Příloha č. 2 ŠKOLNÍHO ŘÁDU

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy a výchovná opatření – Klasifikační řád školy

Obsah

I. Výchovná opatření 1
II. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu 1
III. Způsob hodnocení žáků 2
IV. Způsob hodnocení žáků při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách 5
V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení 5

Zpracoval: Ing. Lukáš Nepokoj

Ing. Lukáš Nepokoj
ředitel školy

Pravidla jsou vydána v souladu s § 30, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

I. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1. Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel (dále TU) a ředitel školy (dále ŘŠ).
   a) Pochvala TU může být udělena zejména za dlouhodobě nadprůměrné studijní výsledky žáka, úspěšnou reprezentaci školy v různých soutěžích a přehlídkách, aktivní přístup k plnění úkolů, pomoc při organizování akcí školy apod.
   b) Pochvala ŘŠ může být udělena za dlouhodobě výborné studijní výsledky žáka, vynikající umístění v soutěžích či přehlídkách, mimořádnou aktivitu při plnění úkolů školy apod.
2. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
   a) Napomenutí třídního učitele
   b) Důtka třídního učitele
   c) Důtka ředitele školy
   d) Podmíněné vyloučení ze studia
   e) Vyloučení ze studia
3. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitel rozhodne vždy o vyloučení žáka (příp. studenta) ze školy nebo školského zařízení. Jedná se zejména o zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům.

II. Stupně závažnosti porušení kázně a školního řádu

1. Za méně závažné porušení kázně a školního řádu

jsou považována drobnější vědomá porušení školního řádu, zejména nevhodné chování k pracovníkům školy (odmlouvání, neplnění dílčích pokynů ...), nepřipravenost na výuku (nenošení pomůcek, neplnění úloh), opakované nenošení cvičebního úboru, pozdní příchody, rušení výuky, nedovolené použití mobilního telefonu, nerespektování zaměstnance školy, svévolné opuštění školy v době vyučování, znečišťování prostor školy a jejího okolí, opakované žákem zaviněné pozdní příchody, nenahlášení poškozeného majetku školy, úmyslné poškozování majetku školy, podvod. Za méně závažné porušení kázně a školního řádu může být uděleno napomenutí, nebo důtka TU.

2. Za závažné porušení kázně a školního řádu

je považováno opakované porušení charakterizované jako méně závažné, pokud bylo již řešeno, případně i více jak dvě různá méně závažná porušení, která byla řešena, hrubé, agresivní chování ke spolužákům, úmyslné narušování výuky, pořizování záznamů během vyučování bez souhlasu vyučujícího, pořizování záznamů osob bez jejich souhlasu, užívání a bytí pod vlivem návykových látek dle zákona 65/2017 Sb. v prostorách školy. Za toto porušení kázně může být udělena důtka ředitele školy, klasifikace chování může být snížena na 2. nebo 3. stupeň, a to dle stupně závažnosti.

3. Za zvlášť závažné porušení povinností stanovených právními předpisy nebo školním řádem

je považováno zejména hrubé a agresivní chování k pracovníkům školy, fyzické, slovní a psychické napadání spolužáků a pracovníků školy, jejich týrání (šikana i kyberšikana), sdílení záznamu bez souhlasu zúčastněných osob (s výjimkou případů stanovených právními předpisy), úmyslné způsobení újmy na zdraví,

VOCELOVA.CZ
KRÁLOVÉHRADECKÁ STŘEDNÍ

nabádání spolužáka k činnosti, která má nebo by mohla mít za následek způsobení újmy na zdraví, porušení zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.), krádež (a to i duševního vlastnictví – plagiátorství), falšování listin a dokladů, úmyslné poškození majetku školy nebo poškození majetku spolužáka ve větším rozsahu, přechovávání a distribuování návykové látky dle zákona 65/2017 Sb. ve škole nebo na školních akcích, nošení, manipulace, nebo používání nebezpečných předmětů, zbraní či obranných prostředků v areálu školy, nenošení pracovních ochranných pomůcek, obuvi, oděvu, hrubé porušení bezpečnosti práce a pracovní kázně, zneužití únikového východu, spáchání trestného činu ve škole či na akci pořádané školou, používání obranných prostředků proti osobám v prostorách školy, sdělení přihlašovacích údajů ke školním informačním systémům jiné osobě.

Za zvlášť závažné porušení povinností se považují jednorázové zvlášť závažné jednání nebo opakované porušování povinností stanovených právními předpisy nebo školním řádem, pokud žák v takovém jednání pokračuje navzdory předchozím upozorněním nebo uloženým výchovným opatřením a toto jednání v souhrnu dosáhne intenzity zvlášť závažného porušení povinností. Za tato porušení kázně může být žák podmíněně vyloučen ze školy, nebo vyloučen ze školy. Klasifikace chování může být snížena na 3. stupeň, a to podle stupně závažnosti. Při posuzování závažnosti jednání se přihlíží zejména k jeho povaze, následkům, míře zavinění, četnosti, době trvání, dosavadnímu chování žáka a účinnosti předchozích výchovných opatření.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. V případě porušení kázně a školního řádu v této zkušební lhůtě může být žák vyloučen ze školy.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žáku uvědomí ředitel školy zákonné zástupce žáka a o podmíněném vyloučení také pedagogickou radu. O udělení a uložení výchovných opatření zletilému žáku uvědomí ředitel školy rodiče žáka.

Za neomluvenou absenci v průběhu školního roku mohou být žákovi udělena kázeňská opatření dle těchto kritérií:

a) do 5 neomluvených hodin – důtka třídního učitele (TU současně neprodleně informuje zákonné zástupce žáka)

b) nad 5 neomluvených hodin – důtka ředitele školy (TU současně neprodleně informuje zákonné zástupce žáka)

c) 20 a více neomluvených hodin – může být považováno za závažné nebo opakované porušování povinností a může být důvodem pro zahájení řízení o podmíněném vyloučení ze studia

III. Způsob hodnocení žáků

vychází z § 69 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a z § 3, odst. 1, vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný
6. neklasifikován
7. uvolněn
8. absolvoval

stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Neklasifikován

V souladu s klasifikačním řádem není možné žáka klasifikovat. Podmínky neklasifikace a další postup, zejména doklasifikace, jsou uvedeny v klasifikačním řádu.

Uvolněn

Dle školského zákona je žák zcela uvolněn z vyučování předmětu na základě žádosti, které bylo vyhověno.

Absolvoval

Žák je uvolněn z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání dle školského zákona.

Na začátku školního roku učitel seznámí žáky se způsobem klasifikace. V průběhu školního roku může učitel žáky průběžně hodnotit i známkami s využitím mezistupně pomocí znaménka minus. K průběžnému hodnocení využívá učitel váhy známek:

- 1 (aktivita v hodině)
- 5 (orientační zkoušení)
- 10 (písemné nebo ústní zkoušení)
- 15 (písemné nebo ústní zkoušení)
- 30 (tematické/čtvrtletní zkoušení)
- 50 (komplexní/souborné zkoušení)

V evidenci průběžné klasifikace se dále využívají tyto znaky:

- ? (plánovaná klasifikace žáka)
- N (žák při zkoušení nepřítomen)
- X (žák při zkoušení přítomen, ale nehodnocen)
- F (formativní hodnocení – informace v poznámce)

Učitel hodnotí žáka průběžně v každém pololetí formou ústního zkoušení, písemného zkoušení, didaktickými testy a zadáváním souhrnných prací (souhrnnou prací se rozumí např. projekty, ročníkové práce, grafické práce, soubory výkresů apod.). Zadání souhrnných prací a stanovení termínu jejich odevzdání je v kompetenci příslušných vyučujících. Pokud žák ve stanoveném termínu souhrnnou práci neodevzdá, může být v daném období z předmětu neklasifikován.

Hodnocení může mít vedle klasifikace také formativní charakter a zahrnovat průběžnou slovní zpětnou vazbu zaměřenou na podporu učení, rozvoj dovedností a zlepšování výkonu žáka. Formativní hodnocení může sloužit jako podklad pro výslednou klasifikaci. Při formativním hodnocení se přihlíží k míře splnění zadání, úrovni osvojení učiva, samostatnosti, přístupu žáka k práci a k využívání zpětné vazby. Součástí hodnocení může být také sebehodnocení žáka. O takovémto hodnocení jsou žáci a zákonní zástupci průběžně informováni v klasifikaci v poznámce u znaku „F".

Pro klasifikaci musí mít každý učitel dostatečné množství podkladů. Známky musí být žákům oznámeny v nejkratší možné době po opravě prací. Každý učitel je povinen neprodleně zapsat známku žáka do programu Bakaláři.

Na konci klasifikačního období žáci ve vybraných předmětech absolvují souborné testy z probraného učiva. S touto skutečností budou v daných předmětech seznámeni vždy na začátku školního roku. Testy jsou povinné pro všechny žáky dané třídy. Hodnocení souborných testů má vždy vyšší váhu než ostatní známky. Nezúčastní-li se žák ze závažných důvodů testu v řádném termínu, bude mu stanoven náhradní termín. Pokud žák test neabsolvuje do uzavření řádné klasifikace, je v daném období z předmětu neklasifikován.

Pokud žák za klasifikační období vykazuje docházku do určitého předmětu 75 % a nižší, může učitel tohoto předmětu rozhodnout o přezkoušení žáka za dané období. Pokud žák v daném termínu přezkoušení nevykoná, je v daném období z předmětu neklasifikován. Pokud je při přezkoušení hodnocen známkou nedostatečný, pak je toto hodnocení platné pro klasifikace za příslušné klasifikační období.

Učitel OV hodnotí žáka průběžně, minimálně však jednou za měsíc. Při hodnocení je kladen důraz na manuální zručnost žáka, přesnost provedených úkonů, samostatnost při rozhodování a plnění úkolů a schopnost aplikovat odborné znalosti v praxi. Na konci tematických celků je provedeno hodnocení pomocí souborných prací. Hodnocení žáka na smluvním pracovišti provádí instruktor.

Nelze-li žáka klasifikovat v 1. pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za 1. pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka klasifikovat ve 2. pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v měsíci srpnu v den určený ředitelem školy, nejpozději však do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka Krajský úřad Královéhradeckého kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Učitel vyhodnocuje znalosti žáka, jeho studijní výsledky průběžně za celé pololetí v souladu s těmito pravidly veřejně ve třídě nebo na pracovišti.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: (§ 3 odst. 3 vyhl. 13/2005 Sb.)

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

IV. Způsob hodnocení žáků při omezení osobní přítomnosti žáků ve školách

1. Při distanční výuce platí stejná pravidla, jako jsou uvedená v bodě III. Při jejich použití však bude přihlédnuto k povaze distanční výuky.
2. Žák je hodnocen za aktivitu a plnění předepsaných úkolů. Dále je hodnocen jeho osobní vzdělávací pokrok a jeho reakce na zpětnou vazbu vyučujícího.

V. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

stanovuje § 3, odst. 4, vyhlášky. č. 13/2005 Sb. takto:

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve všech vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Do celkového hodnocení se nezapočítává klasifikace v nepovinných předmětech.

Žák je na konci 1. a 2. pololetí hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním

b) prospěl

c) neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Komisionální zkoušky

1. Žák, jehož prospěch je na konci 2. pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.
2. Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci 1. pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v 1. pololetí.
3. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna.
4. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný. Žák má právo v souladu s § 69 odstavec a) zákona 561/2004 Sb. na komisionální zkoušku v těchto případech:
    a) požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
    b) koná-li opravné zkoušky

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky, složení komise, termínu zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy.