.,<br>- v technickém kreslení vedeme žáky k používání matematických symbolů a správných číselných údajů,<br>- učíme je používat rýsovací pomůcky, účinné využívání kalkulátorů a počítačů,<br>- při výuce matematiky přistupujeme k žákům individuálně a vhodně je motivujeme                                                                                                                                                                             |
| <b>Digitální kompetence</b>                                         | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</b>        | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Organizovat přepravu cestujících</b>                             | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Organizovat přepravu zboží</b>                                      | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |
| <b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</b>    | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |
| <b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</b>     | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>             | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>      | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b> | viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                           | 2. ročník                                         | 3. ročník                                | 4. ročník                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | DEJ, ČjL, AJ, RJ, NJ, IKT           | DEJ, ON, ČjL, AJ, RJ, IKT                         | ON, ČjL, AJ, RJ, IKT                     | ON, ČjL, AJ, RJ, IKT           |
| Člověk a životní prostředí            | DEJ, MAN, TV, ČjL, AJ, RJ, NJ, IKT  | DEJ, ON, TV, ČjL, AJ, RJ, ZPV, IKT                | ON, TV, ČjL, AJ, RJ, ZPV, IKT            | ON, TV, ČjL, AJ, RJ, IKT       |
| Člověk a svět práce                   |                                     |                                                   |                                          |                                |
| Individuální příprava na pracovní trh | EKD, PRC                            | PRC                                               | PRC                                      | PRC                            |
| Svět práce                            | EKD, RJ, NJ                         | EKD, Fy, ÚČT, RJ                                  | EKD, LOG, ÚČT, RJ                        | EKD, LOG, RJ                   |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                     |                                                   |                                          | EKD                            |
| Člověk a digitální svět               | DEJ, EKD, Fy, TV, ČjL, AJ, MAT, IKT | DEJ, EKD, Fy, ON, TV, ÚČT, ČjL, AJ, MAT, ZPV, IKT | EKD, ON, TV, ÚČT, ČjL, AJ, MAT, ZPV, IKT | EKD, ON, TV, ČjL, AJ, MAT, IKT |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>ČjL</b> | Český jazyk a literatura |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                  |

| Zkratka    | Název předmětu                       |
|------------|--------------------------------------|
| <b>EKD</b> | Ekonomika dopravy                    |
| <b>Fy</b>  | Fyzika                               |
| <b>IKT</b> | Informační a komunikační technologie |
| <b>LOG</b> | Logistika                            |
| <b>MAN</b> | Manipulace                           |
| <b>MAT</b> | Matematika                           |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk                        |
| <b>ON</b>  | Občanská nauka                       |
| <b>PRC</b> | Praktická cvičení                    |
| <b>RJ</b>  | Ruský jazyk                          |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova                      |
| <b>ÚČT</b> | Účetnictví                           |
| <b>ZPV</b> | Základy přírodních věd               |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace ECDL, přípravný kurz autoškoly skupiny B.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení:** dle aktuálně platného Školního řádu - příloha Klasifikační řád.

**Způsoby hodnocení:** klasifikací

### 3.8 Organizace přijímacího řízení

#### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Při přijímání žáků ke studiu vzdělávání je postupováno v souladu s platnými právními předpisy:

- a) splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- b) splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- c) splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání příloha 2, odstavce 3, 7a, 9a.

Pro přijetí do oboru vzdělávání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze,
- záchvatovými a kolapsovitými stavy, epilepsií,
- závažnými duševními poruchami a těžkými poruchami chování,
- závažnými degenerativními a zánětlivými onemocněními pohybového systému,
- závažnými onemocněními srdce, oběhové soustavy, vylučující střední fyzickou zátěž,
- závažnými nervovými onemocněními,
- poruchami zraku – vidění, barvoslepost, zraková ostrost horší než  $\pm 6$  D,
- závislostmi na omamných a psychotropních látkách (drogy, alkohol),

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření, posouzení zdravotního stavu žáka – uchazeče o studium, provádí je vždy příslušný registrující praktický lékař.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Obsah přijímacího řízení:** dle aktuálně platného rozhodnutí ředitele školy.

**Kritéria přijetí žáka:** dle aktuálně platného rozhodnutí ředitele školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou. Ta se skládá ze společné části stanovené MŠMT a profilové části tvořené vybranými odbornými předměty a praktickou zkouškou, jejíž obsah je stanoven ředitelem školy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a vysvědčení o maturitní zkoušce umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšší odborné, nebo vysoké škole.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou. Ta se skládá ze společné části stanovené MŠMT a profilové části tvořené vybranými odbornými předměty a praktickou zkouškou, jejíž obsah je stanoven ředitelem školy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné složení maturitní zkoušky a vysvědčení o maturitní zkoušce umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšší odborné, nebo vysoké škole.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Charakter tohoto oboru neumožňuje plnohodnotné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především pro požadované kompetence absolventa. Zohlednit lze pouze lehčí formy dysfunkce diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradnou. Těmto žákům bude individuálně upraven způsob výuky, nikoliv požadované kompetence.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Mimořádně nadaní žáci mohou využít možností daných zákonnými normami a mohou absolvovat studium ve zkrácené podobě dle individuálního studijního plánu. Podmínkou tohoto studia je doporučení pedagogicko-psychologické poradny a absolvování praxe v nezkrácené délce.

Žákům se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici základní učebnice a jsou doporučováni k využití podpůrných grantů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

#### **Podpůrná opatření v naší škole spočívají v:**

1. poradenské pomoci výchovného poradce, metodičky prevence, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
2. úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
3. úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
4. použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
5. úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

6. vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

7. využití asistenta pedagoga, pokud bude součástí doporučení podpůrných opatření ŠPZ.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Podpůrná opatření**

**Prvního stupně** lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola může, v odůvodněných případech, vypracovat plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje. Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

**Druhého až pátého stupně** může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), pokud je uvedeno v doporučení ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Charakter tohoto oboru neumožňuje plnohodnotné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především na náročnost praxe, výstup v podobě výučního listu a požadované

kompetence absolventa. Zohlednit lze pouze lehčí formy dysfunkce diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradnou. Těmto žákům bude individuálně upraven způsob výuky, nikoliv požadované kompetence. Po domluvě mohou využívat konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Mimořádně nadaní žáci mohou využít možností daných zákonnými normami a mohou absolvovat studium ve zkrácené podobě dle individuálního studijního plánu. Podmínkou tohoto studia je doporučení pedagogicko-psychologické poradny a absolvování praxe v nezkrácené délce.

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů,
- za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce,
- využíváme písemnou formu (formulář v příloze vyhlášky MŠMT č. 27/2016),
- do aktivit zapsaných v IVP aktivně zapojujeme žáka i jeho zákonné zástupce,
- pravidelně vyhodnocujeme účinnost plánu.

**Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Cílem je vytvářet vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Probíhá periodické školení BOZP, včetně zásad PO. V budově jsou rozmístěny požární poplachové směrnice a evakuační plány na všech příslušných místech.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolventovi vystaveno maturitní vysvědčení.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                      |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk                       | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                                    |
|                                  | Ruský jazyk                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
|                                  | Německý jazyk                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
|                                  | Odborná cizojazyčná komunikace       |           | 0+1       | 1         | 0+1       | 1+2                                   |
| Společenskovědní vzdělávání      | Dějepis                              | 1         | 1         |           |           | 2                                     |
|                                  | Občanská nauka                       |           | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
| Přírodovědné vzdělávání          | Fyzika                               | 1         | 1         |           |           | 2                                     |
|                                  | Základy přírodních věd               |           | 1         | 1         |           | 2                                     |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                           | 3+1       | 3         | 1+1       | 3         | 10+2                                  |
| Estetické vzdělávání             | Český jazyk a literatura             | 3         | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+2                                  |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie | 1+1       | 1+1       | 1         | 1         | 4+2                                   |
| Odborné vzdělávání               | Doprava a přeprava                   | 2+1       | 3         | 3+1       | 3         | 11+2                                  |
|                                  | Dopravní zeměpis                     | 2+2       |           |           |           | 2+2                                   |
|                                  | Ekonomika dopravy                    | 1+2       | 0+3       | 3+1       | 1+2       | 5+8                                   |
|                                  | Logistika                            |           |           | 2         | 2         | 4                                     |
|                                  | Manipulace                           | 3         |           |           |           | 3                                     |
|                                  | Praktická cvičení                    | 1+1       | 1+2       | 1+3       | 0+4       | 3+10                                  |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                      | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Silniční dopravní prostředky | 1         | 0+1       |           |           | 1+1                                   |
|                                  | Účetnictví                   |           | 1+1       | 0+2       |           | 1+3                                   |
|                                  | Řízení motorových vozidel    |           | 2         |           |           | 2                                     |
| <b>Celkem hodin</b>              |                              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>30</b> | <b>102+34</b>                         |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Digitální kompetence:</p> <p>1. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na internetu pomocí mobilních telefonů,</li> <li>používání výukových aplikací,</li> </ul> <p>2. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací na internetu pomocí mobilních telefonů,</li> <li>používání výukových aplikací,</li> </ul> |

| Dopravní zeměpis                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Digitální kompetence:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání dat na mobilním telefonu,</li> <li>mapy, trasy, tahy - digitálně.</li> </ul> |

### **Doprava a přeprava**

Digitální kompetence:

1. ročník

- vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,

2. ročník

- vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,
- zpracování mezinárodních E tahů, typy křížovatek v předmětu Praktická cvičení,

3. ročník

- vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,
- zpracování optimalizace trasy a dokumentaci vnitrostátní přepravy v předmětu Praktická cvičení,

4. ročník

- vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,
- zpracování smluvy, dokumentaci mezinárodní přepravy v předmětu Praktická cvičení.

### **Ekonomika dopravy**

Digitální kompetence:

1. ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- zpracování obchodní korespondence na předmětu Praktická cvičení,

2. ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- zpracování základního podnikatelského plánu a personálií v předmětu Praktická cvičení,

3. ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- zpracování ekonomických ukazatelů v dopravní společnosti, účetní a dispečerský program

4. ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- účetní a dispečerský program, tvorba smluv v dopravě, cenotvorba,

### **Fyzika**

Digitální kompetence:

1. ročník - v průběhu roku žák používá technické zařízení k vyhledávání dat (informací).
2. ročník - v průběhu roku žák používá technické zařízení a vytváří prezentaci na zadané téma.

### **Logistika**

Digitální kompetence:

3. ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- dispečerský program, optimalizace tras, plánování přepravy nákladu - souborná práce v předmětu Praktická cvičení,

4 ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- práce na PC - přeprava nad 3,5 t - zpracování mezinárodní přepravy s komplexními logistickými operacemi.

### **Manipulace**

Digitální kompetence:

1 ročník

- vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
- rozmístění nákladu na ložné ploše a skladové hospodářství v předmětu Praktická cvičení.

### **Občanská nauka**

Digitální kompetence:

2. až 4. ročník

- vyhledávání informací, práce se zdroji (zaměřeno na soudobý svět a aktuální dění) - ICT technika (není nutné v hodinách IKT).

### **Praktická cvičení**

Digitální kompetence:

1. ročník

- psaní všemi deseti na počítačové klávesnici,
- zpracování obchodní korespondence dle zadání - faktury, objednávky apod.,

2. ročník

- dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,

3. ročník

- dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,
- účetní a dispečerský software,

4. ročník

- dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,
- účetní a dispečerský software.

### **Silniční dopravní prostředky**

Digitální kompetence:

1. ročník

- rozpoznávání typů vozidel dle druhu a ložné plochy,

2. ročník

- vyhledávání zákonů a norem pro převážené zboží na mobilních telefonech,
- vyhledávání vhodných prostředků pro přepravy v předmětu Praktická cvičení.

### **Tělesná výchova**

1. ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
  - tabulku 10-ti známých českých sportovců (dle zadání),
  - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,
2. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
  - prezentaci o minimálně 10-ti sladech na téma „Můj nejoblíbenější sportovec“ nebo „Můj největší sportovní úspěch“ (dle zadání),
  - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,
3. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
  - tabulku 5-ti vlastních sportovních aktivit (dle zadání),
  - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,
4. ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří:
  - natočí krátké instruktážní video na jakoukoliv sportovní činnost, kterou prováděl po dobu studia s vyučujícím TV nebo sportovní činnost, které se sám aktivně věnuje,
  - využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,

### **Účetnictví**

Digitální kompetence:

2. ročník - vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
  - použití výukové aplikace poskytované k učebnici účetnictví,
3. ročník - vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,
  - práce s účetním softwarem v předmětu Praktická cvičení.

### **Český jazyk a literatura**

Digitální kompetence:

1. až 4. ročník
  - vyhledávání informací, práce s uměleckým a neuměleckým textem (podpora čtenářské a mediální gramotnosti) – ICT technika (není nutné v hodinách IKT).

### Anglický jazyk

#### Digitální kompetence

##### 1. ročník

- mobilní aplikace, online překladač, zpracování textu ve Word, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

##### 2. ročník

- mobilní aplikace, online překladač/slovník, zpracování cizojazyčných informací v Excel, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

##### 3. ročník

- mobilní aplikace, online překladač/slovník, vypracování prezentace v Power Point, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,

##### 4. ročník

- mobilní aplikace, online překladač/slovník, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens, využití webu Státní Maturita – Angličtina.cz,

### Ruský jazyk

#### Digitální kompetence:

##### 1. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,

##### 2. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,

##### 3. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,

##### 4. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.

### **Německý jazyk**

Digitální kompetence:

1. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,

2. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,

3. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,

4. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.

### **Odborná cizojazyčná komunikace**

Digitální kompetence:

1. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,

2. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,

3. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,

4. ročník

- online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.

### **Matematika**

Digitální kompetence:

1. až 4. ročník

- v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy,
- tabulkový procesor v rámci IKT,

### **Základy přírodních věd**

Digitální kompetence:

2.ročník

- v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,

3.ročník

- v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy.

### **Řízení motorových vozidel**

Digitální kompetence:

2. ročník - používání testovacího programu - Cvičné testy ministerstva dopravy (E testy MDCR - v průběhu celého roku na PC učebně).

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                      |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Anglický jazyk                       | 102       | 102       | 96        | 84        | 384                                   |
|                                  | Ruský jazyk                          | 68        | 68        | 64        | 60        | 260                                   |
|                                  | Německý jazyk                        | 68        | 68        | 64        | 60        | 260                                   |
|                                  | Odborná cizojazyčná komunikace       |           | 0+34      | 32        | 0+28      | 32+62                                 |
| Společenskovědní vzdělávání      | Dějepis                              | 34        | 34        |           |           | 68                                    |
|                                  | Občanská nauka                       |           | 34        | 32        | 28        | 94                                    |
| Přírodovědné vzdělávání          | Fyzika                               | 34        | 34        |           |           | 68                                    |
|                                  | Základy přírodních věd               |           | 34        | 32        |           | 66                                    |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                           | 102+34    | 102       | 32+32     | 84        | 320+66                                |
| Estetické vzdělávání             | Český jazyk a literatura             | 102       | 102       | 64+32     | 56+28     | 324+60                                |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                      | 68        | 68        | 64        | 56        | 256                                   |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie | 34+34     | 34+34     | 32        | 29        | 129+68                                |
| Odborné vzdělávání               | Doprava a přeprava                   | 68+34     | 102       | 96+32     | 84        | 350+66                                |
|                                  | Dopravní zeměpis                     | 68+68     |           |           |           | 68+68                                 |
|                                  | Ekonomika dopravy                    | 34+68     | 0+102     | 96+32     | 28+56     | 158+258                               |
|                                  | Logistika                            |           |           | 64        | 56        | 120                                   |
|                                  | Manipulace                           | 102       |           |           |           | 102                                   |
|                                  | Praktická cvičení                    | 34+34     | 34+68     | 32+96     | 0+112     | 100+310                               |
|                                  | Silniční dopravní prostředky         | 34        | 0+34      |           |           | 34+34                                 |
|                                  | Účetnictví                           |           | 34+34     | 0+64      |           | 34+98                                 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Řízení motorových vozidel |           | 68        |           |           | 68                                    |
| Celkem hodin                     |                           | 1224      | 1224      | 1088      | 849       | 3295+1090                             |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Adaptační kurz            | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Lyžařský kurz             | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Rezerva                   | 4         | 5         | 4         | 4         |
| Maturitní zkouška         | 0         | 0         | 0         | 8         |
| Souvislá praxe            | 0         | 0         | 4         | 0         |
| Sportovně turistický kurz | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Výuka dle rozpisu učiva   | 34        | 34        | 32        | 28        |
| <b>Celkem týdnů</b>       | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 26                          | 832       | Ruský jazyk                          | 8                            | 260       |
|                                    |                             |           | Německý jazyk                        | 8                            | 260       |
|                                    |                             |           | Odborná cizojazyčná komunikace       | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Anglický jazyk                       | 12                           | 384       |
|                                    |                             |           | Český jazyk a literatura             | 5                            | 160       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Dějepis                              | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Občanská nauka                       | 3                            | 94        |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128       | Fyzika                               | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Základy přírodních věd               | 2                            | 66        |
| Matematické vzdělávání             | 10                          | 320       | Matematika                           | 10                           | 320       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 164       |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 8                            | 256       |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Informační a komunikační technologie | 4                            | 129       |
| Odborné vzdělávání                 | 30                          | 960       | Doprava a přeprava                   | 11                           | 350       |
|                                    |                             |           | Dopravní zeměpis                     | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Ekonomika dopravy                    | 5                            | 158       |
|                                    |                             |           | Logistika                            | 4                            | 120       |
|                                    |                             |           | Manipulace                           | 3                            | 102       |
|                                    |                             |           | Praktická cvičení                    | 3                            | 100       |
|                                    |                             |           | Silniční dopravní prostředky         | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Účetnictví                           | 1                            | 34        |

| RVP                                |                             |             | ŠVP                                  |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                                      | Týdenních                    | Celkových   |
| Disponibilní časová dotace         | 34                          | 1088        | Řízení motorových vozidel            | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Doprava a přeprava                   | 2                            | 66          |
|                                    |                             |             | Dopravní zeměpis                     | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Ekonomika dopravy                    | 8                            | 258         |
|                                    |                             |             | Praktická cvičení                    | 10                           | 310         |
|                                    |                             |             | Silniční dopravní prostředky         | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Účetnictví                           | 3                            | 98          |
|                                    |                             |             | Odborná cizojazyčná komunikace       | 2                            | 62          |
|                                    |                             |             | Informační a komunikační technologie | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Matematika                           | 2                            | 66          |
|                                    |                             |             | Český jazyk a literatura             | 2                            | 60          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>126</b>                  | <b>4032</b> | <b>Celkem ŠVP</b>                    | <b>136</b>                   | <b>4385</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecný cíl předmětu:</b> Vyučování anglickému jazyku ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, společně s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení komunikačních kompetencí v anglickém jazyce.</p> <p>Společně s výchovnými a vzdělávacími cíli příslušného typu školy a studovaného oboru výuka anglického jazyka navazuje na základní vzdělání (A2) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%. Studium anglického jazyka bude ukončeno maturitní zkouškou.</p> <p>Ve vzdělávacím procesu se systematicky rozvíjejí a prohlubují všeobecné kompetence žáka zasahující do následujících oblastí: znalost reálií zemí studovaného jazyka s návazností na znalosti reálií domácích, znalosti kultury a praktické znalosti a dovednosti sociokulturního chování založené na znalosti specifického sociokulturního kontextu, rozvíjení osobnosti žáků výchovnými faktory jako jsou postoje,</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>motivace, hodnoty přesvědčení, utváření a rozvíjení společenských názorů a postojů, prohlubování studijních dovedností a využívání pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému studiu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získávání obecných i komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách, napomáhá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: Komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Strategie výuky:</b></p> <p>Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ZŠ a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Uplatňuje se komunikativní způsob výuky, samostatná i skupinová práce, diskuse a různé jazykové projekty. Výukové metody podporují samostatnost, sebedůvěru, iniciativu a sebekontrolu žáků. Výukové pomůcky zpestřují a oživují výuku - učebnice, slovníky, časopisy, mapy, multimediální výukové programy, internet. Informace, nahrávky, filmy. Je podporována komunikace s rodilými mluvčími (zájezdy, korespondence, zapojení žáků do projektů a soutěží) vedoucí k motivaci dalšího studia jazyků. Zahrnutí odborného jazyka do výuky.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> žáci rozlišují kulturní odlišnosti různých národů, dokáží jazykově zpracovat informace získané v jiných předmětech, mohou mezipředmětově aplikovat informace získané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | z cizojazyčných zdrojů a vytvářet objektivní závěry, dokáží komunikovat v cizím jazyce, vzájemně se respektovat, osvojí si prvky asertivního chování, získávají internetové informace, zpracovávají je a vyhodnocují.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <b>Digitální kompetence</b><br>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilní aplikace, online překladač, zpracování textu ve Word, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilní aplikace, online překladač/slovník, zpracování cizojazyčných informací v Excel, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,</li> </ul> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilní aplikace, online překladač/slovník, vypracování prezentace v Power Point, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens,</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilní aplikace, online překladač/slovník, Online Practice a Student E-book v rámci dané učebnice, komunikace s vyučujícími v Teams/Komens, využití webu Státní Maturita – Angličtina.cz,</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení žáka probíhá podle školního a klasifikačního řádu.<br>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojování jednotlivých prostředků. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení včetně domácí přípravy ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1 – 2 v jednom ročníku), které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce by mělo být v souladu s probraným a procvičeným učivem a může obsahovat dvě spojené části (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru a typu školy. Časová dotace udělená písemným kontrolním pracím činí v 1. – 2. ročníku 60 minut, ve 3. – 4. ročníku 90 minut.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Čtení:</b> hodnocení čtení textů různých druhů, která jsou obsahově i jazykově nekomplikovaná (se zastoupením neznámých slov či odborných výrazů), vyhledávání konkrétních informací, pochopení záměru autora, porozumění hlavním bodům, popisu událostí, výstavbě textu, odhad významu neznámých výrazů, hodnocení porozumění textům, které obsahují probranou slovní zásobu, technickou slovní zásobu (užití slovníku).</p> <p><b>Písemný projev:</b> písemné texty zaměřené na správné používání gramatických jevů a slovní zásoby, schopnost napsat souvislejší texty na probraná témata, schopnost správného zaznamenávání si jednotlivých informací a poznámek, hodnocení psaní běžných slohových útvarů (včetně elektronické formy korespondence), schopnost vyjádřit vlastní myšlenky, postoje, názory, zdůvodnění určité činnosti nebo skutečnosti, schopnost požádat o specifické informace a ověřit si je.</p> <p><b>Ústní projev:</b> schopnost vyjadřovat se v jednoduchých i složitějších větách, dostatečná plynulost komunikace, správné využití gramatických pravidel a pravidel výslovnosti, reprodukce či hlavní myšlenky textu, schopnost vyjádřit své pocity, myšlenky, názory, vyjádřit názor, souhlas/nesouhlas, postihnout podstatu myšlenky nebo problému, porovnávat různé alternativy, schopnost komunikovat v běžných situacích, zvládnutí běžné společenské konverzace, schopnost zapojení se do hovoru, využívání znalosti jazyka při cestování.</p> <p><b>Poslech:</b> schopnost porozumění a pochopení smyslu poslechových textů různého druhu, schopnost porozumět textům týkajících se oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní, hodnocení porozumění smyslu autentických situací každodenního života (sdělovací prostředky, aktuální události).</p> |

| Anglický jazyk                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,                                                                                                                                               | <p>Přítomný čas prostý,<br/>kladné věty, záporné věty, otázky<br/>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,<br/>Zájmena,<br/>Číslovky, určování času,<br/>Příslovce,<br/>vazba there is/are,<br/>Předložky,<br/>Přítomný čas průběhový,</p> <p>Písemný projev - zpráva, neformální email, popis místa,</p>                                                                                                                   |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                      | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,                                                                                                                                                                    | <p>Přítomný čas prostý,<br/>kladné věty, záporné věty, otázky<br/>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,<br/>Zájmena,<br/>Číslovky, určování času,<br/>Příslovce,<br/>vazba there is/are,<br/>Předložky,<br/>Přítomný čas průběhový,</p> <p>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,<br/>Zájmena,<br/>Číslovky, určování času,<br/>Příslovce,<br/>Předložky,<br/>Pomocná a modální slovesa,<br/>stupňování přídavných jmen</p> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                   | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,                                                                                  | Zdravení, představování,<br>Sport a zájmová činnost,<br>Běžné denní činnosti a povinnosti,<br>Škola, předměty, vybavení školy,<br>Oblečení, vzhled, vlastnosti<br>popis cesty<br>Plánování zájmové činnosti, zábavy,<br>Jídlo,<br>Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,                                                                                          |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, | Země, národnosti, geografické názvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                                                   | Zdravení, představování,<br>Sport a zájmová činnost,<br>Běžné denní činnosti a povinnosti,<br>Škola, předměty, vybavení školy,<br>Oblečení, vzhled, vlastnosti<br>popis cesty<br>Plánování zájmové činnosti, zábavy,<br>Jídlo,<br>Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                     | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                                                                    | Přítomný čas prostý,<br>kladné věty, záporné věty, otázky<br>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,<br>Zájmena,<br>Číslovky, určování času,<br>Příslovce,<br>vazba there is/are,                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                        | 1. ročník                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                        | Předložky,<br>Přítomný čas průběhový,<br>Čtení s porozuměním,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, | Zdravení, představování,<br>Sport a zájmová činnost,<br>Běžné denní činnosti a povinnosti,<br>Škola, předměty, vybavení školy,<br>Oblečení, vzhled, vlastnosti<br>popis cesty<br>Plánování zájmové činnosti, zábavy,<br>Jídlo,<br>Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,<br>Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                    | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                    | Zdravení, představování,<br>Sport a zájmová činnost,<br>Běžné denní činnosti a povinnosti,<br>Škola, předměty, vybavení školy,<br>Oblečení, vzhled, vlastnosti<br>popis cesty<br>Plánování zájmové činnosti, zábavy,<br>Jídlo,<br>Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,<br>Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                     | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                     | Přítomný čas prostý,<br>kladné věty, záporné věty, otázky<br>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                | 1. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                | <p>Zájmena,<br/>Číslovky, určování času,<br/>Příslovce,<br/>vazba there is/are,<br/>Předložky,<br/>Přítomný čas průběhový,</p> <p>Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu,</p> |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                    | ověří si a sdělí získané informace písemně,                                    | Písemný projev - zpráva, neformální email, popis místa,                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                    | porozumí školním a pracovním pokynům,                                          | <p>Přítomný čas prostý,<br/>kladné věty, záporné věty, otázky<br/>Podstatná jména – jedn., mn. číslo,<br/>Zájmena,<br/>Číslovky, určování času,<br/>Příslovce,<br/>vazba there is/are,<br/>Předložky,<br/>Přítomný čas průběhový,</p>                                                                        |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                          |                                                                                | Práce ve dvojicích, skupinová práce - rozhovory a řečové situace,                                                                                                                                                                                                                                            |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                    | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,                    | <p>Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,</p> <p>Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu,</p>                                           |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu,                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                         | Písemný projev - zpráva, neformální email, popis místa,                                                                                                                |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                    | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace                                        | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu, |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                            | přeloží text a používá slovníky, překladače                                             | Čtení s porozuměním,                                                                                                                                                   |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                    | při pohovorech, na které je připraven klade vhodné dotazy a reaguje na dotazy tazatele, | Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,<br>Práce ve dvojicích, skupinová práce - rozhovory a řečové situace,                     |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                | sdělí a zdůvodní svůj názor,                                                            | Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,                                                                                          |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                           |                                                                                         | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: krátký souvislý projev zaměřený situačně i tematicky, rozhovor, vyjádření názoru, domluva schůzky, zanechání a převzetí vzkazu, |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       | uplatňuje různé techniky čtení textu,                                                   | Čtení s porozuměním,                                                                                                                                                   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,                      | Výslovnost/zvukové prostředky jazyka - výslovnost, přízvuk, intonace, vázání,<br>Práce ve dvojicích, skupinová práce - rozhovory a řečové situace,                     |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                            | zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu,                        | Práce ve dvojicích, skupinová práce - rozhovory a řečové situace,                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                              |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávají přehled o ekologických problémech a jejich řešení v cizích zemích,</li> <li>- zapojují se do mezinárodních ekologických hnutí, studentských skupin,</li> <li>- uvědomují si odpovědnost člověka za životní prostředí,</li> <li>- získávají informace z cizojazyčných zdrojů a mohou objektivně, kriticky problémy porovnávat a hodnotit,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech (i v rámci EU),</li> <li>- uměli využít možnosti práce pro studenty v zahraničí,</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem,</li> <li>- uměli formulovat své požadavky ústní i písemnou formou,</li> <li>- uměli zpracovat základní slohové útvary v cizím jazyce,</li> <li>- byli schopni uplatnit se na trhu práce v ČR v zahraničních firmách i v cizině,</li> <li>- si osvojili terminologii oborového studia,</li> <li>- uměli využívat informační a komunikační technologie,</li> </ul> |           |                              |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu,</li> <li>- seznamovali se s životním stylem cizích zemí,</li> <li>- porozuměli základním problémům sociokulturních rozdílů mezi zeměmi,</li> <li>- získali teoretické i praktické znalosti o fungování politiky, demokratického systému doma i v zahraničí,</li> <li>- při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učí sebekázi, sebekontrolu i zdravému sebevědomí,</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                        |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,                                                                                                                         | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,                                                                                                                                       | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,                                                                                                                                                                | Písemný projev - pozvánka, pohled, recenze                                                                                                                                                          |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | Nepravidelná slovesa, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vazba going to, budoucí čas, předpřítomný čas.                                                                               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,                                                                                                                                     | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                                                                                                                          | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                                                                                                                 | Čtení s porozuměním a práce s textem                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                          | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, | Mluvení zaměřeně situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    | Nepravidelná slovesa, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vazba going to, budoucí čas, předpřítomný čas.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Písemný projev - pozvánka, pohled, recenze                                                                                                                                                          |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,            | Mluvení zaměřeně situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Nepravidelná slovesa, předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, vazba going to, budoucí čas, předpřítomný čas.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Písemný projev - pozvánka, pohled, recenze                                                                                                                                                          |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zaznamená vzkazy volajících,                                       | Mluvení zaměřeně situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    | Mluvení zaměřeně situačně i tematicky: vyjádření zájmu a soucitu, vyjednávání o plánech na dovolenou, telefonování, nákup jízdenky na vlak, vyjádření zájmů, záliby a odporu, volnočasové aktivity. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | Poslech s porozuměním                                                                                                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Žáci: získávají přehled o ekologických problémech a jejich řešení v cizích zemích, zapojují se do mezinárodních ekologických hnutí, studentských skupin, uvědomují si odpovědnost člověka za životní prostředí, získávají informace z cizojazyčných zdrojů a mohou objektivně, kriticky problémy porovnávat a hodnotit.                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech (i v rámci EU), uměli využít možnosti práce pro studenty v zahraničí, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, uměli formulovat své požadavky ústní i písemnou formou, uměli zpracovat základní slohové útvary v cizím jazyce, byli schopni uplatnit se na trhu práce v ČR v zahraničních firmách i v cizině, si osvojili terminologii oborového studia, uměli využívat informační a komunikační technologie. |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, seznamovali se s životním stylem cizích zemí, porozuměli základním problémům sociokulturních rozdílů mezi zeměmi, získali teoretické i praktické znalosti o fungování politiky, demokratického systému doma i v zahraničí, při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učí sebekázi, sebekontrolu i zdravému sebevědomí. |           |                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |

| Anglický jazyk                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                              | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,                                                                                                                                       | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: pravidla konverzace, žádosti, rady, návrhy, cestování, domov, sport, škola, počasí.                                                                                                                                                                                                                   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí |                                                                                                                                                                                                                                | Dovolená, cestování, domácí práce, sousedské vztahy, zdravý životní styl, počasí, příroda, škola.                                                                                                                                                                                                                                            |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                              | vyjádří písemně svůj názor na text,                                                                                                                                                                                            | Čtení s porozuměním a práce s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | Minulý prostý a minulý průběhový čas, porovnávání, vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, otázky na podmět X předmět, modální slovesa, vyjádření množství, vedlejší věta podmínková.<br>Dovolená, cestování, domácí práce, sousedské vztahy, zdravý životní styl, počasí, příroda, škola.<br>Zpracování písemného textu: post, blog, vlog. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                              | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: pravidla konverzace, žádosti, rady, návrhy, cestování, domov, sport, škola, počasí.                                                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,               | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: pravidla konverzace, žádosti, rady, návrhy, cestování, domov, sport, škola, počasí.                                                             |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, | Mluvení zaměřené situačně i tematicky: pravidla konverzace, žádosti, rady, návrhy, cestování, domov, sport, škola, počasí.                                                             |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | Minulý prostý a minulý průběhový čas, porovnávání, vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, otázky na podmět X předmět, modální slovesa, vyjádření množství, vedlejší věta podmínková. |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zaznamená vzkazy volajících,                                                                 | Zpracování písemného textu: post, blog, vlog.                                                                                                                                          |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | písemně předává ověřené informace                                                            | Zpracování písemného textu: post, blog, vlog.                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| Žáci: získávají přehled o ekologických problémech a jejich řešení v cizích zemích, zapojují se do mezinárodních ekologických hnutí, studentských skupin, uvědomují si odpovědnost člověka za životní prostředí, získávají informace z cizojazyčných zdrojů a mohou objektivně, kriticky problémy porovnávat a hodnotit.                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, seznamovali se s životním stylem cizích zemí, porozuměli základním problémům sociokulturních rozdílů mezi zeměmi, získali teoretické i praktické znalosti o fungování politiky, demokratického systému doma i v zahraničí, při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učí sebekázi, sebekontrolu i zdravému sebevědomí.                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech (i v rámci EU), uměli využít možnosti práce pro studenty v zahraničí, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, uměli formulovat své požadavky ústně i písemnou formou, uměli zpracovat základní slohové útvary v cizím jazyce, byli schopni uplatnit se na trhu práce v ČR v zahraničních firmách i v cizině, si osvojili terminologii oborového studia, uměli využívat informační a komunikační technologie. |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení. |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 84                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                            |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                           | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,                                                                                                                                                                                                            | Passive Voice,<br>Verb Patterns,<br>Modal verbs for speculating,<br>Relative clauses,<br>Linking words,                                                                                                 |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                       | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy,                                                                                                                                                                                        | My school and my branch of study,<br>Tools and equipment,<br>Work experience and practice at school,<br>Safety rules.                                                                                   |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                           | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia,                                                                                                                                                                                        | People - Interpersonal Relationships,<br>Home, School, Work, Family, Food, Shopping and Services<br>Travelling, Free Time, Sport, Health,<br>Technology and Modern Media<br>Environment, Global Issues, |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, | The United Kingdom,<br>The United States,<br>Australia,<br>New Zealand,<br>Holidays and festivals in English speaking countries,<br>Schools in Great Britain,                                           |

| Anglický jazyk                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 84                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | Housing and living in Great Britain,<br>Food in Great Britain,                                                                                                                                                                       |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                   | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                      | The United Kingdom,<br>The United States,<br>Australia,<br>New Zealand,<br>Holidays and festivals in English speaking countries,<br>Schools in Great Britain,<br>Housing and living in Great Britain,<br>Food in Great Britain,      |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                       | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,                                                                                                                          | Describing and comparing pictures,                                                                                                                                                                                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                             | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,                                                                                                                                | Listening comprehension exercises: listening for general information, listening for specific information,                                                                                                                            |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,                                                                                                    | Listening comprehension exercises: listening for general information, listening for specific information,                                                                                                                            |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                                                                                                            | Listening comprehension exercises: listening for general information, listening for specific information,<br>Reading comprehension exercises: reading for general information, reading for specific information, skimming, scanning, |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                        | uplatňuje různé techniky čtení textu,                                                                                                                                                                           | Reading comprehension exercises: reading for general information, reading for specific information, skimming, scanning,                                                                                                              |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                        | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis, | Writing practice: informal letter and email, formal letter/email (letter of application, letter of complaint), invitation, announcement, note,                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci: získávají přehled o ekologických problémech a jejich řešení v cizích zemích, zapojují se do mezinárodních ekologických hnutí, studentských skupin, uvědomují si odpovědnost člověka za životní prostředí, získávají informace z cizojazyčných zdrojů a mohou objektivně, kriticky problémy porovnávat a hodnotit.                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu, seznamovali se s životním stylem cizích zemí, porozuměli základním problémům sociokulturních rozdílů mezi zeměmi, získali teoretické i praktické znalosti o fungování politiky, demokratického systému doma i v zahraničí, při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učí sebekázi, sebekontrolu i zdravému sebevědomí.                                                                 |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech (i v rámci EU), uměli využít možnosti práce pro studenty v zahraničí, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, uměli formulovat své požadavky ústní i písemnou formou, uměli zpracovat základní slohové útvary v cizím jazyce, byli schopni uplatnit se na trhu práce v ČR v zahraničních firmách i v cizině, si osvojili terminologii oborového studia, uměli využívat informační a komunikační technologie. |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |

## 6.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojování praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních pracovních i osobních situacích. Rozvíjí schopnost užití a prohlubování jazykových prostředků v podmínkách různých komunikačních situací. Umožňuje využívat informační zdroje v cizím jazyce, je prostředkem dorozumívání se s jinými národy. Výuka směřuje k samostatnosti v komunikaci, tvořivosti, využívání nejmodernější technologie interaktivní výuky jazyků. |

| Název předmětu                                                                                                 | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;</li> <li>- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> <li>- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání;</li> <li>- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</li> <li>- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie;</li> </ul> <p>Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je vhodná pro žáky, kteří mají jisté znalosti ze ZŠ i pro začátečníky. Uplatňuje se komunikativní způsob výuky, samostatná i skupinová práce, diskuse a různé projekty. Výukové metody podporují samostatnost, sebedůvěru, iniciativu a sebekontrolu žáků. Výukové pomůcky zpestřují a oživují výuku – učebnice, slovníky, časopisy, mapy, internet, audio nahrávky, filmy. Předmět Ruský jazyk jako druhý jazyk bude vyučován s týdenní hodinovou dotací 2–2–2–2. Výuka bude zaměřena na zvládnutí obecné ruštiny v rámci úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Podkladem pro výuku je vhodná a dostupná jazyková učebnice. Vyučování ruskému jazyku ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, společně s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení komunikačních kompetencí v ruském jazyce.</p> <p>Předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, avšak navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Vzdělání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,</li> </ul> </li> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,</li> </ul> </li> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladáč, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jednotlivých prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Průběžně jsou kontrolovány výsledky učení, včetně domácí přípravy ústní i písemné. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené především na čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Zadáání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem.</p> <p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <p><b>Čtení:</b> čtení jednoduchých textů (i s mírným zastoupením neznámých slov či odborných výrazů), vyhledávání konkrétních informací, porozumění textům, které obsahují probranou slovní zásobu, technickou slovní zásobu (užití slovníku).</p> <p><b>Písemný projev:</b> krátké písemné texty zaměřené na správné používání gramatických jevů a slovní zásoby, schopnost napsat souvislejší texty na probraná témata, psaní osobních dopisů, žádostí, životopisů, schopnost jednoduše vyjádřit vlastní myšlenky, postoje, názory, schopnost požádat o specifické informace a ověřit si je.</p> <p><b>Ústní projev:</b> schopnost vyjadřovat se v jednoduchých větách, správné využití gram. pravidel a pravidel výslovnosti, reprodukce kratšího textu či hlavní myšlenky textu rozsáhlejšího, schopnost vyjádřit své pocity, myšlenky, názory, schopnost komunikovat v běžných situacích, zvládnutí běžné společenské konverzace, schopnost zapojení se do hovoru, využívání znalosti jazyka při cestování.</p> <p><b>Poslech:</b> schopnost porozumění a pochopení smyslu poslechových textů, porozumění smyslu rozhlasových a TV programů týkajících se aktuálních událostí.</p> |

| Ruský jazyk                     | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                         | Učivo                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                          | rozumí školním a pracovním pokynům,                                                                                                 | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním jednodušších monologických i dialogických projevů, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                             | odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu,                                                                                        | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním jednodušších monologických i dialogických projevů, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,                                                                                 | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem,                                       |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | orientuje se v textu,                                                                                                               | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem,                                       |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                          | pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem,                                                                               | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně,                                                 |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu,                                                                         | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,                            |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   | požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení přesně,                                        | Interakce ústní,                                                                                                |
| vyřizuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                     | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyřizuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                                   | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně,                                                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                 | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,                            |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                       | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života,                                                                             | Jednoduchý překlad,                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu;</li> <li>- se seznamovali s životním stylem cizích zemí;</li> <li>- při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učili sebekázni, sebekontrolě i zdravému sebevědomí;</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, zdravého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů;</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</li> <li>- byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem;</li> <li>- snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností;</li> <li>- si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |

| Ruský jazyk                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                       |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků |                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                   | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                             | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                           | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                            | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                          | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                          | porozumí školním a pracovním pokynům,                                                                        | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                    | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                  | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                    | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem,                                      |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                         | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                      | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                          | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,                                                        | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní,                                | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,      |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | vyjádří písemně svůj názor na text,                                                                          | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,      |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                   | Překlad,                                                                                           |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,           | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                              | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                     | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                                                                                                   | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                      | komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, | Interakce ústní,                                                                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                   | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života,                                                                                                                                                               | Interaktivní řečové dovednosti = pomalé střídání receptivních a produktivních činností,       |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                                                                                       | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                  | Interaktivní řečové dovednosti = pomalé střídání receptivních a produktivních činností,       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,                                                                                                                                                           | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                   |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                              | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,          | Interakce ústní,                                                                              |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                            | Interakce ústní,                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů;</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamovali s životním stylem cizích zemí;</li> <li>- při diskusích, projevování vlastního názoru a při cestách do zahraničí se učili sebekázi, sebekontrolě i zdravému sebevědomí;</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;</li> </ul> |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</li> <li>- byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem;</li> <li>- snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností;</li> <li>- si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,                                                                                                                                      | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                                                                                                                                                                | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                                                                                                                                                               | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                    | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                                    | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,            |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                      | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a samostatná práce s textem,                                      |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                           | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                           | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                   |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                        | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                                        | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | sdělí a zdůvodní svůj názor,                                                                                                   | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,                                                             | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                   |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích, | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                                     | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                          | uplatňuje různé techniky čtení textu,                                                                                          | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a samostatná práce s textem,                                      |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | vyjádří písemně i ústně svůj názor na text,                                                                                    | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                       | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,                                       | Interakce ústní,                                                                                              |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,                                   | Interakce ústní,                                                                                              |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                       | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,                                       | Interakce ústní,                                                                                              |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky                                                                                              | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                             | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,            |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                                                                            |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                              | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                                                                                                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,<br>Překlad z/do mateřského jazyka,                                                         |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                         | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                                                                                                        | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,<br>Překlad z/do mateřského jazyka,<br>Interakce písemná, |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                            | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,        | Interakce ústní,                                                                                                                                                       |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,                                                                                                                   | Interakce ústní,<br>Interakce písemná,                                                                                                                                 |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                       | Interakce ústní,                                                                                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | domluví se v běžných situacích,                                                                                                                                                                                            | Interakce ústní,                                                                                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | získá i poskytne informace,                                                                                                                                                                                                | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,<br>Interakce písemná,                                                                 |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                 | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,                                                                                                                                             | Překlad z/do mateřského jazyka,                                                                                                                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,                                                                                       |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,        |                                                                                  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí, | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                  |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávali přehled o ekologických problémech a jejich řešení i v cizích zemích;</li> <li>- si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí;</li> <li>- pochopili souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali a chránili okolní prostředí získáváním informací z různých informačních zdrojů;</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu;</li> <li>- se seznamovali s životním stylem cizích zemí;</li> <li>- při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učili sebekázni, sebekontrolě i zdravému sebevědomí;</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> |                                                                            |                                                                                  |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                  |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</li> <li>- byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem;</li> <li>- snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností;</li> <li>- si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,                                                                                                                            | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                                                                                                                                                      | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                                                                                                                                                     | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                        | porozumí školním a pracovním pokynům,                                                                                                                                                                                                   | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                                                                                                                                             | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                                                                                                                                    | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                                                                                                                                                 | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | sdělí a zdůvodní svůj názor,                                                                                                                                                                                                            | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,                                                                                                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,<br>Překlad - i odborný,                           |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,                      | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,                         |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                                                                                                                          | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,<br>Překlad - i odborný, |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,                                                                                                                                    | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                                                                                                                  | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                                                                                                                       | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná,                                                                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                                                                                                 | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná,                                                                                            |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                                                                                           | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,                                                                                                            | Interaktivní řečové dovednosti = plynulé střídání receptivních a produktivních činností,                                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 56                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                                                                                            | Interakce ústní,                           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | domluví se v běžných situacích,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interakce ústní,                           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | získá i poskytne informace,                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interakce písemná,                         |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,                                                                                                                                                                                                                  | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná, |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, | Interakce ústní,                           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                                                                                                      | Interakce ústní,                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učili toleranci, jednání s lidmi a vzájemnému respektu;</li> <li>- se seznamovali s životním stylem cizích zemí;</li> <li>- při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učili sebekázni, sebekontrolě i zdravému sebevědomí;</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů;</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;</li> <li>- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;</li> <li>- byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem;</li> <li>- snadno našli pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností;</li> <li>- si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí;</li> <li>- dokázali napsat životopis a žádost o práci.</li> </ul> |           |                             |

## 6.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojování praktických řečových dovedností a dorozumění se v každodenních pracovních i osobních situacích. Rozvíjí schopnost užití a prohlubování jazykových prostředků v podmínkách různých komunikačních situací. Umožňuje využívat informační zdroje v cizím jazyce, je prostředkem dorozumívání se s jinými národy. Výuka směřuje k samostatnosti v komunikaci, tvořivosti, využívání nejmodernějších technologií interaktivní výuky jazyků.</p> <p>Vzdělávání a komunikace v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovednost, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je vhodná pro žáky, kteří mají jisté znalosti ze ZŠ i pro začátečníky. Uplatňuje se komunikativní způsob výuky, samostatná i skupinová práce, diskuse a různé projekty. Výukové metody podporují samostatnost, sebedůvěru, iniciativu a sebekontrolu žáků. Výukové pomůcky zpestřují a oživují výuku – učebnice, slovníky, časopisy, mapy, internet, nahrávky, filmy.</p> <p>Předmět Německý jazyk jako druhý jazyk bude vyučován s týdenní hodinovou dotací 2–2–2–2. Výuka bude zaměřena na zvládnutí obecné němčiny v rámci úrovně A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Podkladem pro výuku je vhodná a dostupná jazyková učebnice. Vyučování německému jazyku ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, společně s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení všeobecných kompetencí oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků a k rozvíjení komunikačních kompetencí v německém jazyce. Předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, případně navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Vzdělání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u dalšího cizího jazyka úrovni A1/A2 podle</p>                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Společného evropského referenčního rámce pro jazyky s ohledem na to, zda žáci základy tohoto jazyka mají či nemají ze základní školy. Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,</li> </ul> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.</li> </ul>                            |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení žáků probíhá v souladu se školním a klasifikačním řádem. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jazykových prostředcích. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Průběžně jsou kontrolovány výsledky učení, včetně domácích příprav ústní i písemné. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>především na čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Zadání písemné práce je v souladu s probraným a procvičeným učivem.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Čtení:</b> čtení jednoduchých textů (i s mírným zastoupením neznámých slov či odborných výrazů), vyhledávání konkrétních informací, porozumění textům, které obsahují probranou slovní zásobu, technickou slovní zásobu (užití slovníku).</p> <p><b>Písemný projev:</b> krátké písemné texty zaměřené na správné používání gramatických jevů a slovní zásoby, schopnost napsat souvislejší texty na probraná témata, psaní osobních dopisů, žádostí, životopisů, schopnost jednoduše vyjádřit vlastní myšlenky, postoje, názory, schopnost požádat o specifické informace a ověřit si je.</p> <p><b>Ústní projev:</b> schopnost vyjadřovat se v jednoduchých větách, správné využití gram. pravidel a pravidel výslovnosti, reprodukce kratšího textu či hlavní myšlenky textu rozsáhlejšího, schopnost vyjádřit své pocity, myšlenky, názory, schopnost komunikovat v běžných situacích, zvládnutí běžné společenské konverzace, schopnost zapojení se do hovoru, využívání znalosti jazyka při cestování.</p> <p><b>Poslech:</b> schopnost porozumění a pochopení smyslu poslechových textů, porozumění smyslu rozhlasových a TV programů týkajících se aktuálních událostí.</p> |

| Německý jazyk                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                    |
| Tematický celek - - <b>osobní údaje</b>                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření        | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,                                                                                                                                                          | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním jednodušších monologických i dialogických projevů, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,                                                                                                                                                       | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem,                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientuje se v textu,                                                                              | Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s jednoduchým textem,                                        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pronášá jednoduše zformulovaný monolog před publikem,                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně,                                                 |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu,                                        | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,                            |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | požádá o zopakování nebo upřesnění sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení přesně,       | Interakce ústní,                                                                                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti, | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně,                                                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,                            |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života,                                            | Jednoduchý překlad,                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                 |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozumí školním a pracovním pokynům,                                                                | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním jednodušších monologických i dialogických projevů, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                 |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: při diskusích, projevovali vlastní názor a při cestách do zahraničí se učili sebekázi, sebekontrolu i zdravému sebevědomí, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. |                                                                                                    |                                                                                                                 |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby: si uvědomovali odpovědnost člověka za životní prostředí, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                 |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, byli schopni komunikovat s případným zaměstnavatelem, si uměli vyhledat a vyhodnotit informace o pracovní mobilitě, možnosti zaměstnání v zahraničí. |           |                             |

| Německý jazyk                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,                                                                                      | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                                                                                                                | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                                                                                                               | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                        | porozumí školním a pracovním pokynům,                                                                                                                                                             | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                                                                                                       | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                         | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem,                                      |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                                                                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                                                                                                           | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                        | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,                                                                                                                                             | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní,                                                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,                                                                                |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 | vyjádří písemně svůj názor na text,                                                                                                                                                                                 | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,                                                                                |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                                                                                                                          | Překlad,                                                                                                                                                                     |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                                                                                                                  | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                                                                                  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,<br>Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                                                                                                 | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků,                                                                                |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, | Interakce řečová,                                                                                                                                                            |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života,                                                                                                                                                             | Interaktivní řečové dovednosti = pomalé střídání receptivních a produktivních činností,                                                                                      |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                | Interaktivní řečové dovednosti = pomalé střídání receptivních a produktivních činností,                                                                                      |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,                                                                                                                                                         | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                                                                                  |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,                                                                                                                 | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních                                                                                                       | Interakce řečová,                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, |                             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                 | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                     | Interakce řečová,           |

| Německý jazyk                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,                                                                                      | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                                                                                                                | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                                                                                                               | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                                                                                                       | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                         | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a samostatná práce s textem,                           |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                                                                                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                                                                                                           | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | sdělí a zdůvodní svůj názor,                                                                                                                                                                      | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                             | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,                                                             | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,                                                                                                       |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích, | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,                                                                     |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                                     | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,                                                                     |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                          | uplatňuje různé techniky čtení textu,                                                                                          | Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a samostatná práce s textem,                                                                                                           |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                            | vyjádří písemně i ústně svůj názor na text,                                                                                    | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,                                                                     |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                       | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,                                       | Interakce ústní,                                                                                                                                                                  |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,                                   | Interakce ústní,                                                                                                                                                                  |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                       | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,                                       | Interakce ústní,                                                                                                                                                                  |
| vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                   | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                             | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,<br>Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                              | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                                  | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,<br>Překlad z/do mateřského jazyka,                                                                    |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                            | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,<br>Překlad z/do mateřského jazyka,<br>Interakce písemná,            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                            | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,                                                                             | Interakce ústní,                                                                                       |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                       | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,                                                                                                                                                                                        | Interakce ústní,<br>Interakce písemná,                                                                 |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                                           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                                                                                            | Interakce ústní,                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | domluví se v běžných situacích,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interakce ústní,                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                    | získá i poskytne informace,                                                                                                                                                                                                                                                                     | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,<br>Interakce písemná, |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                 | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,                                                                                                                                                                                                                  | Překlad z/do mateřského jazyka,                                                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,                       |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                     | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                                                                                                      | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,                       |

| Německý jazyk                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Německý jazyk                                                                                               | 4. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                           | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,                                           | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                          | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,                                          | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                        | porozumí školním a pracovním pokynům,                                                                        | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,                                                                                   |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,                                                                  | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním všeobecných a odborných monologických i dialogických projevů,<br>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                         | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,                                         | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                      | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,                                                      | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                 | sdělí a zdůvodní svůj názor,                                                                                 | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,                                                                                                                          |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                       | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače,                       | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně, tematicky, odborně,<br>Překlad - i odborný,                                                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,                      | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,                         |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                     | překládá přiměřený text a používá slovníky i elektronické,                                                                                                                                                          | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.,<br>Překlad - i odborný, |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,                                                                                                                                    | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,                                                                                                                  | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka,                                                                                                                                                       | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná,                                                                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | dodržuje základní pravopisné normy,                                                                                                                                                                                 | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná,                                                                                            |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib, | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,                                                                                                            | Interaktivní řečové dovednosti = plynulé střídání receptivních a produktivních činností,                                              |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,                                                                                                | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | domluví se v běžných situacích,                                                                                                                                                                                     | Interakce ústní,                                                                                                                      |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | získá i poskytne informace,                                                                                                                                                                                         | Interakce písemná,                                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 56                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                 | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,                                                                                                                                                                                                                  | Překlad - i odborný,<br>Interakce písemná, |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, | Interakce ústní,                           |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                     | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí,                                                                                                                                                                                                                      | Interakce ústní,                           |

## 6.4 Odborná cizojazyčná komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborná cizojazyčná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecný cíl předmětu:</b> Vyučování odborné cizojazyčné komunikace ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, společně s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede žáky k rozvíjení komunikačních kompetencí v cizím jazyce.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle: Ve vzdělávacím procesu se systematicky rozvíjejí a prohlubují všeobecné kompetence žáka zasahující do následujících oblastí: znalost odborné terminologie ve studovaném oboru v cizím jazyce, rozvíjení osobnosti žáků výchovnými faktory jako jsou postoje, motivace, hodnoty</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Odborná cizojazyčná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>presvědčení, utváření a rozvíjení společenských názorů a postojů, prohlubování studijních dovedností a využívání pracovních návyků k efektivnímu a samostatnému studiu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání v odborné cizojazyčné komunikaci se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získávání obecných i komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách, napomáhá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v cizím jazyce v různých odborných obchodních jednání, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným odborným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace a získané poznatky ze svého oboru využívat ke komunikaci; pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Navazuje na znalosti a dovednosti žáků z nižších ročníků a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Uplatňuje se komunikativní způsob výuky, samostatná i skupinová práce, diskuse a různé jazykové projekty.</p> <p>Výukové metody podporují samostatnost, sebedůvěru, iniciativu a sebekontrolu žáků. Výukové pomůcky zpestřují a oživují výuku - učebnice, slovníky, časopisy, mapy, multimediální výukové programy, internet. Informace, nahrávky, filmy.</p> <p>Je podporována komunikace s rodilými mluvčími (zájezdy, korespondence, zapojení žáků do projektů a soutěží) vedoucí k motivaci dalšího studia jazyků. Zahrnutí odborného jazyka do výuky.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - dokáží jazykově zpracovat informace získané v odborných předmětech, dokáží komunikovat v cizím jazyce, vzájemně se respektovat, osvojí si prvky asertivního chování, získávají internetové informace, zpracovávají je a vyhodnocují.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborná cizojazyčná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě,</li> </ul> </li> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování textu ve Word,</li> </ul> </li> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, zpracování dat (např. slovní zásoba) v Excel,</li> </ul> </li> <li>ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>online překladač, mobilní aplikace, sociální sítě, vypracování prezentace v PowerPoint.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Hodnocení žáka probíhá podle školního a klasifikačního řádu.</p> <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikace), ale i dílčí výsledky v osvojování jednotlivých prostředků. Žáci prokazují kvalitní osvojení slovní zásoby včetně odborné slovní zásoby daného studijního oboru. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení včetně domácí přípravy ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1 – 2</p> |

| Název předmětu | Odborná cizojazyčná komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>v jednom ročníku), které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Zadání písemné práce by mělo být v souladu s probraným a procvičeným učivem a může obsahovat dvě spojené části (test a samostatný písemný projev). Ve vyšších ročnících se samostatný písemný projev výběrově tematicky vztahuje k příslušnému oboru a typu školy. Časová dotace udělená písemným kontrolním pracím činí v 1. – 2. ročníku 60 minut, ve 3. – 4. ročníku 90 minut.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <p><b>Čtení:</b> hodnocení čtení textů různých druhů, která jsou obsahově i jazykově nekomplikovaná (se zastoupením neznámých slov či odborných výrazů), vyhledávání konkrétních informací, pochopení záměru autora, porozumění hlavním bodům, popisu událostí, výstavbě textu, odhad významu neznámých výrazů, hodnocení porozumění textům, které obsahují probranou slovní zásobu, technickou slovní zásobu (užití slovníku).</p> <p><b>Písemný projev:</b> písemné texty zaměřené na správné používání gramatických jevů a slovní zásoby, schopnost napsat souvislejší texty na probraná témata, schopnost správného zaznamenávání si jednotlivých informací a poznámek, hodnocení psaní běžných slohových útvarů (včetně elektronické formy korespondence), schopnost vyjádřit vlastní myšlenky, postoje, názory, zdůvodnění určité činnosti nebo skutečnosti, schopnost požádat o specifické informace a ověřit si je.</p> <p><b>Ústní projev:</b> schopnost vyjadřovat se v jednoduchých i složitějších větách, dostatečná plynulost komunikace, správné využití gramatických pravidel a pravidel výslovnosti, reprodukce či hlavní myšlenky textu, schopnost vyjádřit své pocity, myšlenky, názory, vyjádřit názor, souhlas/nesouhlas, postihnout podstatu myšlenky nebo problému, porovnávat různé alternativy, schopnost komunikovat v běžných situacích, zvládnutí běžné společenské konverzace, schopnost zapojení se do hovoru, využívání znalosti jazyka při cestování.</p> <p><b>Poslech:</b> schopnost porozumění a pochopení smyslu poslechových textů různého druhu, schopnost porozumět textům týkajících se oblasti osobní, veřejné, vzdělávací, společenské a pracovní, hodnocení porozumění smyslu autentických situací každodenního života (sdělovací prostředky, aktuální události).</p> |

| Odborná cizojazyčná komunikace                                           | 2. ročník                                      | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                              | ŠVP výstupy                                    | Učivo                                                                                                                                         |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru | zná odbornou terminologii ve studovaném oboru, | Práce s odborným textem studovaného oboru,<br>Odborná cizojazyčná terminologie studovaného oboru v jazyce anglickém a dalším vybraném jazyce, |

| Odborná cizojazyčná komunikace                                                                          | 3. ročník                                                        | Počet vyučovacích hodin: 32                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                               | <b>Učivo</b>                                  |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | orientuje se v cizojazyčné odborné terminologii,                 | Cizojazyčná dopravní a přepravní dokumentace, |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | zvládá v cizím jazyce vystavit dopravní a přepravní dokumentaci, | Cizojazyčná dopravní a přepravní dokumentace, |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                             | zná základy obchodního jednání v cizím jazyce,                   | Cizojazyčné obchodní jednání,                 |

| Odborná cizojazyčná komunikace                                                  | 4. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 28   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                | <b>Učivo</b>                  |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem | zvládne obchodní jednání se zahraničními obchodními partnery v dopravním procesu, | Obchodní jednání v zahraničí, |

## 6.5 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Dějepis je ve středním školství součástí společenskovedního vzdělávání především v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | 68 vyučovacích hodin, z toho 34 v 1. a 34 ve 2.ročníku<br>Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Protože hodinová dotace dějepisu v učebních plánech jednotlivých oborů je ve středním školství nízká, bylo učivo vybráno nikoliv dosud obvyklým způsobem - na základě historických událostí, ale vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků a jejich zařazením do základního učiva. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována. Výuka navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. ročník: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu pomocí mobilních telefonů,</li> <li>• používání výukových aplikací,</li> </ul> 2. ročník: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu pomocí mobilních telefonů,</li> <li>• používání výukových aplikací,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Předmětem hodnocení je zejména výstižná formulace myšlenky, argumentace a schopnost diskuse k danému tématu. Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku. Vyučující průběžně kontroluje výsledky učení a zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva. Kontrolován je písemný i ústní projev. Klasifikace podle školního a klasifikačního řádu.                                                                                                                                                                        |

| Dějepis                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                      | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů,                                                                                         | Dějiny a jejich poznání,<br>PVH,<br>Významné mezníky a osobnosti,                                                                            |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                      | objasní, proč je výklad minulosti variabilní a neuzavřený,                                                                                          | Dějiny a jejich poznání,<br>PVH,<br>Významné mezníky a osobnosti,                                                                            |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                      | řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu,                                                                                               | Dějiny a jejich poznání,<br>PVH,<br>Významné mezníky a osobnosti,                                                                            |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                | obecně charakterizuje epochu starověku,                                                                                                             | Pravěký vývoj člověka,<br>Kulturní přínos staroorientálních civilizací,<br>Antická kultura a její přínos Evropě,<br>Judaismus a křesťanství, |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství,                                                                   | Pravěký vývoj člověka,<br>Kulturní přínos staroorientálních civilizací,                                                                      |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   | Antická kultura a její přínos Evropě,<br>Judaismus a křesťanství,                                                                            |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace,                                                   | Pravěký vývoj člověka,<br>Kulturní přínos staroorientálních civilizací,<br>Antická kultura a její přínos Evropě,<br>Judaismus a křesťanství, |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše základní, revoluční změny ve středověku a raném novověku,                                                  | Vznik a vývoj středověké Evropy,<br>Středověká společnost a církev,<br>České země ve středověku a raném novověku,                            |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                     | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, | Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích,                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;<br>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- získali motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- propojili historické poznatky s digitálními kompetencemi a technologiemi.<br>- rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální zdroje informací.<br>- měli schopnost vytvářet a prezentovat historické informace pomocí digitálních nástrojů.                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                              |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                                                          | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,                                                                                  | Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik Německa, |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                                                          | popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století,                                                               | Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik Německa, |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                              | charakterizuje proces modernizace společnosti,                                                                                                      | Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze,                      |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                        | popíše evropskou koloniální expanzi,                                                                                                                | Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze,                      |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                            | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi,                                                                    | Klíčové okamžiky před 1. světovou válkou,                                                                                                                 |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     | popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce,                                                                                | 1. světová válka a svět po 1. sv. válce,                                                                                                                  |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39),                               | Vznik ČSR a První republika,                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | Druhá republika a dočasná likvidace ČSR,                                                                                                                  |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | objasní vývoj česko-německých vztahů,                                                                                                               | Vznik ČSR a První republika,                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | Druhá republika a dočasná likvidace ČSR,                                                                                                                  |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje fašismus a nacismus,                                                                                                                 | Klíčové okamžiky mezi válkami - vznik diktatur, vznik a vývoj SSSR, VHK, nástup Hitlera k moci,                                                           |

| Dějepis                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                      | srovná nacistickou a komunistickou diktaturu,                                                | Klíčové okamžiky mezi válkami - vznik diktatur, vznik a vývoj SSSR, VHK, nástup Hitlera k moci, |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                      |                                                                                              |                                                                                                 |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                   | vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,                                         | Klíčové okamžiky mezi válkami - vznik diktatur, vznik a vývoj SSSR, VHK, nástup Hitlera k moci, |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                      |                                                                                              |                                                                                                 |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                   | popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou,                        | Druhá republika a dočasná likvidace ČSR,                                                        |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                      |                                                                                              | Klíčové okamžiky mezi válkami - vznik diktatur, vznik a vývoj SSSR, VHK, nástup Hitlera k moci, |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                   | objasní dočasnou likvidaci ČSR,                                                              | Druhá republika a dočasná likvidace ČSR,                                                        |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                      |                                                                                              | Klíčové okamžiky mezi válkami - vznik diktatur, vznik a vývoj SSSR, VHK, nástup Hitlera k moci, |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                 |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu | objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, | 2. světová válka,<br>Holocaustu,<br>Protektorát Čechy a Morava,                                 |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 34                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše válečné zločiny včetně holocaustu,                                                                       | 2. světová válka, Holocaustu, Protektorát Čechy a Morava, |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro ČSR,                                                | Vznik bipolárního světa, Poválečné Československo,        |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše projevy a důsledky studené války,                                                                        | Studená válka,                                            |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa,                                                           | Dekolonizace a třetí svět,                                |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                                                                                                                                                                                                                                                                       | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, | ČSR v období komunismu,                                   |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vysvětlí rozpad sovětského bloku,                                                                               | Rozpad sovětského bloku,                                  |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století,                                                          | Věda a technika ve 20. století,                           |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace,                                              | Soudobý svět,                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- získali motivovací k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj,                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;<br>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;<br>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace; |                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                           |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby:<br>- propojili historické poznatky s digitálními kompetencemi a technologiemi.<br>- rozvíjeli schopnost kriticky hodnotit digitální zdroje informací.<br>- měli schopnost vytvářet a prezentovat historické informace pomocí digitálních nástrojů.                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                           |

## 6.6 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Strategie výuky: Mezi hlavní rysy patří zvláště pestrost, názornost, atraktivita a aktuálnost výuky z hlediska tematického i metodického.</p> <p>V jednotlivých tematických celcích budou využity metody adekvátní tematickým plánům, příslušnému ročníku studia i zájmům žáků v jednotlivých třídách. Nedílnou součástí bude též samostatná práce žáků, využití individuálních i skupinových prací, ukázky z pramenů a literatury i z audiovizuálních a multimediálních zdrojů. Didakticky budou využity učebnice, přehledové práce, slovníky, denní tisk a časopisy, kartografické pomůcky (mapy, atlasy) i elektronické informační zdroje (internet). K aktuálnosti probíraných témat přispěje diskuse nad událostmi, o kterých píší tištěná i elektronická informační média (deníky, týdeníky, revue, internet...). Žáci budou samostatně pracovat s tímto zpravodajstvím, analýzami a komentáři na základě instrukcí vyučujícího. Aktuální problematika politických společenských i ekonomických událostí a jejich souvislostí bude přiblížena zvláště dialogickou formou a prostřednictvím diskuse. Poté se nejpodstatnější závěry shrnou a žáci si hlavní poznatky zaznamenají do svých sešitů. Využití zmíněných metod, forem a obsahového zaměření se rozvíjí s ohledem na společenské a profesní zájmy a potřeby žáků. To se promítá rovněž v podpoře jejich samostatnosti, zdravého sebevědomí, ale také sebekontroly a tvůrčího přístupu. Opakování a upevňování učiva se prolíná s přiblížením probíraných témat v dalších souvislostech a kontextech.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Druhý ročník zahrnuje tematické okruhy: Vývoj a rozvoj člověka. Psychologie – aplikace základních psychologických poznatků v životní a pracovní praxi, roviny osobnostního růstu a sociálních interakcí (osobnost, náročné životní situace, životní krize, konflikty, komunikace, prevence sociálně patologických jevů - například toxikomanie...). Sociologie – porozumění bazální sociologické terminologii a zvláště její využití v problematice sociálních útvarů a společenských vazeb (rodina, škola,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vrstevníci, generace, vztahy ve skupině, šikana, tzv. obětní beránek, společenské skupiny - primární, sekundární, formální, neformální.</p> <p>Třetí ročník je zaměřen na tematické okruhy: Člověk a stát. Politologie – přibližuje žákům hlavní rysy a principy demokratického právního státu a možnosti i potřebu občanské participace (zvláště v podmínkách České republiky a současné Evropy – liberální demokracie, právní stát, politický pluralismus, politická participace, volby ... ). Člověk a právo. Právo – učí přehledové orientaci v právní vědě, v jejím systému i aplikaci (občanské, pracovní, trestní, správní, obchodní apod. právo, práva a povinnosti občanů, formy hlavních právních smluv a dokumentů...). Člověk v mezinárodním prostředí. Mezinárodní vztahy – jedná se především o porozumění důsledkům členství ČR v mezinárodních organizacích různého typu (EU, Rada Evropy, OSN, NATO...). Analyzují se hlavní aspekty globalizačních tendencí a souvislostí (ohrožení životního prostředí, zbrojení a odzbrojení, demografická nerovnováha...). Přiblíženy jsou podstatné dopady působení mezinárodních organizací, institucí, integrací a globálních problémů lidstva.</p> <p>Čtvrtý ročník obsahuje jeden širší tematický okruh: Člověk a svět. Filozofie – jde o uchopení základních otázek filozofického náhledu na život lidského individua a vztahů v lidské společnosti. Přiblížena je zvláště ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie a filozofická tradice především evropského civilizačního okruhu (antická, patristika, scholastika, renesanční, novověká, moderní i postmoderní filozofie). Žáci jsou seznámeni i s nejvýznamnějšími aspekty přínosu mimoevropské filozofie, související s védami, buddhismem, konfucianstvím, taoismem a podobně. Etika – prolíná se s filozofií a ve specifickém smyslu na ni organicky navazuje, napomáhá hlubšímu porozumění otázkám morálky a mravnosti, a to jak z hlediska jedince, tak rychle se měnící společnosti. V těchto souvislostech budou probrány též základy religionistiky (rysy a členění křesťanství, islámu, hinduismu, animismu apod.).</p> <p>Občanská nauka se skládá z oblasti společenskovední vzdělávání 0/34/32/28.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                             | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Digitální kompetence:<br>2. až 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, práce se zdroji (zaměřeno na soudobý svět a aktuální dění) - ICT technika (není nutné v hodinách IKT).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                      | Školní řád a klasifikační řád představují závazný rámec pro hodnocení žáků, které však bude doplněno dle specifických potřeb jednotlivých ročníků, studijních oborů, tříd a skupin. Vyučující kontroluje žáky prostřednictvím opakování, orientačního zkoušení, zkoušení, písemných testů a též zadáváním samostatných písemných prací (například referátů z aktuálního dění v politice, ekonomice apod.) a zhodnocením jejich prezentace.<br>Posuzována bude především schopnost žáků kriticky, tvůrčím způsobem a zodpovědně pracovat s informacemi, které se týkají témat základů společenských věd. Rovněž se jedná o posouzení jejich schopností argumentace, opřené o základní teoretický přehled a vyjádřené přiměřenou, srozumitelnou a kultivovanou formou.<br>Klasifikace probíhá podle školního a klasifikačního řádu, se kterými jsou žáci předem seznámeni na začátku školního roku. |

| Občanská nauka                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                             |
| RVP výstupy                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                       |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení,                                                                                                                                                              | Společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, hmotná kultura, duchovní kultura, |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>charakterizuje komunistický režim v ČR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> | <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění,</p>                                                                  | <p>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti,</p> |
| <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy,</p> | <p>Globalizace, globální problémy, sociální nerovnost.</p>                                                                       |
| <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,</p>                                                      | <p>Mezilidské vztahy, komunikace, sociální poradenství a systém psychologické pomoci.</p>                                        |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace |                                                                                                                                                                                          | Proces socializace, sociální skupiny, sociální role, humanitární pomoc, bezdomovectví.                                                                                       |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                                                                          | zamyšlení nad možnostmi rodiny a jedince,                                                                                                                                                | Mezilidské vztahy, komunikace, sociální poradenství a systém psychologické pomoci.<br>Proces socializace, sociální skupiny, sociální role, humanitární pomoc, bezdomovectví. |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, | Rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti,                                                  |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti                                                                                        | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována,                                                                                                                          | Postavení mužů a žen - genderové problémy,                                                                                                                                   |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, | Víra a ateismus - náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí,</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání ;</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání;</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>-vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;</li> <li>-osvojili si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                               |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilovali kritické myšlení při práci s informacemi z digitálních zdrojů,</li> <li>- vyhledávali, ověřovali a vyhodnocovali informace z online zdrojů, rozpoznávali dezinformaci, fake news a hoaxy,</li> <li>- byli vychováni k odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí (etické chování na sociálních sítích a v online komunikaci),</li> <li>- porozuměli právům a povinnostem digitálního občana (ochrana osobních údajů, kybernetická bezpečnost, digitální stopy a jejich vliv na soukromí a osobní život).</li> </ul> |                                                                                                                                 |                                                                                               |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------|-----------|-----------------------------|
|                |           |                             |

| Občanská nauka                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat,          | Základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)      | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií,                                                                                                                                              | Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií         |                                                                                                                                                                                                                                           | Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, správní řízení, trestní právo a trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, Notáři, advokáti a soudci, |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy,                                                                                   | Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR, Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, ČR a mezinárodní struktura,                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanská nauka                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                     | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem, vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby, politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus,                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                                                                   | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, NATO, OSN, globalizace,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, správní řízení, trestní právo a trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, Notáři, advokáti a soudci, |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                                     | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo | Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v České republice, vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, rodinné právo, správní řízení, trestní právo a trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, Notáři, advokáti a soudci, |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | získat pomoc při řešení svých problémů, objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp., |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                             |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                             |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických a ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím;</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                             |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilovali kritické myšlení při práci s informacemi z digitálních zdrojů,</li> <li>- vyhledávali, ověřovali a vyhodnocovali informace z online zdrojů, rozpoznávali dezinformaci, fake news a hoaxy,</li> <li>- byli vychováni k odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí (etické chování na sociálních sítích a v online komunikaci),</li> <li>- porozuměli právům a povinnostem digitálního občana (ochrana osobních údajů, kybernetická bezpečnost, digitální stopy a jejich vliv na soukromí a osobní život).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                             |
| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 28 |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>                                                      |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika,                                                                                                               | Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, Etika a její předmět, základní pojmy etiky - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem,                                           |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                           |                                                                                                                                                                         | Dějiny filozofie,<br>Antická filozofie - antická přírodní filozofie,<br>Klasické období: sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés,<br>Helénistické období,<br>Křesťanská středověká filozofie,<br>Renesanční filozofie,<br>Novověká filozofie,<br>Osvícenství – filozofie a etika, 18. stol.,<br>Filozofie 19. století<br>Filozofie 20. století<br>Postmoderní filozofie<br>Česká filozofie<br>Etika |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva,                                                                                                       | Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, Etika a její předmět, základní pojmy etiky - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem,                                           |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                  |                                                                                                                                                                         | Dějiny filozofie,<br>Antická filozofie - antická přírodní filozofie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Občanská nauka                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | Klasické období: sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés,<br>Helénistické období,<br>Křesťanská středověká filosofie,<br>Renesanční filosofie,<br>Novověká filozofie,<br>Osvícenství – filosofie a etika, 18. stol.,<br>Filozofie 19. století<br>Filozofie 20. století<br>Postmoderní filozofie<br>Česká filozofie<br>Etika                                                                         |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,                                                                                             | Člověk a svět (praktická filosofie) - co řeší filosofie a filosofická etika, význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací, Etika a její předmět, základní pojmy etiky - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem,                                           |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                       |                                                                                                                                                          | Dějiny filozofie,<br>Antická filozofie - antická přírodní filosofie,<br>Klasické období: sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés,<br>Helénistické období,<br>Křesťanská středověká filosofie,<br>Renesanční filosofie,<br>Novověká filozofie,<br>Osvícenství – filosofie a etika, 18. stol.,<br>Filozofie 19. století<br>Filozofie 20. století<br>Postmoderní filozofie<br>Česká filozofie<br>Etika |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), | Člověk a svět (praktická filosofie) - co řeší filosofie a filosofická etika, význam filosofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací,                                                                                                                                                                                                                                 |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | Etika a její předmět, základní pojmy etiky - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem,                                                                                                                                                                                                              |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  | Dějiny filozofie,<br>Antická filozofie - antická přírodní filozofie,<br>Klasické období: sofisté, Sókratés, Platón, Aristotelés,<br>Helénistické období,<br>Křesťanská středověká filozofie,<br>Renesanční filozofie,<br>Novověká filozofie,<br>Osvícenství – filozofie a etika, 18. stol.,<br>Filozofie 19. století<br>Filozofie 20. století<br>Postmoderní filozofie<br>Česká filozofie<br>Etika |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, | Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filosofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací,<br>Etika a její předmět, základní pojmy etiky - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem,                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> </ul> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 28 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;<br>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li> </ul> |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilovali kritické myšlení při práci s informacemi z digitálních zdrojů,</li> <li>- vyhledávali, ověřovali a vyhodnocovali informace z online zdrojů, rozpoznávali dezinformaci, fake news a hoaxy,</li> <li>- byli vychováni k odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí (etické chování na sociálních sítích a v online komunikaci),</li> <li>- porozuměli právům a povinnostem digitálního občana (ochrana osobních údajů, kybernetická bezpečnost, digitální stopy a jejich vliv na soukromí a osobní život).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |

## 6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| Název předmětu | Fyzika                  |
| Oblast         | Přírodovědné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí</li> <li>• logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>• pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje</li> <li>• komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice</li> <li>• porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně (34 hodin v ročníku). Pro výuku je využita varianta B se středními nároky na fyzikální vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozděleno do několika bloků. Každý blok se zaměřuje na specifické poznatky z oblasti fyziky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Základy přírodních věd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Matematické kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <p>Digitální kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - v průběhu roku žák používá technické zařízení k vyhledávání dat (informací).</li> <li>2. ročník - v průběhu roku žák používá technické zařízení a vytváří prezentaci na zadané téma.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Při hodnocení je kladen důraz na znalosti a dovednosti uplatňované při práci s výpočetní technikou. Při hodnocení úloh řešených s využitím PC je kladen důraz na správnost řešení, nápaditost a finální vizuální výstup.<br>Při hodnocení je využíváno ústní i písemné ověřování znalostí, dále ověřování schopnosti potřebných při praktických činnostech a zpracování naměřených údajů. |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematické kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - Kinematika, Dynamika, Práce, Výkon                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    | Žák:<br>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu<br>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají<br>- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly<br>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie<br>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty<br>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru<br>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | Mechanika<br>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů<br>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy<br>- mechanická práce a energie<br>- mechanika tuhého tělesa<br>- tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Tepelné děje, Stavba látek, Děje v ideálním plynu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p> <p>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p>                                                                                                                               | <p>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</p> <p>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</p> <p>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>- řeší jednoduché případy tepelné výměny</p> <p>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p> | <p>Molekulová fyzika a termika</p> <p>- základní poznatky termiky</p> <p>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</p> <p>- tepelné děje v ideálním plynu, účinnost</p> <p>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Vedeme žáky, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích,</li> <li>- dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech fyziky,</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Vedeme žáky, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií,</li> <li>- využívali inovativní aplikace fyzikálních principů v digitálním prostředí,</li> <li>- schopni pracovat s daty,</li> <li>- dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Fyzika                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Elektrostatika, Elektrodynamika, Síly v magnetickém poli</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj        | - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj                                                                                                                                                                             | <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické</p> |

| Fyzika                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN               | <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li><li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li><li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li><li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li><li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>                                                                           | <p>pole, kapacita vodiče</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li><li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li><li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul> |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Zvuk, Světelné jevy</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění</li><li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li><li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li></ul> | <p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanické kmitání a vlnění</li><li>- zvukové vlnění</li><li>- světlo a jeho šíření</li><li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li><li>- spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li></ul>                                                                                               |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Kvantová fyzika</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li><li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 34                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | využití v energetice<br>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie |                                                     |
| Tematický celek - <b>Kosmická tělesa</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                     |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                                                                                                           | - charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                              | Vesmír<br>- sluneční soustava<br>- hvězdy a galaxie |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                                                                                                         | - popíše objekty ve sluneční soustavě                                                            |                                                     |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                                                                                                          | - zná příklady základních typů hvězd<br>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru           |                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                     |
| Vedeme žáky, aby:<br>- porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií<br>- využívali inovativní aplikace fyzikálních principů v digitálním prostředí<br>- byli schopni pracovat s daty<br>- dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací |                                                                                                  |                                                     |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                     |
| Vedeme žáky, aby:<br>- získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích<br>- dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech fyziky                                                                             |                                                                                                  |                                                     |

## 6.8 Základy přírodních věd

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů, ale má vést k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Výuka přírodních věd umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání v denním maturitním studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů. Zároveň vytváří obecný přírodovědný základ pro odborné předměty, proto je hlavní důraz kladen na technické využití poznatků přírodních věd.                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka předmětu probíhá v prvních dvou ročnících studia. Obsahuje 10 hlavních tematických celků, navazuje na znalosti a dovednosti získané na ZŠ, které jsou dále tříděny, prohlubovány a rozšiřovány. Výuka se uskutečňuje převážně ve třídě, dle možností lze využít i učebnu IKT. Obsah učiva i způsob výuky je volen tak, aby u žáka převažovaly pozitivní emoce. Vedle tradičních metod (frontální výklad a vysvětlování, demonstrace, ukázky na videu, procvičování), jsou voleny metody dialogu, diskuse, projekty a samostatné práce, vyhledávání informací (ICT), samostudium a domácí úkoly, učení se ze zkušeností, konzultace s pedagogem. Výuka je co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu. Poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>2.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy,</li> </ul> 3.ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>v průběhu roku žák používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší úlohy zaměřené na přírodní vědy.</li> </ul>                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, přihlíženo bude k aktivitám žáků při hodině, a hodnocena bude i samostatná individuální práce žáku. Při hodnocení bude kladen důraz na porozumění učivu. |

| Základy přírodních věd                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Obecná chemie</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                       | rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech, zná názvy a značky vybraných chemických prvků, dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin, vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů, popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi, | Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin, periodická soustava prvků, směsi homogenní, heterogenní, roztoky, látkové množství, chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí, - jednoduché výpočty v chemii, |
| Tematický celek - <b>Anorganická chemie</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v | vysvětlí vlastnosti anorganických látek, tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, základy názvosloví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Základy přírodních věd                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí                                                                                                          | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,<br>posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze,<br>charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,<br>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,<br>charakterizuje skupiny vybraných chem. látek., mýdla a detergenty, kosmetické prostředky, barvy, laky, ředidla, chemie v dopravě, nafta, druhy benzínu, oktanové číslo, výfukové plyny, katalyzátory, | anorganických sloučenin, vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny,                                                                    |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Organická chemie</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                    | charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,<br>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,<br>charakterizuje skupiny vybraných chem. látek., mýdla a detergenty, kosmetické prostředky, barvy, laky, ředidla, chemie v dopravě, nafta, druhy benzínu, oktanové číslo, výfukové plyny, katalyzátory,                                                                                                                                                                                                                                                           | Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi, |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Biochemie</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |

| Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy, | Biochemie - chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Vedeme žáky, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích</li> <li>- dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech přírodních věd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Vedeme žáky, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,</li> <li>- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Vedeme žáky, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií,</li> <li>- vyhledávali inovativní aplikace principů v digitálním prostředí,</li> <li>- byli schopni pracovat s daty,</li> <li>- dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

| Základy přírodních věd                 | 3. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Ekologie</b>      |                                                                                                                                                |                             |

| Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p>                                                                                                                      | <p>základní skupiny organismů,</p> <p>základní znaky života,</p> <p>základní pojmy (životní prostředí, ekologie, enviromentalistika),</p> <p>různé členění Země,</p> <p>poznává schopnost organismů přizpůsobit se změnám některých faktorů,</p> <p>změny formy látek,</p>                                  | <p>Základy ekologie - třídění organismů, charakteristické znaky života, floristické a faunistické členění Země, popis některých faktorů souvisejících s ovzduším, vodou a půdou (sluneční záření, světlo, teplo, atmosferický tlak, tlak vody, proudění, pH půdy, cyklus různých látek,</p> |
| <b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> | <p>některé negativní dopady činnosti člověka,</p> <p>uvědomuje si možná zdravotní rizika způsobená znečištěným životním prostředím,</p> <p>neobnovitelné a obnovitelné zdroje,</p> <p>druhy ekologických katastrof,</p> <p>druhy odpadů,</p> <p>principy zdravé výživy,</p> <p>rizika fyzické pasivity,</p> | <p>Člověk a životní prostředí - emise, imise, kyselé srážky, vzdušné škodliviny, smog, zdravotní rizika znečištěné vody, přírodní zdroje, ekologické katastrofy, druhy odpadů a nakládání s nimi, principy zdravé výživy, obezita a nadváha,</p>                                            |

| Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vývoj vztahů člověka a prostředí,<br>základní faktory ovlivňující negativní vliv člověka,<br>chráněné oblasti ČR,<br>podmínky udržitelného rozvoje,<br>ekologická politika, | Ochrana přírody - instituce zabývající se ochranou přírody, druhy chráněných území a příklady chráněných území,                |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Úvod do biologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | názory na vznik života,<br>rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou,                                                                                                     | Úvod do biologie - některé teorie vzniku života, buňka,<br>- základní stavební a funkční jednotka všech organismů,             |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| objasní význam genetiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | části lidského těla,<br>funkce některých orgánů,<br>základní pojmy genetiky,<br>přehled hlavních virových a bakteriálních nemocech,                                         | Biologie člověka - části lidského těla, funkce některých orgánů, dědičné choroby, genová terapie, virové a bakteriální nemoci, |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Vedeme žáky, aby:<br>- získané dovednosti ve škole aplikovali v různých profesích a odvětvích<br>- dokázali diskutovat o metodách a technologiích v jednotlivých oborech přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Vedeme žáky, aby:<br>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, -porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,<br>- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,<br>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,<br>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |

| Základy přírodních věd                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,                                                                                                                                               |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Vedeme žáky, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli principům fungování digitálních zařízení a technologií</li> <li>- vyhledávali inovativní aplikace principů v digitálním prostředí</li> <li>- byli schopni pracovat s daty</li> <li>- dokázali vyhodnocovat různé zdroje informací</li> </ul> |           |                             |

## 6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 2         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické celky využívající poznatky žáků ze základní školy: Hloubka probíraného učiva je variabilní a ovlivňují ji především potřeby konkrétního oboru vzdělání a studijní předpoklady žáků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá od 1. až 4. ročníku. Obsahuje 8 hlavních tematických celků rozdělených do 15 bloků, navazuje na znalosti a dovednosti získané na ZŠ.</p> <p>Obsah učiva i způsob výuky je volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele) jsou voleny metody dialogu, diskuse, skupinová práce žáků, hry, semináře, projekty a samostatné práce, samostudium a domácí úkoly, učení se ze zkušeností, matematické soutěže, konzultace s pedagogem. Výuka je co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky,</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <p>Digitální kompetence:<br/>1. až 4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v průběhu roku používá technické zařízení a v internetovém rozhraní řeší matematické úlohy,</li> <li>• tabulkový procesor v rámci IKT,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je prováděno dle školního a klasifikačního řádu. Kritéria hodnocení jsou: čtvrtletní písemná práce, dílčí písemné práce, domácí příprava, zpracování projektů, zkoušení, práce v hodinách. Důraz je kladen na numerické aplikace, dovednosti řešit problémy, zpracovat projekt a správně interpretovat jeho závěry. |

| Matematika                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Operace s čísly</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                   | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam, používá různé zápisy reálného čísla, provádí aritmetické operace v R, provádí operace s mocninami a odmocninami, provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik), řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami, řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému vzdělání, zapíše a znázorní interval, znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, | Operace s čísly, Číselný obor R, Aritmetické operace v číselných oborech R, Různé zápisy reálného čísla, Reálná čísla a jejich vlastnosti, Absolutní hodnota reálného čísla, Intervaly jako číselné množiny, Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik), Užití procentového počtu, Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, Odmocniny, Slovní úlohy, |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí aritmetické operace v R                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zapíše a znázorní interval                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Matematika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Řešení rovnic a nerovnic</b>                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic,                                          | Řešení rovnic a nerovnic,<br>Úpravy rovnic,<br>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou,<br>Rovnice s neznámou ve jmenovateli,<br>Rovnice v součinnovém a podílovém tvaru,<br>Kvadratická rovnice a nerovnice,<br>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,<br>Soustavy rovnic a nerovnic,<br>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,<br>Vyjádření neznámé ze vzorce,<br>Slovní úlohy, |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                              | pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě,                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              | řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění,                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                        | řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění,                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| řeší rovnice v součinnovém a podílovém tvaru                                                                  | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli,                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                        | řeší rovnice v součinnovém a podílovém tvaru,                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       | rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    | užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                    | užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | vyjádří neznámou ze vzorce,                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Číselné a algebraické výrazy</b>                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                                   | interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání,                                  | Číselné a algebraické výrazy,<br>Číselné výrazy,<br>Algebraické výrazy,<br>Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami,<br>Definiční obor algebraického výrazu,<br>Slovní úlohy,                                                                                                                                                                                                                    |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                    | modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména k danému oboru vzdělávání,                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                               | používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu,                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                       | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                        | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                                                                                                                                                                                                                        | provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců,<br>rozkládá mnohočleny na součin,<br>sestaví výraz na základě zadání,<br>určí definiční obor výrazu,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a<br>zdroje informací,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| sestaví výraz na základě zadání                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| určí definiční obor výrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Planimetrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                                                                                                                                                                                          | graficky rozdělí úsečku v daném poměru,<br>graficky změní velikost úsečky v daném poměru,<br>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a<br>zdroje informací,<br><br>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných<br>útvárů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,<br>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody<br>jednotek délky a obsahu,<br>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka<br>dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost<br>dvou rovnoběžek, úsečka a její délka,<br>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v<br>početních i konstrukčních úlohách,<br>využívá poznatky o množinách všech bodů dané<br>vlastnosti v konstrukčních úlohách,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a<br>zdroje informací, | Planimetrie,<br>Planimetrické pojmy,<br>Polohové vztahy rovinných útvarů,<br>Metrické vlastnosti rovinných útvarů,<br>Euklidovy věty,<br>Množiny bodů dané vlastnosti,<br>Rovinné útvary a jejich vlastnosti<br>Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části,<br>mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené<br>útvary, konvexní a nekonvexní útvary,<br>Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly,<br>výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky,<br>kružnice opsaná a vepsaná)<br>Shodná zobrazení v rovině,<br>Podobná zobrazení v rovině,<br>Shodnost a podobnost |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a<br>zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných<br>útvárů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody<br>jednotek délky a obsahu                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka<br>dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost<br>dvou rovnoběžek, úsečka a její délka                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v<br>početních i konstrukčních úlohách                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané<br>vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Vedeme žáky, aby:<br>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život<br>- si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Žáci jsou vedeni, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Matematika                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Matematické kompetence</li><li>Komunikační kompetence</li><li>Personální a sociální kompetence</li><li>Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Funkce</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, řeší jednoduché exponenciální rovnice, řeší jednoduché logaritmické rovnice, pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, | Funkce<br>Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, Vlastnosti funkce, Lineárně lomená funkce, Kvadratická funkce, Exponenciální funkce a rovnice, Logaritmická funkce a rovnice, Logaritmus a jeho užití, Věty o logaritmech, Úprava výrazů obsahujících funkce, Slovní úlohy, |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Goniometrie</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                | užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Goniometrie a trigonometrie, Orientovaný úhel,                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech             | jejich převody,<br>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel,<br>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,<br>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku,<br>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic,<br>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,                                                   | Goniometrické funkce,<br>Věta sinová a kosinová,<br>Goniometrické rovnice,<br>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku,<br>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce, |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Stereometrie</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                      | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,<br>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,<br>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin,<br>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části,<br>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,<br>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa,<br>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,<br>užívá a převádí jednotky objemu,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, | Stereometrie,<br>Polohové vztahy prostorových útvarů,<br>Metrické vlastnosti prostorových útvarů,<br>Tělesa a jejich sítě,<br>Složená tělesa,<br>Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles,       |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Vedeme žáky, aby:<br>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život<br>- si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí                                                                                                  |           |                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Žáci jsou vedeni, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |           |                              |

| Matematika                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,                                                                                                                                     | Posloupnosti a finanční matematika, Poznatky o posloupnostech, Aritmetická posloupnost, Geometrická posloupnost, Finanční matematika, Slovní úlohy, Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti,                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání, používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, |                                                                                                                                                                                                   |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů     | provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování,                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                                                                                                                                                                                        | spoření, úvěry, splátky úvěrů,<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,                                                                       | Analytická geometrie,<br>Souřadnice bodu,<br>Souřadnice vektoru,<br>Střed úsečky,<br>Vzdálenost bodů,<br>Operace s vektory,<br>Přímka v rovině,<br>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině,<br>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Analytická geometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                         | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů),<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, |                                                                                                                                                                                                                                          |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)                                                                                                                                                                                                             | určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách,                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                         | určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině,<br>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách,    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině                                                                                                                                                                                                            | určí velikost úhlu dvou vektorů,                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                                                                                             | určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky,                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                                 | užije grafickou interpretaci operací s vektory,                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                                                                                                                                                                                                                            | užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů,                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                                                                                                                                                                                                                  | užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru,                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vedeme žáky, aby:<br>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život<br>- si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 84                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - Pravděpodobnost                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pravděpodobnost v praktických úlohách, Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, Náhodný jev, Opačný jev, nemožný jev, jistý jev, Množina výsledků náhodného pokusu, Nezávislost jevů, Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu, Aplikační úlohy |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                                               | určí pravděpodobnost náhodného jevu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                           | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - Statistika                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                               | užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností, určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil), určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka), čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, | Statistika v praktických úlohách, Statistický soubor, jeho charakteristika, Četnost a relativní četnost znaku, Charakteristiky polohy, Charakteristiky variability, Statistická data v grafech a tabulkách, Aplikační úlohy                     |
| graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| sestaví tabulku četností                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 84                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Kombinatorika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                                                                                                                                        | počítá s faktoriály a kombinačními čísly, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích, užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací, řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorické pravidla), | Kombinatorika, Faktoriál, Variace, permutace a kombinace bez opakování, Variace s opakováním, Počítání s faktoriály a kombinačními čísly, Slovní úlohy, |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Vedeme žáky, aby:<br>- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život<br>- si procvičili logické myšlení a řešení problémů, které jsou důležité pro mnoho profesí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |

## 6.10 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Jazykové vzdělávání</b> v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p> <p>Vyučující vysvětlí žákům systém mateřského jazyka. Vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití. Vyučovací předmět žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory. Umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Vede žáky k funkční a mediální gramotnosti. K dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s oblastí estetické vzdělávání, neboť estetické vzdělávání kultivuje jazykový projev žáků.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Estetické vzdělávání</b> významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů. Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p><b>Literární výchova</b> kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vyjadřovali své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p><b>Zásadní obecné cíle vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch.</p> <p>Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění.</p> <p>Pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla jako specifické výpovědi o skutečnosti.</p> <p>Vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria.</p> <p>Vést k tomu, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty.</p> <p>Přesvědčit žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.</p> <p>Naučit žáky získávat přehled o kulturním dění.</p> <p>Pěstovat u co největší části žáků potřebu čist.</p> <p>Vysvětlit žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory.</p> <p><b>384 vyučovacích hodin z toho 102 v 1. ročníku, 102 ve 2. ročníku, 96 ve 3. ročníku a 84 ve 4. ročníku.</b></p> <p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b> obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby, upevní vědomosti pravopisných pravidel a vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b> vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace, upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací.</p> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b> - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučí žáky porozumět čtenému textu, upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací (analýza, reprodukce, interpretace), vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi.</p> <p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b> vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění, seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění, seznámí se základními trendy v literatuře různých epoch a jejich představiteli.</p> <p><b>Práce s literárním textem:</b> vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla, společnou četbou, rozбором a interpretací konkrétních literárních textů povede k pochopení textů a myšlenek autorů, vede žáky k vlastní literární tvorbě, tím je zasvětil do složitosti zrodu uměleckého díla, seznámí se základními trendy v literatuře různých epoch a jejich představiteli.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p><b>ad 1.</b> Na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru. V dalších hodinách již bude těžiště učiva spočívat v získávání dovedností formou praktických cvičení (samostatná práce individuální i skupinová, řízená diskuse, písemné řešení zadaných úkolů). Součástí výuky bude užití audiovizuální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání. K výuce budou užita především Pravidla českého pravopisu, různé typy slovníků, masmédia a pracovní listy, které vyučující připraví.</p> <p><b>ad 2.</b> Metodickým principem bude různorodost. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská nauka</li> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. až 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací, práce s uměleckým a neuměleckým textem (podpora čtenářské a mediální gramotnosti) – ICT technika (není nutné v hodinách IKT).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami budou: individuální a frontální zkoušení, písemné testy, standardizované i standardizované (budou-li k dispozici), slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací, správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě (pravopisná cvičení, vypracování slohových prací), řečnická cvičení.<br>Žák bude hodnocen z několika pohledů: přístup k řešení problémů, reakce na problémy, znalosti ověřené přezkoušením. |

| Český jazyk a literatura        | 1. ročník                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>      |                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                          |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | orientuje se v soustavě jazyků,                                                                                                                                              | Čeština v soustavě jazyků,                                                                                     |
| vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                            | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny,                                                                                                                                         | Etapy ve vývoji ČJ,                                                                                            |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,                             | Národní jazyk a jeho útvary,                                                                                   |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie,                                                                                                       | Slovní zásoba a její obohacování, význam slov a jeho změny, slohové rozvrstvení SZ,                            |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,                                                                                                                       | Přejímání slov z cizích jazyků a odborná terminologie,                                                         |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,                                                                                                               | Práce s normativními příručkami českého jazyka,                                                                |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                          | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,                                                                    | Praktické procvičování českého pravopisu, práce s chybou,                                                      |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             | řídí se zásadami správné výslovnosti,                                                                                                                                        | Zvuková stránka jazyka, správná výslovnost,                                                                    |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                                                                                      | Obecné poučení o slohu,                                                                                        |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                                                      | Funkční jazykové styly,                                                                                        |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                                                    | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu a vliv slohotvorných činitelů, |                                                                                                                |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,                                                                                                                 | Vypravování, referát a soukromý dopis,                                                                         |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko,                                                                                                                   | Krátké mluvní projevy ve stylu prostě sdělovacím (omluva, prosba, poděkování, blahopřání, představení se aj.), |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a                                                                                                                          |                                                                                                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přednese krátký projev                                                                                                                                                                                                                   | vhodně formulovat odpovědi,<br>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),<br>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, přednese krátký projev                                                                  | Druhy umění, funkce literatury,<br>Struktura literárního díla,<br>Literární formy, druhy a žánry,                                                                                                                                                                  |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                      | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                                                            | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti,         | Orientální literatura,<br>Antika,<br>Bible,<br>Středověká světová a česká literatura,<br>Renesance a humanismus,<br>Baroko,<br>J. A. Komenský,<br>Klasicismus, osvícenství a preromantismus,<br>1. a 2. generace NO,<br>Romantismus ve světové a české literatuře, |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                      | rozezná umělecký text od neuměleckého, orientuje se ve výstavbě textu, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,<br>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,<br>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, text interpretuje a debatuje o něm, | Práce s textem,                                                                                                                                                                                                                                                    |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebepoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.<br>Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie. |           |                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikační dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.<br>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.                                                                                                                                                  |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 102                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                     |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,                                                                                                                                                                                                                      | Slovní druhy, kategorie jmen a sloves, Ohebné slovní druhy, Neohebné druhy slov, |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,                                                                                                                                                                                                                          | Pravopis tvarosloví, Práce s chybou,                                             |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,                                                                                                                                                                                                                                  | Pravopis tvarosloví, Práce s chybou,                                             |
| sestaví základní projevy administrativního stylu            | sestaví základní projevy administrativního stylu,                                                                                                                                                                                                                                 | Slohové útvary administrativního funkčního stylu,                                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,                                                                                                                                                                                                                                                            | Popis osoby a charakteristika, popis prostý,                                                                                                                        |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,                                                                                                                  | 3. fáze NO, Realismus a naturalismus ve světové literatuře, Májovci, ruchovci, lumírovci, Český realismus, Moderní světová literatura konce 19. a zač. 20. století, |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozezná umělecký text od neuměleckého, orientuje se ve výstavbě textu, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, text interpretuje a debatuje o něm, | Práce s textem,                                                                                                                                                     |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | má přehled o knihovnách a jejich službách,                                                                                                                                                                                                                                                                              | Knihovny a jejich služby,                                                                                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebezpoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.<br>Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.<br>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                      | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,                                                                                                                                                                                                             | Věta a výpověď,<br>Věty podle postoje mluvčího,<br>Věty kladné a záporné,<br>Věty podle členitosti,<br>Stavba věty jednoduché (skladební dvojice),<br>Větné členy,<br>Interpunkce ve větě jednoduché, |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                     | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,                                                                                                                                                                                                            | Shoda přísudku s podmětem,<br>Práce s chybou,                                                                                                                                                         |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                             | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,                                                                                                                                                                                                                    | Shoda přísudku s podmětem,<br>Práce s chybou,                                                                                                                                                         |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,                                                                                                                                                 | Odborný funkční styl a jeho útvary,                                                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> | <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace,</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</p> <p>uvede základní média působící v regionu,</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary,</p> | <p>Veřejně sdělovací prostředky, Publicistický styl a jeho útvary,</p>                                                                                                                           |
| <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Česká moderna, Nové literární směry v české literatuře zač. 20. století, Světová meziválečná literatura, Světová literatura 1. pol. 20. století, Meziválečná česká poezie, próza a drama,</p> |
| <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>rozezná umělecký text od neuměleckého, orientuje se ve výstavbě textu,</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Práce s textem,</p>                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,<br>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie,<br>text interpretuje a debatuje o něm, |                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                             |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                             |
| Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                             |
| Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebe prezentace založená na sebezpoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.<br>Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie |                                                                                                                                                                         |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                             |
| Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.<br>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                             |

| Český jazyk a literatura               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 84                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                                                                                                                                               | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Souvětí podřadné, souřadné,<br>Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby,<br>Interpunkce v souvětí,                                                                                              |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby<br>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                           | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,<br>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,                                                                                                                                                                                                                                   | Znalosti českého pravopisu,<br>Práce s chybou,                                                                                                                                                    |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                                                                                                                                                                                          | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Úvaha,<br>Kritika,                                                                                                                                                                                |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,<br>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti,                       | Druhá světová válka ve světové literatuře,<br>Druhá světová válka v české literatuře,<br>Světová literatura 2. pol. 20. století,<br>Česká literatura 2. pol. 20. století,<br>Současná literatura, |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů<br>orientuje se ve výstavbě textu<br>rozezná umělecký text od neuměleckého<br>text interpretuje a debatuje o něm<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                | rozezná umělecký text od neuměleckého,<br>orientuje se ve výstavbě textu,<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,<br>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,<br>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie,<br>text interpretuje a debatuje o něm,         | Práce s textem,                                                                                                                                                                                   |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>rozumí obsahu textu i jeho částí<br>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva<br>vypracuje anotaci a resumé<br>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy               | orientuje se ve výstavbě textu,<br>rozumí obsahu textu i jeho částí,<br>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů,<br>vypracuje anotaci a resumé,<br>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva,<br>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, | Výpisky, osnova, anotace, konspekt,<br>Práce s různými příručkami, slovníky,                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Rozvoj funkční gramotnosti, úcta k materiálním i duchovním hodnotám, rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, rozvoj komunikativních a personálních kompetencí, dovednost jednat s lidmi, orientace v masových médiích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech, třídění a hodnocení informací, práce s tiskem, orientace ve službách zaměstnanosti, správné komunikační návyky, verbální komunikace a písemné vyjadřování, verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potenciálními zaměstnavateli, správná a uměřená sebeprezentace založená na sebepoznání a sebehodnocení, formulace vlastního očekávání, priorit, spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.<br>Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informační technologie. |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| Kritické vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení.<br>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.                                                                                                                                                 |           |                             |

## 6.11 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Tělesná výchova       |
|----------------|-----------------------|
| Oblast         | Vzdělávání pro zdraví |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,</li> <li>- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,</li> <li>- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,</li> <li>- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,</li> <li>- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,</li> <li>- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,</li> <li>- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,</li> <li>- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),</li> <li>- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,</li> <li>- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,</li> <li>- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,</li> <li>- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,</li> <li>- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.</li> </ul> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání.</p> <p>Učitel vybírá učivo v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel nabízí žákům k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe vymezí předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>ročník – ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: <ul style="list-style-type: none"> <li>tabulku 10-ti známých českých sportovců (dle zadání),</li> <li>využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,</li> </ul> </li> <li>ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentaci o minimálně 10-ti sladech na téma „Můj nejoblíbenější sportovec“ nebo „Můj největší sportovní úspěch“ (dle zadání),</li> <li>využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,</li> </ul> </li> <li>ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: <ul style="list-style-type: none"> <li>tabulku 5-ti vlastních sportovních aktivit (dle zadání),</li> <li>využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,</li> </ul> </li> <li>ročník - ve spolupráci s předmětem Informační a komunikační technologie vytvoří: <ul style="list-style-type: none"> <li>natočí krátké instruktážní video na jakoukoliv sportovní činnost, kterou prováděl po dobu studia s vyučujícím TV nebo sportovní činnost, které se sám aktivně věnuje,</li> <li>využije chytré hodinky nebo mobilní telefon a zaznamená dle zadání svůj sportovní výkon,</li> </ul> </li> </ol> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové). |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                         | dovede posoudit pozitivní zdravotní, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností na lidský organismus,                                  | Péče o zdraví: význam pohybových aktivit pro zdraví (zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti), technika, taktika, hygiena a bezpečnost (dopomoc, první pomoc), sport a ekologie, návykové látky, odborná terminologie a komunikace, základní pravidla her a soutěží, rozhodování, sportovní výstroj a výzbroj (výběr, údržba), zdroje informací, pohybové testy, měření výkonů, základní úkoly ochrany obyvatelstva, |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                         | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, dokáže poskytnout první pomoc,                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | uvědomuje si negativní důsledky sociálně patologických závislostí                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>                                                                                               | <p>objasní význam jednotlivých druhů cvičení, vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</p> <p>pozná radost ze hry a spolupráce, si ověří své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti,</p> <p>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</p> <p>koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,</p> <p>dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné</p> | <p>Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink),</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pořadová cvičení, rychlostně silová cvičení,</p> <p>vytrvalostní cvičení, cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení,</p> <p>vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní,</p> <p>Atletika: opakování a zdokonalování běžecké techniky - ABECEDA, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod,</p> <p>Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), základní akrobatické prvky, přeskok přes zvýšené</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                      | zdatnosti, orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, | nářadí, cvičení na nářadí, cvičení se švihadlem, šplh,                                                                                                                                                          |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                    | zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,                                                                | Sportovní hry: přehazovaná (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce, hra, kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra, košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, florbal - |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  | dokáže spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do výšky, rozlišuje hody a vrhy,                                                                         | herní činnosti jednotlivce, hra, základy netradičních sportovních her,                                                                                                                                          |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem), dokáže správně ovlivnit držení těla,                                                                 | Motorické testy: vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti, Úpoly: pády, základní sebeobrana,                                                                                                    |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti, ovládá akrobatické prvky s dopomocí,                                                                                               | Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                                                                     |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí, bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích,                                   | Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                                                                   |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            | zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh, podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků,                                                                       | Lyžařský výcvik: realizován formou lyžařského kurzu pro zájemce z prvních ročníků případně doplněné o druhé ročníky,                                                                                            |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám,            |                                                                                                                                                                                                                 |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                               | (kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou, (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích,  |                                                                                                                                                                                                                 |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici,                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          | vysvětlí základní pravidla hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry,                                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě,<br>plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                       | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,                                                     | První pomoc ve zdravotní tělesné výchově, hygiena, bezpečnost,<br>Zásady správného držení těla,<br>Pohybový režim, životospráva, životní styl, prevence obezity,<br>Cvičení dechová,<br>Cvičení uvolňovací,<br>Cvičení vytrvalostní,<br>Cvičení protahovací,<br>Cvičení rovnovážná,<br>Cvičení posilovací,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení pohybového systému,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení vnitřních orgánů,<br>Cvičení s odporovými gumami,<br>Cvičení na balanční podložce,<br>Všeobecně rozvíjející pohybová cvičení,<br>Kondiční cvičení,<br>Cvičení relaxační,<br>Zařazení a hodnocení motorických testů, |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                  | používá a dokáže vysvětlit základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech,                                                                                             | Pojem aktivní zdraví,<br>Technika, taktika,<br>Hygiena a bezpečnost (dopomoc, první pomoc),<br>Sport a ekologie,<br>Návykové látky,<br>Odborná terminologie a komunikace,<br>Základní pravidla her a soutěží, rozhodování,<br>Sportovní výstroj a výzbroj (výběr, údržba),<br>Zdroje informací,                                |                             |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                      | rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů,                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | uplatňuje pojmy aktivního zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé,                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                    | uplatňuje významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách,                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                | dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při úrazech,                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                       | objasní význam jednotlivých druhů cvičení, vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, | Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink),<br>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení,<br>cvičení pro správné držení těla, kompenzační a |                             |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                               | rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                            | pohyblivost, pozná radost ze hry a spolupráce,                                                                                                                      | relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti, |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   | si ověří své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti,                                                                                             | Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint,                                                                                       |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     | prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,                                                                                  | vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky),                                                                                                    |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   | koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,                                                                                                       | Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost),                                                                  |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                    | dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti,                                                                                                  | akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení se švihadlem, šplh,                                                                               |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        | orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, | prohlubování dovedností, Sportovní hry: zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů,                                                                 |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           | zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,                                                     | přehazovaná (zejména dívky), kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra,                                                                    |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | dokáže spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do výšky, rozlišuje hody a vrhy,                                                              | košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra, základy netradičních sportovních her,                                                |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            | bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem), dokáže správně ovlivnit držení těla,                                                      | Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                                 |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                    | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti, ovládá akrobatické prvky s dopomocí, zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí,                                    | Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                               |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích, zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh,                             | Vodácký kurz: realizován formou vodáckého kurzu na řece Vltavě pro zájemce z druhých ročníků,                                                                               |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          | podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků,                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, |                                                                                                                                                                             |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou,<br>(košíková) dokáže technicky správně ovládat míč,<br>(pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích,<br>rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici,<br>vysvětlí základní pravidla hry,<br>(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry, rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě,<br>plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                       | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zásady správného držení těla,<br>Pohybový režim, životospráva, životní styl, prevence obezity,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cvičení dechová,<br>Cvičení uvolňovací,<br>Cvičení vytrvalostní,<br>Cvičení protahovací,<br>Cvičení rovnovážná,<br>Cvičení posilovací,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení pohybového systému,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení vnitřních orgánů,<br>BODY BALL - cvičení na velkém rehabilitačním míči,<br>Všeobecně rozvíjející pohybová cvičení,<br>Kondiční cvičení s náčiním, bez náčiní, na nářadí,<br>Cvičení relaxační,<br>Zařazení a hodnocení motorických testů, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.                       |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                 |                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                   |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                      | vysvětlí význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, dokáže potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, | Základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní, pohybové,<br>Předpoklady,<br>Technika, taktika,       |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                       | vysvětlí rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,                           | Fair play jednání,<br>Hygiena a bezpečnost (dopomoc, první pomoc),<br>Odborná terminologie a komunikace,                       |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                           | vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, uvědomuje si možné následky používání podpůrných látek,                                                                                | Základní pravidla her a soutěží, rozhodování,<br>Sportovní diváctví,<br>Negativní jevy ve sportu,                              |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost,                                                                                     | Škodlivost návykových a dopingových látek,<br>Rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem,<br>Zdroje informací, |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                             | objasní význam jednotlivých druhů cvičení, vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou                                                                                          | Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení,                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       | činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,                                                                                      | zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink),                                                                                                                                           |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         | rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy,                                                                                      | cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení,                                                                                                                              |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       | rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,                                                                                                                   | cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení, dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a                                                                  |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          | pozná radost ze hry a spolupráce, si ověří své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti,                                                                               | kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti,                                                                                                                                                   |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        | prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,                                                                                                      | Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint,                                                                                                                                  |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti,                                                        | vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky),                                                                                                                                               |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                            | orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,                     | Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes zvýšené nářadí, cvičení se švihadlem, šplh,               |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                               | zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,                                                                         | prohlubování dovedností, Sportovní hry: zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů,                                                                                                            |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | dokáže spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do výšky, rozlišuje hody a vrhy,                                                                                  | odbíjená - herní činnosti jednotlivce, hra, kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra, košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra, základy |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                | bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem),                                                                                                               | netradičních sportovních her,                                                                                                                                                                                          |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                        | dokáže správně ovlivnit držení těla, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti, ovládá akrobatické prvky s dopomocí,                                                                   | Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                                                                            |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   | zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí, bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích, zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh, | Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                                                                                                                          |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>                                                                                         | <p>podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků,</p> <p>reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,</p> <p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám,</p> <p>(kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou, (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici,</p> <p>vysvětlí základní pravidla hry,</p> <p>(netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry, rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě,</p> <p>plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> | <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>První pomoc ve zdravotní tělesné výchově, hygiena, bezpečnost,</p> <p>Zásady správného držení těla,</p> <p>Pohybový režim, životospráva, životní styl, prevence obezity,</p> <p>Cvičení dechová,</p> <p>Cvičení uvolňovací,</p> <p>Cvičení vytrvalostní,</p> <p>Cvičení protahovací,</p> <p>Cvičení rovnovážná,</p> <p>Cvičení posilovací,</p> <p>Vyrovňovací cvičení při oslabení pohybového systému,</p> <p>Vyrovňovací cvičení při oslabení vnitřních orgánů,</p> <p>BODY BALL - cvičení na velkém rehabilitačním míči,</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybová cvičení,</p> <p>Kondiční cvičení s náčiním, bez náčiní, na nářadí,</p> <p>Cvičení relaxační,</p> <p>Zařazení a hodnocení motorických testů,</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Další aktivity vhodné pro zdravotně oslabené: strečink a relaxace, cvičení v posilovně, nordic walking, zdravotní plavání a aquafitness, aquaaerobic, |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                                                                                                                                                              | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, vyjádří význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, dokáže si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace, | Oblast zdraví a pohybu, Význam pohybu pro zdraví, Prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci,                             |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> | <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit,</p> <p>vyjádří význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, dokáže si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej,</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace,</p>                                                                                                                                                                            | <p>Oblast zdraví a pohybu,</p> <p>Význam pohybu pro zdraví,</p> <p>Prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>                                                                                  | <p>objasní význam jednotlivých druhů cvičení, vysvětlí významu přípravy organismu před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</p> <p>pozná radost ze hry a spolupráce,</p> <p>si ověří své silové, rychlostní, obratnostní a vytrvalostní schopnosti,</p> <p>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</p> <p>koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,</p> <p>dokáže využívat atletické činnosti ke zvyšování tělesné</p> | <p>Tělesná cvičení a pohybové hry: zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, zátěž a odpočinek, cvičení pro přípravu organismu (zahřátí svalů, strečink),</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, rychlostně silová cvičení, cvičení pro správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení, vyrovnávací a zdravotně zaměřená cvičení,</p> <p>dechová cvičení, pohybové hry soutěživé a kontaktní, vstupní, průběžné a výstupní testování tělesné zdatnosti,</p> <p>Atletika: zdokonalování a prohlubování atletických disciplín, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem – dívky),</p> <p>Gymnastika: všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | zdatnosti, orientuje se v pravidlech jednotlivých soutěží, volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost), akrobatické prvky, akrobatické řady, přeskok přes zvýšené nářadí,                                                                       |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                | zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | cvičení se švihadlem, šplh, prohlubování dovedností                                                                                                                                             |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                        | dokáže spojit rozběh s odrazem, dokáže technicky správně provést skok do výšky, rozlišuje hody a vrhy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sportovní hry: zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, hra, kopaná a                                                         |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   | bere v úvahu bezpečnostní opatření při hodu granátem (kriketovým míčkem), dokáže správně ovlivnit držení těla, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti, ovládá akrobatické prvky s dopomocí, zvládá gymnastické sestavy a sestavy na nářadí, bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, dává dopomoc jiným žákům při náročných prvcích, zvládá cvičební prvky se švihadlem a šplh, podle individuálních předpokladů usiluje o zlepšení výsledků,                                                                                                     | sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra, košíková – herní činnosti jednotlivce, hra, florbal - herní činnosti jednotlivce, hra, základy netradičních sportovních her, |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              | reaguje adekvátně na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, (kopaná) dokáže technicky správně ovládat míč nohou, (košíková) dokáže technicky správně ovládat míč, (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici, vysvětlí základní pravidla hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, ovládá základní pravidla hry, | Plavecký výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků, Bruslařský výcvik: realizován ve sportovních dnech dle možností a zájmu žáků,                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti ve vodě,<br>plaveckým výkonem rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a morálně volní vlastnosti,                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br><br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit,<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, | První pomoc ve zdravotní tělesné výchově, hygiena, bezpečnost,<br>Zásady správného držení těla,<br>Pohybový režim, životospráva, životní styl, prevence obezity,<br>Cvičení dechová,<br>Cvičení uvolňovací,<br>Cvičení vytrvalostní,<br>Cvičení protahovací,<br>Cvičení rovnovážná,<br>Cvičení posilovací,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení pohybového systému,<br>Vyrovnávací cvičení při oslabení vnitřních orgánů,<br>BODY BALL - cvičení na velkém rehabilitačním míči,<br>Všeobecně rozvíjející pohybová cvičení,<br>Kondiční cvičení s náčiním, bez náčiní, na nářadí,<br>Cvičení relaxační,<br>Zařazení a hodnocení motorických testů,<br><br>Další aktivity vhodné pro zdravotně oslabené: strečink a relaxace, cvičení v posilovně, nordic walking, zdravotní plavání a aquafitness, aquaerobic, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| V tělesné výchově se zaměřujeme na integraci digitálních technologií a porozumění jejich vlivu na sportovní a tělesnou aktivitu. Žáky vybavujeme znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. |           |                             |

## 6.12 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 1         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Informační a komunikační technologie je předmět, který má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože v dnešní době rozšiřuje základní gramotnost v klasickém pojetí o gramotnost počítačovou. Je syntézou několika složek, které jsou součástí systému certifikací ECDL/ICDL - práce s počítačem, práce se standardním aplikačním programovým vybavením, práce v lokální síti, práce s informačními zdroji (především s využitím Internetu). Získané vědomosti a dovednosti jsou směřované pro využití v praxi i v osobním životě. Vzhledem k tomu, že se informační technologie neustále vyvíjejí, znalosti a dovednosti získané při výuce tvoří základ, který je nutné neustále prohlubovat a upravovat podle konkrétní situace. I na toto jsou žáci připravováni tak, aby se uměli přizpůsobovat novým aspektům, aby uměli samostatně řešit konkrétní problém. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v učebnách zaměřených na výpočetní techniku (každý žák má k dispozici PC). Jedna z těchto učeben má certifikaci ECDL. Nejčastější formou výuky je vyučovací dvouhodina. V prvním a druhém ročníku probíhá výuka v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Těžištěm výuky je propojení teoretické výuky s praktickou činností na PC. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, využívání aplikací používaných v praxi.</p> <p>Žáci se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na uživatelské úrovni používat operační systém,</li> <li>- pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází),</li> <li>- efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovedou komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty,</li> <li>- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.),</li> <li>- zvládají obsluhu některých periférií,</li> <li>- znají možná nebezpečí, která přináší využívání informačních technologií, a orientují se v činnostech zvyšujících zabezpečení.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období. Při hodnocení je kladen důraz na znalosti a dovednosti uplatňované při práci s výpočetní technikou. Při hodnocení úloh řešených s využitím PC je kladen důraz na správnost řešení, nápaditost a finální vizuální výstup. Další využívané způsoby jsou ústní i písemné ověřování znalostí a schopnosti využívat odborných pojmů potřebných při komunikaci v oblasti informační a komunikační technologie. |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu                                                     | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat a jak mohou být prezentovány, zaznamenány</li> <li>- rozumí rozdílu mezi pojmy data a informace</li> <li>- rozumí pojmu datový typ, uvádí příklady</li> <li>- určí počet možností podle počtu bitů</li> <li>- převádí soustavy (desítková, dvojková, osmičková, šestnáctková)</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat,</li> <li>- informace a množství informace v datech,</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</li> </ul> |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru                                                   | Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu soubor, složka, podsložka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souborový systém a paměťová úložiště,</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- vytváří soubory pomocí vhodných aplikací efektivním a vhodným způsobem</p> <p>- s jednotlivými prvky adresáře provádí běžné operace</p> <p>- orientuje se v systému stromová struktura, umí vyhledat jakýkoliv soubor, či složku různými způsoby</p> <p>- získává užitečné návyky při pojmenování souborů</p> | <p>činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</p>                                                                                                                                                   |
| <p>Tematický celek - <b>Digitální technologie - Hardware a software</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Žák</p> <p>- má přehled v historickém vývoji digitální technologie</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost,</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</p> |
| <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p> <p>rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Žák</p> <p>- zná hlavní funkce operačního systému</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- operační systémy,</p> <p>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty,</p> <p>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory,</p>                                                                              |
| <p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení,</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Člověk a svět práce</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>k úspěšné kariéře,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,</li> <li>- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,</li> <li>- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,</li> <li>- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</li> </ul> |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje.</p> <p>Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <p>Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu počítačová síť</li> <li>- chápe základní výhody a nevýhody sítí</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti,</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí,</li> </ul> |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- rozlišuje druhy sítí podle různých hledisek</p> <p>- orientuje se v odstraňování základních technických problémů</p> <p>- rozumí významu přidělení práv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra,</p> <p>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace,</p> <p>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména,</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</p>                                                                                     | <p>Žák</p> <p>- chápe důležitou úlohu zálohovaných dat</p> <p>- uvědomuje si hodnoty vytvořených souborů</p> <p>- uplatňuje zásady vytvoření bezpečného hesla</p> <p>- uvědomuje si důležitost chránit počítač a data před zneužitím cizí osobou</p> <p>- zná zásady etiky v souvislosti s počítačem</p> <p>- uvědomuje si nutnost provádět aktualizaci systému,</p> <p>- orientuje se v aplikaci provádějící testování počítače na škodlivý software</p> <p>- uvědomuje si důsledky působení škodlivého software</p> <p>- má přehled o počítačových virech a červech, malware a spyware</p> | <p>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování),</p> <p>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat),</p> <p>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy,</p> <p>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií,</p> <p>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doručovací systémy,</p> <p>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <p>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,</p> <p>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,</p> <p>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení,</p> <p>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</p> <p>Projekt na téma: statistiky, úspěchy významných osobností</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <p>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,</p> <p>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,</p> <p>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,</p> <p>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,</p> <p>- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,</p> <p>- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,</p> <p>- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</p> <p>Projekt: vytvoření funkčního formuláře</p> |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje.</p> <p>Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví.</p> <p>Projekt: kalkulace spotřeby</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |

| Informační a komunikační technologie   | 3. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek                                                                                                                                                                                                                                                                   | Žák<br>- uvede vlastnosti informačního systému a databáze<br>- umí formulovat požadavky na informační systém<br>- tvoří informace na základě vyhledaných dat<br>- rozumí základním pojmům databáze<br>navrhne procesy zpracování dat v informačním systému<br>- tvoří a propojuje tabulky podle zadání<br>- provádí testování svého řešení informačního systému | - účel a charakteristika informačního systému nebo služby,<br>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby,<br>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech,<br>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory,<br>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému,<br>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby), |
| identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory                                                                                                                                                                                     | Žák<br>- vytváří přehledné a srozumitelné rozhraní<br>- vyhledává data dle nastaveného parametru                                                                                                                                                                                                                                                                | - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace),<br>- hromadné zpracování dat, export a import,<br>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů),<br>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),              |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,</li> <li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení,</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul> <p>Projekt na téma: já a moje profesní zaměření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,</li> <li>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,</li> <li>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,</li> <li>- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,</li> <li>- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,</li> <li>- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.</li> </ul> <p>Projekt: vytvoření algoritmu studia a dalších možností, které lze využít pro získání profese</p> |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje.</p> <p>Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví.</p> <p>Projekt: práce s odborným dokumentem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <p>Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |

| Informační a komunikační technologie | 4. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 28 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| odhaluje chyby v datech                                                                                                                                                                                                                  | Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- uvádí příčiny nekvalitních dat</li><li>- zná vlastnosti kvalitního kódu</li><li>- rozumí pojmu model, uvědomuje si jeho výhody a využití</li><li>- si uvědomuje smysl personalizovaného obsahu generovaného doručovacími systémy</li></ul>                                                                                           | - chyby v datech a kontrola dat,<br>- kódování informací a dat,<br>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě,<br>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video),<br>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa),<br>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií), |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | Žák <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje informatické myšlení, zná jeho cíle a principy</li><li>- rozumí pojmu algoritmus, zná jeho vlastnosti</li><li>- navrhuje a upravuje zápis algoritmu s ohledem na kvalitu</li><li>- efektivně používá datové typy, deklaruje proměnné a knihovny</li><li>- navrhuje vývojové diagramy pro řešení základních úloh,</li></ul> | - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení,<br>- analýza a dekompozice (rozložení) problému,<br>- návrh algoritmů a datových struktur,<br>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk),<br>- využívání hotových komponent,<br>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi,                                                                                                                                              |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyvozuje všechny možné výsledky vývojového diagramu,</li><li>- popisuje základní části programu,</li><li>- rozlišuje části zápisu,</li><li>- orientuje se v syntaxi programu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly),</li><li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí,</li><li>- způsoby a druhy testování softwaru,</li><li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů,</li><li>- verze programu, instalace a aktualizace programu,</li><li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu,</li><li>- nápověda a licence programu,</li><li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</li></ul> |
| spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,</li><li>- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,</li><li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,</li><li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení,</li><li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li></ul> <p>Projekt na téma: Představuji místo, kde žiju</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje odborné znalosti a dovednosti žáků o poznatky, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovního práva. Hlavní cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,</li><li>- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto</li></ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 28 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,<br>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,<br>- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů,<br>- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,<br>- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,<br>- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.<br>Projekt: vytvoření databáze profesí a firem |           |                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Průřezové téma Člověk a životní prostředí reflektuje potřeby současné společnosti. Životní prostředí zajišťuje přirozené podmínky existence organismů včetně člověka a je předpokladem jejich dalšího vývoje.<br>Mezi aktuální témata patří úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie a péče o zdraví.<br>Projekt: chytrá domácnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Žáky vedeme k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |

## 6.13 Doprava a přeprava

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 4         | 3         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Doprava a přeprava |
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Doprava a přeprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Je důležité zajistit, aby žáci ovládali základní pojmy používané v dopravě pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně je rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z Internetu.</p> <p>Žáci se naučí orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a budou seznámeni s alternativami a možnostmi profesního uplatnění. Získají schopnost orientace v oblasti dopravního života v základních vazbách na hospodářskou politiku státu. Budou rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti sledování dopravního provozu.</p>                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>478 vyučovacích hodin za studium, 102 hodin v 1. ročníku, 136 hodin ve 2. ročníku, 128 hodin ve 3. ročníku, 112 hodin ve 4. ročníku</p> <p>Učivo je probíráno v dílčích celcích po jednotlivých druzích doprav, které mají vždy určitý společný základ. Předmět Doprava a přeprava je vyučován v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků. Na výuku navazuje předmět Praktická cvičení, v němž žáci si žáci ověřují teoretické znalosti v praxi.</p> <p>Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> <li>• Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu cestujících:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu zboží:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                             | Doprava a přeprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Digitální kompetence:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,</li> <li>zpracování mezinárodních E tahů, typy křižovatek v předmětu Praktická cvičení,</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,</li> <li>zpracování optimalizace trasy a dokumentaci vnitrostátní přepravy v předmětu Praktická cvičení,</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních informací na mobilních telefonech,</li> <li>zpracování smluvy, dokumentaci mezinárodní přepravy v předmětu Praktická cvičení.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Správné pochopení problematiky je řešeno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.</p> <p>Hodnotí se i individuální aktivita při diskusích, správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Doprava a přeprava              | 1. ročník                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                              |

| Doprava a přeprava                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 102                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                 |
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii,                                                                                                                                                                              | Doprava a dopravní soustava, význam dopravy ve společnosti a v národním hospodářství, |
| aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích  | rozeznává jednotlivé druhy dopravy,                                                                                                                                                                                  | Doprava a dopravní soustava, význam dopravy ve společnosti a v národním hospodářství, |
| aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích  | dokáže zařadit dopravu v národním hospodářství,                                                                                                                                                                      | Doprava a dopravní soustava, význam dopravy ve společnosti a v národním hospodářství, |
| aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích  | aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy,                                                                                                                                                           | Doprava a dopravní soustava, význam dopravy ve společnosti a v národním hospodářství, |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | orientuje se v historii, současnosti i moderních trendech v železniční dopravě,                                                                                                                                      | Železniční doprava                                                                    |
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii železniční dopravy,                                                                                                                                                           | Železniční doprava                                                                    |
|                                                                                      | má přehled o dopravní infrastruktuře železniční dopravy v České Republice,                                                                                                                                           | Železniční doprava                                                                    |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | orientuje se v historii, současnosti i moderních trendech v silniční dopravě,                                                                                                                                        | Silniční doprava                                                                      |
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii silniční dopravy,                                                                                                                                                             | Silniční doprava                                                                      |
|                                                                                      | má přehled o dopravní infrastruktuře silniční dopravy v České Republice,                                                                                                                                             | Silniční doprava                                                                      |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | orientuje se v historii, současnosti i moderních trendech MHD v ČR,                                                                                                                                                  | Městská hromadná doprava                                                              |
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii MHD,                                                                                                                                                                          | Městská hromadná doprava                                                              |
|                                                                                      | má přehled o ovlivňujících faktorech v MHD,                                                                                                                                                                          | Městská hromadná doprava                                                              |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | orientuje se v historii, současnosti i moderních trendech ve vodní dopravě,                                                                                                                                          | Vodní doprava                                                                         |

| Doprava a přeprava                                                                   | 1. ročník                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii vodní dopravy,                        | Vodní doprava                |
|                                                                                      | má přehled o dopravní infrastruktuře vodní dopravy v ČR,                     | Vodní doprava                |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | orientuje se v historii, současnosti i moderních trendech v letecké dopravě, | Letecká doprava              |
| používá odbornou dopravní terminologii                                               | používá odbornou dopravní terminologii letecké dopravy,                      | Letecká doprava              |
|                                                                                      | má přehled o dopravní infrastruktuře letecké dopravy v ČR,                   | Letecká doprava              |
|                                                                                      | orientuje se v ostatních druzích doprav,                                     | Ostatní druhy doprav         |

| Doprava a přeprava                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                       |
|                                                                                              | zná současnost i moderní trendy v železniční dopravě,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Technologie železniční dopravy     |
| ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě | ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě v ŽD,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Technologie železniční dopravy     |
| vyjmenuje základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě                           | zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dopravní proces                    |
| rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků                             | rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dopravní proces                    |
|                                                                                              | vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Technologie silniční dopravy a MHD |
| ovládá dopravní technologie                                                                  | ovládá dopravní technologie; v ŽD,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Technologie železniční dopravy     |

| Doprava a přeprava                                                                           | 2. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 102       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku                          | řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku,                                             | Dopravní proces                    |
| ovládá dopravní technologie                                                                  | ovládá dopravní technologie v SD a MHD,                                                                          | Technologie silniční dopravy a MHD |
| definuje technologické podmínky dopravy a přepravy                                           | ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě v silniční dopravě, | Technologie silniční dopravy a MHD |
| ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě |                                                                                                                  |                                    |
|                                                                                              | zná současnost i moderní trendy v silniční dopravě,                                                              | Technologie silniční dopravy a MHD |

| Doprava a přeprava                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 128         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Organizovat přepravu zboží</li> <li>Organizovat přepravu cestujících</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                         |
| navrhne nejvýhodnější trasu přepravy                                                                                                                   | navrhne nejvýhodnější trasu přepravy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Řízení dopravního provozu            |
| definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav                                                                                          | ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Řízení dopravního provozu            |
| vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| rozezná specifika přepravy na dopravních cestách                                                                                                       | rozezná specifika přepravy na dopravních cestách,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dopravné průzkumy v silniční dopravě |

| Doprava a přeprava                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury              | orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury,                | Legislativa v dopravě - zákony a vyhlášky, mnohostranné dohody, CMR, ADR, ATP, TIR, AETR a režimy řidičů, záznamová zařízení |
| charakterizuje náležitosti smluv                                                                                               | charakterizuje náležitosti smluv,                                                                                                 | Legislativa v dopravě - zákony a vyhlášky, mnohostranné dohody, CMR, ADR, ATP, TIR, AETR a režimy řidičů, záznamová zařízení |
| charakterizuje specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě                                            | má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy,                                     | Legislativa v dopravě - zákony a vyhlášky, mnohostranné dohody, CMR, ADR, ATP, TIR, AETR a režimy řidičů, záznamová zařízení |
| orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| vysvětlí princip elektronického tachografu                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                | má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie, | Legislativa v dopravě - zákony a vyhlášky, mnohostranné dohody, CMR, ADR, ATP, TIR, AETR a režimy řidičů, záznamová zařízení |

| Doprava a přeprava                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Organizovat přepravu cestujících</li> <li>Organizovat přepravu zboží</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                |

| Doprava a přeprava                                                                                                | 4. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 84                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU, | Dopravní politika                                     |
| vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR                                                                  | vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR,                                              | Dopravní politika                                     |
| uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR                                                                 | uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR,                                             | Dopravní politika                                     |
| navrhne optimalizaci dopravního procesu                                                                           | navrhne optimalizaci dopravního procesu,                                                       | Dopravní telematika                                   |
| vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy                                                                |                                                                                                |                                                       |
|                                                                                                                   | popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů,          | Integrované systémy v dopravě                         |
|                                                                                                                   | ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy,                                         | Integrované systémy v dopravě                         |
| objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě                                                           | charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů,                | Organizace zabývající se dopravou a smlouvy v dopravě |
| vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků                                                              |                                                                                                |                                                       |
| navrhne nejvýhodnější trasu přepravy                                                                              | navrhne nejvýhodnější trasu přepravy,                                                          | Zasilatelství                                         |
| charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách | má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou,                 | Organizace zabývající se dopravou a smlouvy v dopravě |

## 6.14 Dopravní zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 0         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Dopravní zeměpis   |
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dopravní zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Budou se orientovat v oblasti dopravního života v základních vazbách na hospodářskou politiku státu a rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků sledováním dopravního provozu. Účelem je orientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | 102 vyučovací hodiny za studium jen v 1. ročníku. Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Předmět Dopravní zeměpis je vyučován v prvním ročníku. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.<br>Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a přeprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu cestujících:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu zboží:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání dat na mobilním telefonu,</li> <li>mapy, trasy, tahy - digitálně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Správné pochopení problematiky je řešeno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.<br>Hodnotí se i individuální aktivita při diskusích, správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.                                                                                                                                                |

| Dopravní zeměpis                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 136                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                  |
|                                                                                                                                                                             | orientuje se v základech a znacích dopravních sítí,                                                                                                                                                | Základy dopravní geografie,                   |
| vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa | čte v dopravních mapách,                                                                                                                                                                           | Dopravní mapy,                                |
| vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa | orientuje se v dopravních mapách,                                                                                                                                                                  | Dopravní mapy,                                |
|                                                                                                                                                                             | orientuje se v územním uspořádání České republiky,                                                                                                                                                 | Dopravní síť ČR,                              |
|                                                                                                                                                                             | orientuje se v dopravních sítích České Republiky,                                                                                                                                                  | Dopravní síť ČR,                              |
| vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa | navrhne nejvýhodnější trasu přepravy,                                                                                                                                                              | Dopravní mapy,                                |
| popíše územní uspořádání, dopravní síť ČR, Evropy a hlavní světové dopravní trasy                                                                                           | orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti Evropy a hlavních světových dopravních tras,                                                                                                    | Evropské dopravní síť, hlavní evropské trasy, |

## 6.15 Ekonomika dopravy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 4         | 3         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu Ekonomika dopravy je ovládat základní ekonomické pojmy, rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět principu hospodaření podniku a podstatě podnikání. Důležitá je také znalost finančního trhu, národního hospodářství a EU. Součástí předmětu je rozvoj v oblasti marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu firmy hospodařící v dopravě tzn. personalistika a mzdová politika, daňová evidence a účetní výkaznictví, přehled o produktech bank a pojišťoven atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo základů ekonomiky je zařazeno do 1. až 3. ročníku, ve 3. ročníku se plynule přechází na odbornou Ekonomiku dopravy. Ekonomika dopravy spolu s předmětem Účetnictví a Praktická cviční (psaní všemi deseti, základy obchodní korespondence a účetní software) tvoří teoretický základ pro odbornou praxi a budoucí povolání žáků.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. V 1. a 2. ročníku probíhá výuka v rozsahu 3 vyučovacích hodin, ve 3. ročníku v rozsahu 4. vyučovacích hodin a ve 4. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Součástí výuky je využívání interaktivní tabule, využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce aj. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Ve vyučování je využíváno moderní vybavení školy, které je doplněno praktickými ukázkami, besedy s odborníky, účastmi na přednáškách, výstavách, exkurzích a soutěžích.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>zpracování obchodní korespondence na předmětu Praktická cvičení,</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>zpracování základního podnikatelského plánu a personálií v předmětu Praktická cvičení,</li> </ul> 3. ročník |

| Název předmětu        | Ekonomika dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>zpracování ekonomických ukazatelů v dopravní společnosti, účetní a dispečerský program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>účetní a dispečerský program, tvorba smluv v dopravě, cenotvorba,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | Se způsobem hodnocení jsou žáci vždy seznámeni na začátku školního roku. Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle aktuálního Klasifikačního řádu školy s přihlédnutím k sebehodnocením žáka. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti prezentovat své dovednosti a znalosti, schopnosti komunikovat a spolupracovat v týmu, využívat informační a komunikační technologie v rámci výuky a vyhledávat informace, schopnosti využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, získat a upevňovat klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání. |

| Ekonomika dopravy                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 102      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                   |
| RVP výstupy                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                             |
| Tematický celek - Podnikání FO a PO                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | objasní podstatu podnikatelské činnosti, vymezí pojem podnik dle příslušných právních norem, uvede různé možnosti členění podniků, charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání, na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní                                                                                                                                                          | Pojem podnik a podnikání          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Živnost                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Podnikatelský záměr               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ziskové a neziskové subjekty      |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Právní formy obchodních korporací |

| Ekonomika dopravy                                                     |  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 102                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |  | korporace,<br>zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr,<br>porovná u FO podnikání se zaměstnaneckým poměrem,<br>definuje neziskové organizace a vysvětlí jejich poslání,<br>vysvětlí propojení financování příspěvkové organizace na státní rozpočet,<br>objasní vztahy mezi neziskovou organizací a veřejností, | Zahájení a ukončení podnikání                                     |
| Tematický celek - <b>Majetek</b>                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|                                                                       |  | charakterizuje majetek podniku,<br>zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku,<br>charakterizuje zdroje financování,<br>odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé,<br>sestaví rozvahu,                                                                          | Majetek a kapitál<br>Vlastní a cizí zdroje                        |
| Tematický celek - <b>Trh práce</b>                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti                               |  | orientuje se na trhu práce,<br>vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců,<br>vysvětlí strukturu mzdy,<br>dokáže stanovit výši mzdy – jednoduchý výpočet,                                                                                                                                                   | Práce, pracovní síla<br>Mzdy, mzdová soustava                     |
| Tematický celek - <b>Hospodářská politika</b>                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| chápe důležitost evropské integrace                                   |  | definuje podstatu a cíle hospodářské politiky,<br>vyjmenuje nástroje hospodářské politiky,<br>zhodnotí význam státního rozpočtu a jeho hlavní funkce,<br>uvede na příkladech konkrétní příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu,<br>popíše postup sestavení státního rozpočtu,                                | Význam státního rozpočtu a jeho vazba na ostatní veřejné rozpočty |
| na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Struktura příjmů a výdajů státního rozpočtu                       |
| srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| zhodnotí ekonomický dopad členství v EU                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Tematický celek - <b>Finanční gramotnost</b>                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění              |  | odliší způsoby placení, vysvětlí platební schopnost a možnosti plateb,<br>orientuje se v nabídkách komerčních bank a zhodnotí                                                                                                                                                                                   | Inflace                                                           |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hotovostní a bezhotovostní platební styk                          |

| Ekonomika dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                  | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | jejich výhodnost v dlouhodobém horizontu, zhodnotí výhodnost úrokových sazeb u různých produktů dle RPSN, vyhledá kurzovní lístek a vyhodnotí vývoj kurzu měn, vysvětlí pojem peněz, jejich vlastnosti a funkce, vysvětlí a zhodnotí význam hotovostního a bezhotovostního platebního styku, charakterizuje druhy platebních karet a kriticky posoudí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit,                                                                                              | Peníze a měnová soustava   |                              |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Platební karty             |                              |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Příjmy a výdaje domácnosti |                              |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osobní bankrot             |                              |
| Tematický celek - <b>Základy ekonomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |
| na příkladu popíše fungování tržního mechanismu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, popíše problém potřeb a jejich uspokojování, vzácnosti, důvody existence dělby práce, dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, vysvětlí strukturu trhu a popíše odlišnosti, popíše a zdůvodní chování nabídky a poptávky, analyzuje zásahy státu při řešení selhání trhu, na příkladech z praxe aplikuje pojmy, např. zvykový ekonomický systém, plánovaná ekonomika, tržní a smíšený systém, vyjmenuje výrobní faktory a objasní jejich funkci v rámci hospodářského procesu, | Potřeba a její uspokojení  |                              |
| posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dělba práce                |                              |
| používá a aplikuje základní ekonomické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Inflace                    |                              |
| vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Trh práce                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ekonomické systémy         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nabídka a poptávka         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Konkurence                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Selhání trhu               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výrobní faktory            |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |
| Žáci se seznámí s aplikacemi - Portál občana, Bankovní identita, Datová schránka, online formuláře pro podávání různých přiznání atd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |
| Žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                              |

| <b>Ekonomika dopravy</b>                                                                         | <b>1. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 102</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                          |                  |                                     |
| Žáci se účastní různých profesně zaměřených přednášek, během studia navštěvují VŠ v Pardubicích. |                  |                                     |

| <b>Ekonomika dopravy</b>                                         | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                    |
| <b>Tematický celek - Daňová soustava</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | charakterizuje daňovou soustavu ČR, provede základní výpočty daní, vysvětlí daňové principy, definuje základní pojmy, vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy, popíše silniční daň, daň z nemovitých věcí a vysvětlí její podstatu, popíše strukturu spotřebních daní a jejich funkci,                                                                         | Daňová soustava ČR                              |
| provede jednoduchý výpočet daní                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Příímé daně                                     |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nepříímé daně                                   |
|                                                                  | vysvětlí rozdíl mezi daněmi a ostatními poplatky vůči státu, orientuje se v celní politice ČR, rozlišuje druhy cel a popíše jejich funkci v hospodářské politice,                                                                                                                                                                                                                                                   | Cla (celní řízení)                              |
| <b>Tematický celek - Peníze, burza</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|                                                                  | orientuje se na finančních trzích, vysvětlí funkci a dělení burz,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Burza s cennými papíry                          |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vliv na hospodaření domácností, podniků a státu |

| Ekonomika dopravy                                                                                             |  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 102                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |  | charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití,<br>seznámí se z různými možnostmi investice na burze,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obchodování<br>Subjekty finančního trhu                                |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                      |  | vysvětlí pojem peněz, jejich vlastnosti a funkce, odliší posláni centrální a komerčních bank, vymezí funkce centrální banky, uvede druhy komerčních bank, charakterizuje je a popíše jejich funkce, vyjmenuje bankovní operace a charakterizuje, popíše druhy úvěrů a orientuje se v problematice jejich získávání, provádí výpočty jednoduchého úročení (např. s pomocí webové aplikace), orientuje se v možnostech uložení peněz, | Peníze<br>Bankovní systém<br>Nástroje centrální banky                  |
| Tematický celek - <b>Pojišťovnictví</b>                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |  | hodnotí význam pojišťovnictví, orientuje se v nabídce produktů pojišťoven – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Význam, rizika, principy pojištění                                     |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                 |  | charakterizuje rozdíly mezi zákonným a povinným smluvním pojištěním a uvádí příklady,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| Tematický celek - <b>Management</b>                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| popíše základní zásady řízení                                                                                 |  | vysvětlí pojem management a funkce manažera, graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrola, rozhodování |
| vysvětlí tři úrovně managementu                                                                               |  | zhodnotí využití motivačních nástrojů, charakterizuje osobu manažera a popíše styly vedení, vysvětlí zdroje financování potřeb podniku, odliší krátkodobé a dlouhodobé financování a faktory, které je ovlivňují, rozliší pojmy platební schopnost, likvidita a solventnost, popíše přijímání pracovníků do pracovního poměru s ukázkou přijímacího pohovoru, vysvětlí techniky vedení a motivace zaměstnanců,                      | Osobnost manažera<br>Management v praxi                                |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pracovněprávní vztahy                                                  |

| Ekonomika dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí hlavní úkoly a zásady personálního plánování, plánuje počet a strukturu zaměstnanců, seznámí se zásadami vedení lidí, seznámí se s právní úpravou pracovněprávních vztahů, popíše náležitosti pracovní smlouvy, popíše, jak hledat vhodné zaměstnání nebo zaměstnance, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při BOZP, vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, | Pracovní poměr<br>Zákoník práce<br>Kolektivní vyjednávání |                              |
| Tematický celek - <b>Podnikatelský záměr</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vypracuje jednoduchý podnikatelský záměr,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podnikatelský záměr                                       |                              |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| Tematický celek - <b>Hospodářský výsledek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | charakterizuje druhy nákladů a nákladů, definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech, chápe vzájemný vztah mezi náklady, výnosy a výsledkem hospodaření, provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření,                                                                                                                                                                                                                                      | Náklady                                                   |                              |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výnosy                                                    |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledek hospodaření                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ekonomická efektivnost                                    |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| Žáci se seznámí s aplikacemi - Portál občana, Bankovní identita, Datová schránka, online formuláře pro podávání různých přiznání atd.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |
| Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem. Informační a komunikační technologie slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                              |

| Ekonomika dopravy                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li><li>• Komunikativní kompetence</li></ul> |                              |
| RVP výstupy                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| Tematický celek - Marketing                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využití | definuje podstatu marketingu, provede jednoduchý průzkum trhu a vyhodnotí jej, vymezí nástroje marketingu a uvede příklady, vysvětlí plánování výroby a význam péče o jakost, popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků, popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti - uzavření kupní smlouvy, realizace,dodávky, pojištění, platba, reklamace (odpovědnost za vady), | Marketing druhy a jejich použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průzkum trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4P a 4C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Péče o jakost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| Tematický celek - Ekonomika dopravy                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu                    | používá a aplikuje základní pojmy ekonomiky dopravy, orientuje se ve zvlátnostech podnikání v dopravě, charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu, chápe význam dopravní infrastruktury pro podnikání v dopravě,                                                                                                                                              | Předmět ekonomiky dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| používá a aplikuje základní ekonomické pojmy                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zvláštnosti a principy podnikání v dopravě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přirozený monopol a dopravní systém státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Charakter přepravního trhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Infrastruktura a její financování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy          | popíše jednotlivé cíle DP a strategii jejich dosažení, orientuje se v základních termínech a principech při hodnocení investic v DP, zná způsoby financování dopravního podniku,                                                                                                                                                                                                | Pojetí a cíle podniku DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Funkce podniku DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Okolí podniku DP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |

| <b>Ekonomika dopravy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Počet vyučovacích hodin: 128</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru                                                                                                                                                                                                                                                                         | dokáže vyhledat aktuální možnosti podpory a dotace v tomto oboru,                                                                                                                                      | Majetek podniku DP<br>Kapitál podniku DP<br>Financování podniku DP<br>Základní pojmy, principy hodnocení investic<br>Hodnocení investic DP<br>Porovnávání investičních variant a investiční riziko DP                                                                  |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | orientuje se ve funkcích managementu DP, umí provádět jednoduché výpočty různých druhů mezd, orientuje se v problematice získávání, výběru, vytváření pracovních podmínek a hodnocení pracovníků v DP, | Pojetí a význam managementu DP<br>Manažerské funkce DP<br>Plánování a organizování v DP<br>Řízení lidských zdrojů, předpověď potřeby DP<br>Řešení konfliktů, vedení a komunikace se zaměstnanci DP<br>Pracovní podmínky a sociální péče<br>Rozhodování a kontrola v DP |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci se seznámí s aplikacemi - Portál občana, Bankovní identita, Datová schránka, online formuláře pro podávání různých přiznání atd.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem. Informační a komunikační technologie slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí. |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Ekonomika dopravy</b>               | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Počet vyučovacích hodin: 84</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                    |

| Ekonomika dopravy                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 84 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li></ul> |                             |
| RVP výstupy                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Tematický celek - Ekonomika dopravy                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny                                                   | používá a aplikuje základní marketingové pojmy, zná jednotlivé prvky marketingového mixu a umí je vhodně využívat, analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny, na příkladu popíše jednotlivé formy podpory a podněcování prodeje dopravních služeb vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu, umí provést jednoduchý marketingový výzkum, | charakter podnikových činností v dopravního podniku                                                                                                                                                                   |                             |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přeprava a přepravní výkony                                                                                                                                                                                           |                             |
| vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kapacitní výpočty v dopravě                                                                                                                                                                                           |                             |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dopravní proces                                                                                                                                                                                                       |                             |
| ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků                                                       | orientuje se ve způsobu tvorby cen na přepravním trhu, ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků, umí provést jednoduchou individuální kalkulaci ceny dopravní služby,                                                                                                                                                                                                                                                      | Dopravní marketing, jeho produkt                                                                                                                                                                                      |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Marketingový výzkum MHD                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kalkulace nákladů DP                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Charakter přepravního trhu                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tarifní politika státu                                                                                                                                                                                                |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvorba cen, kalkulační porovnání, cenové normativy                                                                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Parametrická tvorba cen                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Stavebnicová metoda tvorby cen                                                                                                                                                                                        |                             |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období               | zhodnotí výnosy z přepravy, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření, chápe pojem likvidita podniku, vypočítá bod zvratu, sestaví SWOT analýzu společnosti, vytvoří funkční strategický plán dopravní společnosti,                                                                                                                                                                                                                               | Individuální kalkulace                                                                                                                                                                                                |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dopravní tarify                                                                                                                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tržby, výnosy z přepravy                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SWOT analýza                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Investiční plánování - vozový park, nemovitosti v DP                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vize a strategický plán dopravní společnosti                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kontrola výsledku hospodaření s plánem společnosti DP                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Doprava a životní prostředí                                                                                                                                                                                           |                             |

| <b>Ekonomika dopravy</b>                                                                                                              | <b>4. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 84</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                  |                                    |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                        |                  |                                    |
| Žáci se seznámí s aplikacemi - Portál občana, Bankovní identita, Datová schránka, online formuláře pro podávání různých přiznání atd. |                  |                                    |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                               |                  |                                    |
| Žáci se účastní různých profesně zaměřených přednášek, během studia navštěvují VŠ v Pardubicích.                                      |                  |                                    |
| <b>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</b>                                                                     |                  |                                    |
| Žáci 4. ročníku se účastní besed na Úřadu práce - možnost zaměstnání v ČR, EU a ve světě.                                             |                  |                                    |

## 6.16 Logistika

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 0                                       | 0         | 2         | 2         | 4             |
|                                         |           | Povinný   | Povinný   |               |

| <b>Název předmětu</b>                                                                                                 | <b>Logistika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oblast</b>                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Charakteristika předmětu</b>                                                                                       | Učivo je zaměřeno tak, aby se žáci seznámili s historií, vývojem a novými trendy v logistice, s teorií zásob, logistických nákladů, nákupu, skladování a vyskladňování, expedice, dopravou a logistickými technologiemi. Žáci po absolvování tohoto předmětu mají ovládat základní pojmy používané v logistice pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Získává schopnost orientace v oblasti dopravního a přepravního života v základních vazbách na hospodářskou politiku státu<br>Rozvíjí komunikativní – verbální i písemné dovednosti a je schopen sledovat dopravní provoz. |
| <b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b> | Učivo je probíráno v dílčích celcích. Předmět logistika a obslužné systémy je vyučován v třetím a čtvrtém ročníku. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Logistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>reakcí na názory, otázky a připomínky žáků. Spolu s předmětem manipulace s materiálem tvoří komplexní pohled na problematiku pozemní dopravy.</p> <p>Ve výchovně vzdělávací práci vyučující řídí a organizuje činnost žáků tak, aby využíváním účinných metod motivoval a aktivizoval všechny žáky. V souladu s charakterem probíraného učiva a podle podmínek výuky volí moderní metody (problémového a programového vyučování, skupinové výuky i samostatné práce žáků), didaktickou techniku a učební pomůcky. Organizace výuky je určena převahou odborně teoretického učiva. Pro praktické aplikace jsou určeny hodiny praktických cvičení, popř. hodiny pro opakování a procvičování k upevňování vědomostí a dovedností žáků. Důležitým úkolem vyučovacího předmětu je rozvíjení schopnosti žáků v samostatné práci při řešení příkladů a úloh v průběhu vyučovacích hodin a v rámci domácí přípravy.</p> <p>Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace</li> <li>• Praktická cvičení</li> <li>• Ekonomika dopravy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu cestujících:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Organizovat přepravu zboží:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                             | Logistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p>                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Digitální kompetence:</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>dispečerský program, optimalizace tras, plánování přepravy nákladu - souborná práce v předmětu</li> </ul> <p>Praktická cvičení,</p> <p>4 ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>práce na PC - přeprava nad 3,5 t - zpracování mezinárodní přepravy s komplexními logistickými operacemi.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                      | Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Hodnoceny jsou také zpracované referáty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, samostatná práce během zkoušení, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Logistika                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |

| Logistika                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li><li>• Digitální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li></ul> |                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                              |
|                                                                                                | vysvětlí stručně historii a vývoj logistiky,<br>vysvětlí obsah logistiky a klíčové logistické činnosti,                                                                                                                                                                                        | Historie logistiky a její vývoj<br>Logistické činnosti                                             |
| vysvětlí obchodní vztahy                                                                       | vysvětlí podstatu fungování logistického systému,<br>znázorní tok materiálový a informační,<br>vyjmenuje části logistického řetězce,                                                                                                                                                           | Logistické toky<br>Logistický řetězec – pojem, prvky logistického řetězce                          |
| charakterizuje problematiku zásob, jejich klasifikaci,<br>umístění a určení skladových nákladů | vysvětlí výhody a použití jednotlivých druhů logistiky,<br>určí potřebné předpoklady pro zavedení jednotlivých<br>druhů logistiky,                                                                                                                                                             | Zásobovací logistika                                                                               |
| popíše vývojové etapy nákupu                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výrobní logistika                                                                                  |
| postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Podniková logistika                                                                                |
| vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při<br>výběru dodavatele                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Distribuční logistika                                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obchodní logistika                                                                                 |
|                                                                                                | Skladová logistika                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Manipulační logistika                                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dopravní logistika                                                                                 |
|                                                                                                | správně zařadí prvky logistických systémů,<br>popíše pasivní a aktivní prvky logistických systémů,                                                                                                                                                                                             | Charakteristika pasivních prvků a jejich dělení<br>Charakteristika aktivních prvků a jejich dělení |
| propojí logistické řetězce do komplexních celků                                                | vysvětlí pojem logistické řetězce,<br>popíše části a princip řetězců,<br>sestaví logistický řetězec podle zadání,                                                                                                                                                                              | Logistický řetězec<br>Směr pohybu<br>Druh a prvky řetězců                                          |
| charakterizuje nové logistické technologie                                                     | rozliší vhodnost použití dané logistické technologie,<br>vysvětlí princip a předpoklady zavedení logistické<br>technologie,                                                                                                                                                                    | Kanban<br>Just in Time<br>JIC<br>ABC analýza                                                       |

| Logistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy, chápali význam a postavení logistiky ve firmě, chápali hlavní úkoly logistiky a její vztah k marketingu, znali a aplikovali koncepci a základy řízení zásob, dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v logistických činnostech, tj. určit příčinu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, dovedli využít vědomosti a zkušenosti - pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií při běžné logistické činnosti - spolupracovali v týmovém řešení úkolů - pochopili význam životního prostředí pro člověka a v rámci logistických činností jednat v duchu udržitelného rozvoje - optimálně využívali svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám - orientovali se v jednotlivých logistických technologiích - chápali smysl logistického controllingu - dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů.</p> |           |                             |

| Logistika                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                |
| charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště | vyjmenuje výhody logistického centra, vysvětlí hlediska umístění logistického centra,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Logistická centra,          |
| popíše moderní skladové systémy                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| popíše nežádoucí tendence                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Logistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 56           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vysvětlí princip logistického podniku, odliší jednotlivé druhy nákladů, chápe vztahy mezi logistickými činnostmi a logistickými náklady, | Charakteristika logistického podniku, |
| charakterizuje a vysvětlí problematiku informací a dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | chápe problematiku automatické identifikace, rozliší druhy automatické identifikace, popíše druhy kódů,                                  | Automatické identifikace,             |
| charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí důležitost zavádění informačních technologií, uvede předpoklady a možnosti zavedení jednotlivých informačních systémů,          | Logistické informační systém,         |
| popíše přínosy implementace IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | chápe důležitost bezpečnosti práce, vysvětlí způsoby péče o zdraví zaměstnanců, rozliší druhy a použití ochranných pomůcek,              | BOZP v logistice,                     |
| rozliší fáze rozvoje měst                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | rozlišuje pojmy city a městská logistika, orientuje se v historickém vývoji a náročnosti,                                                | City logistika                        |
| vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                       |
| vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, uvede jejich vybavení a organizaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše funkci překladišť v logistice,                                                                                                    | Cross docking                         |
| dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | popíše cyklus zpětné logistiky, orientuje se v práci zákaznického centra,                                                                | Zpětná logistika                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | Zákaznické centrum                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | E-shop                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                       |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                       |
| Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: dokázali pochopit pojem logistika, její vývoj a trendy, chápali význam a postavení logistiky ve firmě, chápali hlavní úkoly logistiky a její vztah k marketingu, znali a aplikovali koncepci a základy řízení zásob, dokázali samostatně řešit běžné pracovní problémy v logistických činnostech, tj. určit příčinu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu, dovedli využít vědomosti a zkušenosti - pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií při běžné logistické činnosti - spolupracovali v týmovém řešení úkolů - pochopili význam životního prostředí pro člověka a v rámci logistických činností jednat v duchu udržitelného rozvoje - optimálně využívali svých předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro rozvoj své profesní kariéry a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám - orientovali se v jednotlivých logistických technologiích - chápali smysl logistického controllingu - dodržovali pravidla, přesnost, zodpovědnost a jednoznačnost při řešení úkolů. |                                                                                                                                          |                                       |

## 6.17 Manipulace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 0         | 0         | 0         | 3      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Manipulace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Zajistit, aby žáci ovládali, rozeznávali a správně rozpoznávali používání přepravních a manipulačních prostředků při přepravách. Spolu s předmětem logistika a obslužné systémy mají žáci získat ucelený přehled o přepravním procesu a používaných přepravních a skladovacích systémech. Zároveň získávají schopnost orientace v oblasti dopravního a přepravního života v základních vazbách na hospodářskou politiku státu, rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků sledováním dopravního provozu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je probíráno v dílčích celcích od základní manipulace, balení a fixace zboží pro složitější přepravní a manipulačně-dopravní prostředky. Spolu s předmětem manipulace s materiálem tvoří komplexní pohled na problematiku přepravních systémů a v nich prováděných ložných operací. V souladu s charakterem probíraného učiva a podle podmínek výuky volí moderní metody (problémového a programového vyučování, skupinové výuky i samostatné práce žáků), didaktickou techniku a učební pomůcky. Organizace výuky je určena převahou teoretického učiva. Praktickým aplikacím jsou určeny hodiny praktických cvičení, popř. hodiny pro procvičování, k upevňování vědomostí a dovedností žáků. Důležitým úkolem vyučovacího předmětu je rozvíjení schopností žáků v samostatné práci při řešení příkladů a úloh v průběhu vyučovacích hodin a v rámci domácí přípravy. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> <li>Doprava a přeprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                    | Manipulace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                   | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                   | <b>Organizovat přepravu zboží:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   | <b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                        | Digitální kompetence:<br>1 ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,</li> <li>rozmístění nákladu na ložné ploše a skladové hospodářství v předmětu Praktická cvičení.</li> </ul>                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                                             | Správné pochopení problematiky je řešeno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace. Hodnotí se individuální aktivita při diskusích a správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu. |

| Manipulace                      | 1. ročník                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                              |

| Manipulace                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 102          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                       |
| RVP výstupy                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                 |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                       | uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy       | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                         | uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                    | poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                         | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| popíše základní druhy obalů                                                                                     | popíše základní druhy obalů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obaly a balení zboží, fixace zboží    |
| vyhodnocuje funkce obalu                                                                                        | vyhodnocuje funkce obalu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obaly a balení zboží, fixace zboží    |
| rozliší základních rozměry a označování obalů                                                                   | rozliší základních rozměry a označování obalů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obaly a balení zboží, fixace zboží    |
| vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží                                                               | vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obaly a balení zboží, fixace zboží    |
| definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků                                       | popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přepravně-manipulační jednotky        |
| popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace                                                            | orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přepravně-manipulační jednotky        |

| Manipulace                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 102     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                             | zná rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky,                                          | Přepravně-manipulační jednotky   |
| rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění                                                   | rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění,                                                                 | Sklady a skladování              |
| navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou                  | navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou,                                | Sklady a skladování              |
| charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně-manipulačních jednotek na dopravní prostředky                 | prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem, | Stroje a zařízení pro manipulaci |
| vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích                          |                                                                                                                            |                                  |
|                                                                                                             | ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití,                                                                  | Stroje a zařízení pro manipulaci |
|                                                                                                             | orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy,                                                      | Kontinuální doprava              |
| charakterizuje jednotlivé oblasti nekonvenční dopravy a přepravy                                            | má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy,                                                    | Kontinuální doprava              |
|                                                                                                             | popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy,                                                         | Kombinovaná přeprava             |
|                                                                                                             | popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití,                                  | Kombinovaná přeprava             |
|                                                                                                             | vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci,                                         | Kombinovaná přeprava             |
| posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží                                         | zná základní vlastnosti jednotlivých, sortimentních skupin zboží,                                                          | Sortimentní skupiny zboží        |
| rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování | umí zařadit zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování,             | Jakost zboží a přejímka zboží    |
| postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží                                                                  | zná zásady přejímky zboží,                                                                                                 | Jakost zboží a přejímka zboží    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                               |                                                                                                                            |                                  |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                           |                                                                                                                            |                                  |
| Žák se seznámí s nakládáním s odpady.                                                                       |                                                                                                                            |                                  |

## 6.18 Praktická cvičení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 3         | 4         | 4         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Praktická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Je důležité zajistit, aby žáci ovládali základní pojmy používané v dopravě pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Současně je rozvíjena jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z Internetu. Žáci se naučí orientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a budou seznámeni s alternativami a možnostmi profesního uplatnění. Získají schopnost orientace v oblasti dopravního života v základních vazbách na hospodářskou politiku státu. Budou rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti sledování dopravního provozu.                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo je probíráno v celcích po jednotlivých druzích doprav, které mají vždy určitý společný základ. Předmět úzce navazuje na teoretické znalosti z předmětů Doprava a přeprava, Dopravní zeměpis a Ekonomika dopravy. Předmět je vyučován ve všech ročnících. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn zadáním konkrétního pracovního úkolu s následným procvičením na případové situaci a příkladu z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.</p> <p>Součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou. Při výuce je využíván dopravní software, který zahrnuje problematiku expedice, vnitrostátní přepravy a logistických skladů. Dle vyhlášky č. 13/2005 Sb., § 11, odst. 3, organizuje učitel přestávky v souladu s potřebami procvičované látky.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> <li>• Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Praktická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a přeprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logistika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence</p> |

| Název předmětu                             | Praktická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence<br><b>Personální a sociální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence<br><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Digitální kompetence:<br>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní všemi deseti na počítačové klávesnici,</li> <li>zpracování obchodní korespondence dle zadání - faktury, objednávky apod.,</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,</li> </ul> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,</li> <li>účetní a dispečerský software,</li> </ul> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>dle zadání zpracování podkladů a souhrnných prací dle pravidel zpracování dokumentu z odborných předmětů,</li> <li>účetní a dispečerský software.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                      | Správné pochopení problematiky je řešeno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace. Hodnotí se i individuální aktivita při diskusích, správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Praktická cvičení               | 1. ročník                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Praktická cvičení                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <b>RVP výstupy</b>                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP,                                                                                                                                                                                     | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika BOZP, |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | Přepravně manipulační jednotky,                                                                                                                                              |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce       | zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce,                                                                                                                                                                                           | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika BOZP, |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,                                                                                                                                                                | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti, pracovněprávní problematika BOZP, |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | Přepravně manipulační jednotky,                                                                                                                                              |
| zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace      | ovládá všechny editorské programy používané v kancelářské práci,                                                                                                                                                                                          | Administrativní práce - práce s počítačovou poštou, vyřizování kancelářská korespondence, psaní na klávesnici, obchodní jednání,                                             |
| zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace      | ovládá všemi prsty klávesnici,                                                                                                                                                                                                                            | Administrativní práce - práce s počítačovou poštou, vyřizování kancelářská korespondence, psaní na klávesnici, obchodní jednání,                                             |
| dodržuje základní pravidla asertivity                                | vyřizuje samostatně nejběžnější dokumentaci podniku,                                                                                                                                                                                                      | Administrativní práce - práce s počítačovou poštou, vyřizování kancelářská korespondence, psaní na klávesnici, obchodní jednání,                                             |
| dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|                                                                      | dokáže sestavit přepravní jednotku dle požadavků zákazníka a využívá k tomu vhodné materiály atd.,                                                                                                                                                        | Přepravně manipulační jednotky,                                                                                                                                              |

| Praktická cvičení                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | má přehled o manipulační technologii v dopravním a přepravním procesu, | Přepravně manipulační jednotky, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                        |                                 |
| <b>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</b>                                                                                                        |                                                                        |                                 |
| Žáci se díky systému prací na počítačové učebně připravují na pracovní trh v daném oboru dispečer, logistik. Dále díky tomuto předmětu prohlubují své digitální znalosti. |                                                                        |                                 |

| Praktická cvičení                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 102  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Organizovat přepravu cestujících</li> <li>Organizovat přepravu zboží</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                  |
| aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací | má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dopravní infrastruktura       |
| aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací | rozezná specifika přepravy na dopravních cestách,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dopravní infrastruktura       |
|                                                                  | orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dopravní geografie ČR a světa |
|                                                                  | vyhodnotí a operativně zvolí trasování zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR a Evropy,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dopravní geografie ČR a světa |
|                                                                  | orientuje se v zakládání dopravních společností,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dopravní společnost           |

| Praktická cvičení                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | orientuje se na trhu pojištění a dokáže vybrat nejvhodnější způsob pojištění majetku a zdraví, | Analýza pojištění            |
|                                                                                                                                                                           | dokáže zhodnotit vhodného kandidáta na danou pozici, orientuje se v Zákoníku práce,            | Personalistika               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                                                |                              |
| <b>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</b>                                                                                                        |                                                                                                |                              |
| Žáci se díky systému prací na počítačové učebně připravují na pracovní trh v daném oboru dispečer, logistik. Dále díky tomuto předmětu prohlubují své digitální znalosti. |                                                                                                |                              |

| Praktická cvičení                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 128                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>Organizovat přepravu zboží</li> <li>Organizovat přepravu cestujících</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                      |
| prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob | zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Přeprava do 3,5 tuny systémy kusových zásilek,<br>Práce s dopravním a účetním SW, |
| navrhne nejvýhodnější trasu přepravy                                                          | ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dokumentace dopravní společnosti při různých objemových přepravách,               |
| analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |

| Praktická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| efektivně spolupracuje v týmu<br>komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně<br>na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání<br>používá racionální argumentaci<br>samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku<br>sděluje a konstruktivně přijímá kritiku<br>vybere adekvátní strategie obchodního jednání<br>vystavuje potřebné přepravní doklady | zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě,<br><br><br><br><br><br><br>vystavuje potřebné přepravní doklady, | Dokumentace dopravní společnosti při různých objemových přepravách,<br><br><br><br><br><br><br>Přeprava vnitrostátní nad 3,5 tuny systémem vozových zásilek, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <b>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Žáci se díky systému prací na počítačové učebně připravují na pracovní trh v daném oboru dispečer, logistik. Dále díky tomuto předmětu prohlubují své digitální znalosti.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

| Praktická cvičení                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 112 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Organizovat přepravu cestujících</li> <li>Organizovat přepravu zboží</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                              |

| Praktická cvičení                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 112                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                          |
| uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů                                                                                                                         | charakterizuje náležitosti smluv,                                                                                                          | Smlouvy v dopravě a zasilatelství,<br>Práce s dopravním a účetním SW, |
| ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon                                                                                                                              | kalkuluje ceny za přepravu,                                                                                                                | Ekonomické vyhodnocení přeprav,                                       |
| kalkuluje ceny za přepravu                                                                                                                                                |                                                                                                                                            | Práce s dopravním a účetním SW,                                       |
| naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě                                                                                                               | má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy,                                              | Přeprava nad 3,5 tuny mezinárodní,<br>Práce s dopravním a účetním SW, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</b>                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                       |
| Žáci se díky systému prací na počítačové učebně připravují na pracovní trh v daném oboru dispečer, logistik. Dále díky tomuto předmětu prohlubují své digitální znalosti. |                                                                                                                                            |                                                                       |

## 6.19 Silniční dopravní prostředky

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Silniční dopravní prostředky                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět dopravní prostředky poskytuje žákům vědomosti o konstrukci mechanické části silničních vozidel vysvětluje terminologii užívanou v konstrukci těchto vozidel a tím přispívá ke komplexnímu pohledu na danou problematiku. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Silniční dopravní prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pro výuku předmětu dopravní prostředky jsou podmínkou pro zvládnutí učiva základní znalosti fyzikálních principů získané na základní škole. Předmět dopravní prostředky je vyučován v prvním a druhém ročníku. Při výkladu nového učiva, opakování, procvičování a zkoušení vede vyučující důkladně žáky k užívání správné terminologie veličin, zavedených značek apod., které jsou v souladu s platnými zákony, předpisy a normami, a zároveň sleduje změny dané vývojem konstrukce silničních vozidel. Snaží se vést žáky k pochopení účelu konstrukce a funkce jednotlivých mechanických částí silničních vozidel s využitím nejnovějších poznatků. Učivo svým obsahem vytváří základy i pro výuku navazujících předmětů i pro odbornou přípravu žáka pro praktickou činnost v dopravě. Spolu s předmětem Manipulace s materiálem a Logistika a obslužné systémy tvoří komplexní pohled na problematiku pozemní dopravy.</p> <p>Ve výchovně vzdělávací práci vyučující řídí a organizuje činnost žáků tak, aby využíváním účinných metod motivoval a aktivizoval všechny žáky. V souladu s charakterem probíraného učiva a podle podmínek výuky volí moderní metody (problémového a programového vyučování, skupinové výuky i samostatné práce žáků), didaktickou techniku a učební pomůcky. Organizace výuky je určena převahou odborně teoretického učiva. Praktickým aplikacím jsou určeny hodiny praxe, popř. hodiny pro opakování a procvičování, k upevňování vědomostí a dovedností žáků. Důležitým úkolem vyučovacího předmětu je rozvíjení schopností žáků v samostatné práci při řešení příkladů a úloh v průběhu vyučovacích hodin a v rámci domácí přípravy. Při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vyplývajících z bezpečnostních předpisů a ČSN.</p> <p>Součástí výuky předmětu jsou podle potřeby praktická cvičení a exkurze na odborná pracoviště.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a přeprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | Digitální kompetence:<br>1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Silniční dopravní prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání typů vozidel dle druhu a ložné plochy,</li> </ul> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání zákonů a norem pro převážené zboží na mobilních telefonech,</li> <li>vyhledávání vhodných prostředků pro přepravy v předmětu Praktická cvičení.</li> </ul>                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků | Správné pochopení problematiky je řešeno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace. Hodnotí se i individuální aktivita při diskusích, správné zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na Internetu. |

| Silniční dopravní prostředky                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                           |
| RVP výstupy                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                     |
| využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování  | zná problematiku dopravní a technické základny,                                                                                                                                                                                          | Dopravní prostředky, jejich základní technické parametry, |
| orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny | určí a rozeznává základní technické parametry dopravních prostředků,                                                                                                                                                                     | Dopravní prostředky, jejich základní technické parametry, |
| využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |

| Silniční dopravní prostředky    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                       |

| Silniční dopravní prostředky                                                       | 2. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků                   | určí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu,            | Systém obsluhy a využití dopravních prostředků, |
| vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích | rozeznává technologie manipulace se zbožím v dopravních prostředcích, | Systém obsluhy a využití dopravních prostředků, |
| zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu                         | určí použití dopravních prostředků pro přepravu,                      | Systém obsluhy a využití dopravních prostředků, |

## 6.20 Účetnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 0         | 4      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zachycování hospodářských jevů, které vznikají během činnosti jednotlivých účetních jednotek. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně a soustavně a důsledně kontrolovat výsledky své práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Žáci při práci používají účtový rozvrh a aktuální daňové zákony. V průběhu studia žáci samostatně zpracovávají souvislé příklady vycházející z účetní praxe. Výsledky těchto úloh žáci interpretují, vyhodnocují a navrhuji varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, které následně mohou absolventi využít v ekonomické praxi.                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Ve druhém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na daňovou evidenci a základy účetnictví, vyhotovování a zpracování účetních dokladů, účtování na syntetických účtech, základní účtování krátkodobého finančního majetku. Učivo třetího ročníku (2 hodiny týdně) zahrnuje účtování dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření.</p> <p>Mezipředmětové vztahy učivo předmětu účetnictví je úzce spjato s učivem těchto předmětů: Ekonomika dopravy, Informační a komunikační technologie, Praktická cvičení, Logistika a Matematika.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika dopravy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu                                                                                                          | <p>Digitální kompetence:</p> <p>2. ročník - vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,<br/>- použití výukové aplikace poskytované k učebnici účetnictví,</p> <p>3. ročník - vyhledávání aktuálních dat pomocí mobilního telefonu, testování znalostí přes různé aplikace,<br/>- práce s účetním softwarem v předmětu Praktická cvičení.</p>                                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost účetních záznamů.                                                                                                                                                                          |

| Účetnictví                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                           |
| RVP výstupy                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Základy účetnictví - doklady a platební styk</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                  | vysvětlí funkci a důležitost zpracovávaných informací, rozliší druhy účetních dokladů, ověří náležitosti účetních dokladů, provede likvidaci účetních dokladů, vyhotoví jednoduchý účetní doklad,                                                                                                                                                      | Podstata, funkce, zásady a význam účetnictví,<br>Zákon o účetnictví,<br>Účetní doklady,                                                                                                                   |
|                                                                       | vyhotoví pokladní doklady, účtuje základní operace hotovostního a bezhotovostního platebního styku, vysvětlí údaje na pokladních dokladech a na výpisech z bankovních účtů, charakterizuje druhy cenin,                                                                                                                                                | Pokladna,<br>Bankovní účty,                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Majetek podniku</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | charakterizuje a rozliší jednotlivé druhy majetku a zdrojů financování, objasní vztah mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu, vysvětlí podstatu inventarizace, objasní význam odepisování dlouhodobého majetku, vybere vhodný způsob odepisování, vypočítá odpisy dlouhodobého majetku, vyhotoví kartu dlouhodobého majetku,                | Členění majetku účetních jednotek,<br>Členění zdrojů financování,<br>Aktiva a pasiva,<br>Inventarizace majetku a závazků,<br>Oceňování dlouhodobého majetku,<br>Opotřebení a odpisy dlouhodobého majetku, |
| Tematický celek - <b>Daňová evidence</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                       | vymezí subjekty oprávněné vést daňovou evidenci, vede evidenci příjmů a výdajů v členění potřebném pro                                                                                                                                                                                                                                                 | Evidence příjmů a výdajů,<br>Evidence majetku,                                                                                                                                                            |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | zjištění základu daně z příjmů,<br>vypočítá daňovou povinnost vůči státu,<br>vyplní jednoduché daňové přiznání,<br>vyhotovuje účetní doklady, vede knihy faktur přijatých a<br>vydaných,<br>provádí ekonomické výpočty, | Souvislý účetní příklad s doklady, |
| Tematický celek - <b>Rozvaha, účty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | charakterizuje jednotlivé druhy účtů,<br>rozepíše rozvahu do účtů,<br>zachytí změny na účtech,<br>pracuje s účtovým rozvrhem,                                                                                           | Druhy účtů<br>Účtový rozvrh,       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| Studenti se naučí, jak využívat digitální nástroje a technologie pro efektivní správu účetních procesů. Tyto dovednosti jim umožní lépe se přizpůsobit rychle se měnícímu digitálnímu prostředí.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
| Téma "Člověk a svět práce" v účetnictví je klíčové pro pochopení, jak účetnictví ovlivňuje pracovní prostředí a rozhodování v organizacích. Studenti se seznámí s různými rolmi v účetnictví a důležitostí etického chování a profesionality. Tyto znalosti jim pomohou aplikovat teoretické poznatky v praxi. |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |

| Účetnictví                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                             |
| Tematický celek - <b>Zásoby</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|                                        | rozliší jednotlivé druhy zásob,<br>vyhotoví a vede kartu zásob,<br>odvodí způsoby oceňování zásob,                                                                                                                                                                                                                                                     | Členění zásob,<br>Oceňování a účtování zásob,<br>Způsoby evidence zásob, |

| Účetnictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | objasní podstatu DPH a vypočítá ji, účtuje z pohledu účetní jednotky plátce i neplátce DPH,                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Mzdy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | určí podle obsahu pohledávku či závazek, vypočítá mzdy zaměstnanců, vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu, účtuje o mzdách a veškerých závazcích vyplývajících z mezd, charakterizuje mzdovou evidenci, rozliší odměňování zaměstnanců a společníků, | Pohledávky a závazky z obchodního styku,<br>Mzdy,                                                       |
| Tematický celek - <b>Náklady a výnosy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí rozdíl mezi náklady a výdaji, výnosy a příjmy, účtuje o nákladech a výnosech, zdůvodní význam časového rozlišování nákladů a výnosů,                                                                                                        | Výnosy a náklady, výdaje a příjmy,<br>Členění nákladů a výnosů,<br>Časové rozlišování nákladů a výnosů, |
| Tematický celek - <b>Výsledek hospodaření</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vyčíslí inventarizační rozdíly, posoudí je a zaúčtuje, zaúčtuje uzávěrkové účetní operace, vypočítá hrubý účetní výsledek hospodaření, uzavře rozvahové i výsledkové účty, účet zisku a ztráty,                                                      | Zjištění účetního výsledku hospodaření,                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Studenti se naučí, jak využívat digitální nástroje a technologie pro efektivní správu účetních procesů. Tyto dovednosti jim umožní lépe se přizpůsobit rychle se měnícímu digitálnímu prostředí.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| <b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
| Téma "Člověk a svět práce" v účetnictví je klíčové pro pochopení, jak účetnictví ovlivňuje pracovní prostředí a rozhodování v organizacích. Studenti se seznámí s různými rolmi v účetnictví a důležitostí etického chování a profesionality. Tyto znalosti jim pomohou aplikovat teoretické poznatky v praxi. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |

## 6.21 Řízení motorových vozidel

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Řízení motorových vozidel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Učivo předmětu řízení motorových vozidel vytváří základy obecně technického myšlení a rozvíjí samostatné logické myšlení. Tím předmět značně ovlivňuje představivost žáků a posiluje senzomotorické návyky. Základním úkolem přípravy je dosáhnout toho, aby si žáci dovedli představit možné situace, se kterými se mohou setkat při řízení motorového vozidla. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali správně reagovat na vzniklou dopravní situaci, správně se rozhodnout a uměli využívat získané poznatky při praktické jízdě.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka předmětu probíhá ve 2. ročníku v dotaci 2 hodin týdně.<br>Výuka je zaměřena na pravidla silničního provozu, znalost a význam dopravního značení a zařízení, řešení dopravních situací. Zvládnutí teorie jízdy, zásady bezpečné jízdy za různých povětrnostních podmínek. Právní odpovědnost provozovatele za provoz vozidel. Dodržování zásad bezpečnosti práce při provozu a provádění údržby vozidel. Dále podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích a jejich provozuschopnost. První pomoc při dopravních nehodách, úkony pro záchranu lidského života. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řízení motorových vozidel (pro ŠVP zaměřené na silniční dopravu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence<br><br><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                             | Řízení motorových vozidel                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Digitální kompetence:</b><br>viz. kapitola 2.2. Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                      |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Digitální kompetence:<br>2. ročník - používání testovacího programu - Cvičné testy ministerstva dopravy (E testy MDCR - v průběhu celého roku na PC učebně).                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                      | Důležitou součástí výuky je prověřování znalosti žáků především cestou dílčích a následně úplných testů v elektronické podobě s využitím PC. Hodnocení výsledků probíhá dle klasifikačního řádu školy a elektronicky při absolvování e-testů a praktickou jízdou vozidlem. |

| Řízení motorových vozidel                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                        |
| <b>Tematický celek - Přeprava a provoz vozidel</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                     |
| aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích                                                                            | ovládá pravidla silničního provozu,                                                                                                            | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
| řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy |                                                                                                                                                |                                                     |
| správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                     |
| získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                     |
| aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích                                                                            | zná podmínky provozu vozidel,                                                                                                                  | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
| řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy |                                                                                                                                                |                                                     |

| Řízení motorových vozidel                                                                                                                           | 2. ročník                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel                                                                                   |                                                    |                                                     |
| získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B                                                                                   |                                                    |                                                     |
| Tematický celek - <b>Svislé, vodorovné značky a dopravní zařízení</b>                                                                               |                                                    |                                                     |
| aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích                                                                            | zná druhy dopravního značení,                      | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
| řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy |                                                    |                                                     |
| správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel                                                                                   |                                                    |                                                     |
| získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B                                                                                   |                                                    |                                                     |
| Tematický celek - <b>Dopravní situace</b>                                                                                                           |                                                    |                                                     |
| aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích                                                                            | zná a rychle řeší dopravní situace,                | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
| řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy |                                                    |                                                     |
| správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel                                                                                   |                                                    |                                                     |
| získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B                                                                                   |                                                    |                                                     |
| Tematický celek - <b>Teorie a zásady bezpečné jízdy</b>                                                                                             |                                                    |                                                     |
| správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy                                                                                                     | zná zásady bezpečné jízdy,                         | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
|                                                                                                                                                     |                                                    | Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy,         |
| správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy                                                                                                     | zná ovládání vozidel za různých jízdních podmínek, | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |

| Řízení motorových vozidel                                                                           | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                | Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy,         |
| správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy                                                     | zná způsoby provozu na pozemních komunikacích,                                 | Výuka předpisů o provozu na pozemních komunikacích, |
|                                                                                                     |                                                                                | Výuka teorie řízení a zásad bezpečné jízdy,         |
| Tematický celek - <b>Zdravotnická příprava</b>                                                      |                                                                                |                                                     |
| poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci                                                  | zná základní zásady první pomoci při dopravní nehodě,                          | Výuka zdravotnické přípravy,                        |
| poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci                                                  | zná příznaky únavy při řízení,                                                 | Výuka zdravotnické přípravy,                        |
| Tematický celek - <b>Ovládání a údržba vozidla</b>                                                  |                                                                                |                                                     |
| dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla | zná ovládání vozidla,                                                          | Výuka o ovládání a údržbě vozidla,                  |
| správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel     |                                                                                |                                                     |
| dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla | dovede vysvětlit úkony prováděné před jízdou, během jízdy a po jízdě vozidlem, | Výuka o ovládání a údržbě vozidla,                  |
| správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel     |                                                                                |                                                     |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

#### a) Teoretická výuka: budova školy

Univerzální učebny: dataprojektor s PC, internet

Odborné učebny: dataprojektor s PC, interaktivní tabule, video, audio, TV, internet, učební pomůcky 2D a 3D

Jazykové učebny: dataprojektor s PC, DVD, video, audio, TV, interaktivní dotykové displeje

Učebny IKT: PC, dataprojektor, interaktivní dotykové displeje, audio, video, DVD, internet

Tělocvična a posilovna: nářadí a vybavení pro výuku TV

Laboratoř logistiky a manipulace

WI-FI po celé škole

#### b) Odborná praxe: budova školy

Učebny IKT: PC, dataprojektor s PC, audio, video, DVD, internet

### Popis personálního zajištění výuky

Pro výuku jednotlivých vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou požadovány kvalifikační předpoklady učitelů v souladu s §9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. ve znění pozdějších předpisů.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

škola je fakultní školou,

školská rada,

vysoké školy,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků** konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

**Pravidelné školní akce**

Den otevřených dveří, ples, Kariérní dny